



BAGI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

OM-azonosító: 032360
2191 Bag, Szent András utca 41.
Tel./fax: 06-28/504-155
Mobil: 06/30-247-7351
E-mail: titkarsag@bag-arany.hu

2024

Tartalomjegyzék

Iskolánkról.....	4
1. Nevelési program	5
1.1. Pedagógiai alapelveink - Pedagógiai hitvallásunk.....	5
2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	9
2.1. Nevelési módszerek	15
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
3.1. Tanulóink személyiség- és kulcskompetenciáinak fejlesztésével kapcsolatos feladatok	17
3.2. A tanulók személyiségének fejlesztésével kapcsolatos általános elvek.....	19
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink	20
4.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink	20
4.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeink.....	22
4.3. Az iskola szereplőinek együttműködése	26
5. A pedagógusok helyi feladatai	27
5.1. A pedagógusok feladatai	27
5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatkörei	28
5.3. Az osztályfőnöki munka feladatkörei	29
5.4. Választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai	31
6. Az egészségneveléssel kapcsolatos feladataink	31
6.1. Elsősegélynyújtási alapismeretek	31
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók	33
7.1. A habilitációs, rehabilitációs tevékenységek céljai, feladatai	34
7.2. A pedagógusok feladatai az integrált nevelés-oktatás során.....	35
7.3. A gyógypedagógus/utazó gyógypedagógus feladatai	35
7.4. A pedagógus munkánkról általában	36
7.5. A BTMN tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő feladatok.....	37
7.5.1. A BTMN tanulókkal kapcsolatos tevékenységeink	38
7.6. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása.....	39
7.7. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek - IPR alkalmazása.....	39

7.7.1. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képességkibontakoztató és integrációs felkészítése (IPR).....	40
7.7.2. Az IPR működésének alapfeltételei	41
7.8. A felzárkóztatást segítő tevékenységek	42
7.9. A kiemelten tehetséges tanulók kibontakozását elősegítő tevékenységek.....	43
7.10. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos tevékenységeink.....	44
7.10.1. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységeink	44
7.11. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	46
7.12. A szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenységeink.....	49
8. Az intézményi döntési folyamatokban való tanulói részvétel.....	50
9. Az iskola kapcsolatai és a kapcsolattartás formái	51
9.1. Az iskola belső kapcsolatai	51
9.2. Az iskola külső kapcsolatai.....	53
10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata.....	57
11. Az iskolába jelentkező tanulók feltételének elvei, a tanuló átvételének szabályai	59
12. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	61
13. A tankönyvek és más eszközök kiválasztásának elvei.....	62
14. Programok egyeztetése és a fenntartó általi finanszírozás rendje.....	63
I. HELYI TANTERV	64
1.1. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	66
1.2. A NAT műveltségterületei	68
1.2. A mindennapos testnevelés	68
1.3. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	69
1.4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése, értékelés	70
1.5. Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	73
1.6. csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei	74
1.7. A tanulási folyamat ellenőrzésének, mérésének rendje, rendszere	74
1.8. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelése.....	77
1.9. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	83
1.10. Az iskolai környezeti nevelési program	86

II. ZÁRADÉKOK	92
2.1. A pedagógiai program érvényességi ideje	92
2.2. A pedagógiai program módosításának feltételei	92
2.3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	93
2.4. A pedagógiai program jóváhagyása és elfogadása.....	94
MELLÉKLETEK	95
A kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyagai	95
Felhasznált források, a köznevelést irányító jogszabályok	126

Iskolánkról

*„A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak”
(Goethe)*

*„Mi lesz a jövő? Tündérbert vagy pusztaság? Rajtunk áll.”
(Kodály Zoltán)*

Településünk, Bag Budapesttől 40 km-re, Gödöllő és Aszód között fekszik. Lakóinak száma közelíti a négyezret. Iskolánk a község egyetlen iskolája.

Az iskola fenntartója a Dunakeszi Tankerületi Központ. Szakmai alapküldetésünk meghatározza feladatainkat, melyek elsősorban a faluban élő tanköteles gyermekek általános műveltségének megalapozása, és a sajátos nevelési igényű, enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek nevelése, oktatása. A sajátos nevelési igényű tanulókat szakvéleményük alapján (integráltan vagy szegregáltan) oktathatjuk.

A településünkön élő családok anyagi, szociális és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltérő. Ehhez kell igazítani pedagógiai munkánkat is: segíteni a hátránnyal induló tanulók szocializációját, felzárkózását és megfelelően fejleszteni a jó képességű, tehetséges tanítványainkat is.

Intézményünkben kialakult a rendezvények, hagyományok rendszere, amelyeket a tanulók, szülők, a falu lakossága igényel, számon tart és tevékenyen támogat. Mély gyökerei vannak a néphagyományok ápolásának, melyet mi is fontosnak tartunk.

Iskolánk 8 évfolyamos általános iskola. Tanulói létszámunk évek óta 170-200 fő közötti, általában évfolyamonként egy vagy két tanulócsoporthoz van.

Az 1996-ban átadott községi tornacsarnok iskolánk udvarán épült fel, jó lehetőséget teremtve a testnevelésórák megtartására, a szabadidős sportolásra, sportversenyek lebonyolítására. A benne lévő tanuszodában testnevelésórákon úszásoktatást is folytatunk.

Igyekszünk tanítványainknak szabadidős tevékenységeket biztosítani (szakkörök, hangverseny – és színházlátogatások, kirándulások stb.). A tavaszi erdei iskolai táborozások hagyományos tanórán kívüli tevékenységeink.

2009 folyamán megtörtént iskolánk felújítása. Külső tatarozás, mosdók felújítása, nyílászárók cseréje és akadálymentesítés is történt, így a mozgáskorlátozottak is be tudnak jönni az épületbe. Az épület belsejében lift segíti a közlekedésben akadályozottakat.

Iskolai könyvtárunk több mint 10 000 kötetes. Számítógép-állományunk megfelel az informatikaoktatás igényeinek. Szakmai munkánkat 2 interaktív tábla, 3 okostábla, 12 projektor, 48 notebook és 50 tablet segíti.

1. Nevelési program

1.1. Pedagógiai alapelveink - Pedagógiai hitvallásunk

A köznevelési rendszer célja a test, a lélek és a szellem arányos fejlesztésének, valamint az ismeretek, készségek, képességek, jártasságok, attitűdök és az erkölcsi rend összhangjának tiszteletben tartásával a személyiség és a közösségek harmóniájának elősegítése.

Célja továbbá az egységes, jó minőségű, magas színvonalú oktatás biztosítása minden gyermek részére. Kiemelt célja a tehetséggondozás és a hátrányok enyhítése.

A Bagi Arany János Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

A koncepciónk megerősíti a fenntartható fejlődés elveit, és a környezettudatos nevelés szolgálatában áll.

a) Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - * tanuló és tanuló,
 - * tanuló és nevelő,
 - * szülő és nevelő,
 - * nevelő és nevelő között.

b) Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből valamennyi kompetenciaterületnek a figyelembevételével.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti (írás, értő olvasás, számolás, beszéd) és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- figyelembe vesszük, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz; hogy a 12-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás;
- az iskola oktatótevékenységének célját a gyermeki személyiség széles körű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejlesztjük a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitását;
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet;
- megalapozzuk a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására;
- szeretnénk elérni, hogy az informatika alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása is hozzátartozzon az alapműveltséghez;
- a gyermekekben alakuljon ki a reális önértékelés képessége, a teljesítmény- és sikerorientált beállítódás, az egészséges önbizalom és a kockázatvállalás bátorsága.

c) Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápolt kapcsolatok révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai, ezért lehetőség szerint bevonjuk őket a szabadidős tevékenységekbe,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a községünkben található óvodával, közművelődési intézménnyel és a civil szervezetekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett községi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

d) Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását továbbfejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,

- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- az általa elvégzett munka pontos, igényes,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti a hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- rendszeresen sportol, mozog,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

A köznevelés küldetése és legfontosabb feladata a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése, az egyetemes kultúra közvetítése, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése; a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése. A NAT-ban megfogalmazott nevelési célunk még -a családdal együttműködve- cselekvő, elkötelezettségre nevelés az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességek fejlesztése.

A fejlesztési feladatok és közműveltségi tartalmak megalapozása az alábbi feladatokon keresztül történik:

- a test, a lélek és a szellem arányos fejlesztésének, valamint az ismeretek, készségek, képességek, jártasságok, attitűdök és az erkölcsi rend összhangjának tiszteletben tartásával a személyiség és a közösségek harmóniájának elősegítése,
- az egységes, jó minőségű, magas színvonalú oktatás biztosítása minden gyermek részére,
- helyes kommunikáció kialakítása,
- a tehetséggondozás és a felzárkóztatás,
- felelős, környezettudatos ifjúság nevelése,
- a szellemi alkotómunkához és az értékteremtő munkához szükséges készségek és ismeretek, képességek megalapozása,
- az iskolaválasztás szabadságának (tanszabadság) érvényesülése,
- a gyermek megfelelő fejlődéséhez való jogának, mint alkotmányos alapelvek megvalósításához szükséges feltételek biztosítása.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

A Nemzeti alaptanterv nevelési céljai, fejlesztési területei a meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai:

1. Erkölcsi nevelés

- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztését etika/hit-és erkölcsstan órákon, osztályfőnöki órákon, havonta megszervezésre kerülő osztályközösségi programokon és a tananyagokon keresztül igyekszünk megvalósítani.

2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A „Nagy Magyarország” területén élő magyarok életének, kultúrájának megismerése, tisztelete.
- Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.
- Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás.
- Falvak, városok közötti különbségek felismerése; szűkebb lakóközösségünk, Bag település megismerése.

Ezt szolgálják iskolai, községi ünnepélyeink (október 6., október 23., március 15., június 4. és a különböző tantárgyak kapcsolódó tananyagai, az erdei iskolák és a „Határtalanul” programban való -lehetőség szerinti- részvételek.

3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére. Törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemezze.
- A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk megismerése, hagyományaik tiszteletben tartása.
- A közügyekben való aktív részvétel megalapozását hatékonyan segítik a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulás-szervezési eljárásaink: kooperatív módszer, projekt-módszer, erdei iskola stb. és a diákönkormányzat működtetése.

4. Az önismereti és a társas kultúra fejlesztése személyes és társas kapcsolati és kommunikációs kompetenciák

- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításában (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására. Reális önismeret, szilárd erkölcsi ítélőképesség kialakítása.
- Lehetőség szerint minden tanulót hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, az empátiára, a kölcsönös elfogadásra; saját maga erősségeinek és gyengeségeinek felismerésére.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a tartós és tartalmas kapcsolatok kialakítására, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

Minél több tanórán kívüli kulturális program szervezésével igyekszünk ezt előmozdítani. Megemlékezünk a magyar kultúra napjáról (január 22.), versünneppel emlékezünk meg névadónk, Arany János születésnapjáról (március 2.) és versmondó versennyel a költészet napjáról (április 11.).

5. A családi életre nevelés

- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- A harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- Nemzedékek közötti párbeszéd a kölcsönös megértés és tisztelet jegyében.

Iskolánk egészségfejlesztési programja tartalmazza azokat a tevékenységeket, mellyel e cél megvalósítását igyekszünk megvalósítani.

6. A testi és lelki egészségre nevelés

- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításában (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Iskolánk egészségfejlesztési programja tartalmazza azokat a tevékenységeket, mellyel e célokat igyekszünk megvalósítani.

7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- Ösztönözzük a segítő magatartás kialakulását tanulóinkban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül tapasztalják meg az együttérzés, az együttműködés, az önkéntes feladatvállalás és megvalósulás élményét.

Ezt segíti iskolánkban a diákönkormányzatban végzett munka és a szervezett keretek között megvalósuló versenyeken való részvétel, kiselőadások készítése, rendezvények, foglalkozások lebonyolításában való tanulói tevékenykedtetés.

Megteremtjük a lehetőségét annak, hogy egykori tanítványaink közösségi szolgálat keretében aktívan tevékenykedhessenek egykori iskolájukért, példát mutatva ezáltal a jelenleg is iskolánkba járó tanulóknak.

8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- Közvetlen környezetében minden tanulónak kötelessége fenntartani a rendet, vigyázni a rá bízott értékekre, eszközökre és jelezni, ha károkozást tapasztal.
- Lehetőség és törvényi kötelezettség szerint, részt veszünk fenntarthatósági témahét lebonyolításában.
- Évente legalább egy alkalommal szervezünk papírgyűjtést, és lehetőség szerint elektronikai hulladékgyűjtést is.

Iskolánk 2010-ben elnyerte az Ökoiskola címet, 2016-ban pedig az Örökös Ökoiskola cím is a birtokunkba került, ennek szellemében tevékenykedünk.

9. Pályaorientáció

- A tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest igyekszünk átfogó képet nyújtani a munka világról.

A tantárgyak nyújtotta lehetőségek mellett biztosítunk olyan tevékenységeket, amelyek révén megismerhetnek több foglalkozást: üzemlátogatások helyben, tanulmányi kirándulások, igény esetén a környező középiskolák „Szakmák éjszakája” elnevezésű programján való

részvétel stb. A hetedik, nyolcadik évfolyamon pályaválasztási előadásokat, tájékoztatókat szervezünk, valamint egy „zöld nap” keretében, a Pályaorientációs napon ismerkedhetnek meg a gyerekek különféle szakmákkal meghívott vendégek előadásban.

10. Gazdasági és pénzügyi nevelés, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

- Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

Ezt a célt szolgálja több napos kirándulásaink során a zsebpénzzel való önálló gazdálkodás; az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazása. A tananyag elsajátítása mellett (történelem, állampolgári ismeretek, matematika órákon) törekszünk rá, hogy a nyolc év alatt minden osztály legalább egyszer eljusson egy pénzügyintézetbe. Lehetőség és törvényi kötelezettség szerint részt veszünk a **pénzügyi témahét** lebonyolításában.

11. Médiatudatosságra nevelés digitális kompetenciák fejlesztése

- Célunk, hogy a tanulók értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Ismerkedjenek meg a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és társadalom közötti kölcsönös kapcsolattal, a valóságos és virtuális érintkezés megkülönböztetésének módjával.
- Célirányosan és etikusan használják a XXI. század technikájában rejlő lehetőségeket mindennapi munkájuk és kommunikációjuk során. Ugyanakkor legyenek tisztában az internet veszélyeivel is.

Ezt szolgálja iskolánkban az IKT eszközök használata, a digitális kultúra tanórák korai bevezetése. Lehetőség és törvényi kötelezettség szerint részt veszünk az **digitális témahét** lebonyolításában is.

12. Idegen nyelv oktatása

Iskolánkban -amennyiben legalább 10 fő igényli- 4. évfolyamtól kezdődően két idegen nyelv oktatása folyik (angol és német) negyedikben heti 2, és 5-8. évfolyamon heti 3 órában. A tanulókat a 3. évfolyamon felmérjük, hogy negyedikétől angolul vagy németül szeretnének-e tanulni. Az alsóbb évfolyamokon lehetőség és igény szerint idegen nyelvi szakkört szervezünk.

13. A tanulás tanítása a tanulás kompetenciájának, matematikai és gondolkodási kompetenciák fejlesztése

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít. Meg kell tanítania az adott tantárgy elsajátításának sajátos metodikáját. Olyan tudást kell kialakítania, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni.

14. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság fejlesztése

Az alkotó, mindenben lehetőséget látó, a maga körül rendet tartó és esztétikumot teremtő ember és a környezete is jól érzi magát. Olyan gyerekeket kell nevelnünk, akik meglátják az értéket a tárgyokban, nem szemetelnek és az újrahasznosításról is vannak elképzeléseik.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés. Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

2.1. Nevelési módszereink

A nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása.

		<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a nyolcvan százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek, (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- betartja a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Sikerkritériumaink megvalósulásának mérésére szolgálnak: továbbtanulási mutatóink, az országos kompetenciamérés eredményei és a szülői-tanulói kérdőívek, elégedettségi mérések.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. A személyiséget a biológiai tényezők és a környezeti, nevelési hatások - egymással szoros kölcsönhatásban - együttesen határozzák meg. A személyiség fejlődését tehát három tényező befolyásolja: az öröklés, a környezet és a nevelés. A környezeti hatások befolyásolják, hogy az adottságból mi, mikor, milyen mértékben és miképpen valósul meg. Ezen tényezők között a legjelentősebb - és az iskola által befolyásolható tényező- a nevelés és oktatás személyiségformáló hatása.

3.1. Tanulóink személyiség és kulcskompetenciáinak fejlesztésével kapcsolatos feladataink

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, matematikai, logikus gondolkodás fejlesztése, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása, személyes és társas kapcsolati, valamint kommunikációs kompetenciáik fejlesztése.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felkeltése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szűkebb és tágabb környezet; a lakóhely és Magyarország múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felkeltése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása, feladattudatuk, munkavégzésük, tanulásuk fontosságának felismertetése. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói alapismeretek megismertetése.

9. A tanulók testi nevelése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

10. A tanulók családi életre nevelése.

Feladat: Harmonikus családi minták közvetítése, családi közösségek megbecsülése. A hagyományos szülői szerepek hangsúlyozása. Felkészítés a családi életre, felelős párkapcsolatok kialakítására.

11. A tanulók médiatudatosságra nevelése, digitális kompetenciáinak fejlesztése.

Feladat: Értelmező és kritikai beállítódás kialakítása a médiahasználat során, a nyilvános és bizalmas érintkezés megkülönböztetése, és a médiajellelmzők etikai jelentősége.

12. A tanulók gazdasági, pénzügyi nevelése.

Feladat: A háztartások, a vállalkozások és a nemzetgazdaság életét meghatározó folyamatok és intézmények megismerése, pénzügyi szabályok, banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és fogyasztóvédelmi jogok megismertetése.

13. Kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság fejlesztése.

Feladat: a tanórán és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőséget teremteni az alkotási folyamatokra, szereplési lehetőségekre, kulturális programokon való részvételre. Tanulók bevonása közvetlen környezetük dekorálásába, szebbé tételébe.

14. Tanulás tanítása, tanulási módszerek elsajátíttatása.

Feladat: tanulási módszerek bemutatása.

3.2. A tanulók személyiségének fejlesztésével kapcsolatos általános elvek

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladatunk a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik: a nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A közösségfejlesztő tevékenységeink célja:

- Hogy az egyén és a társadalom közötti harmonikus kapcsolat megteremtéséhez hozzájáruljunk.
- Tanulóinkban tudatosítani kell, hogy az ember társas lény, és élete végéig valamilyen közösség aktív tagjaként kell léteznie.
- Elősegíteni, hogy tanítványaink beilleszkedjenek a társadalomba, alkotó, dolgozni akaró tagjai legyenek a településnek.

4.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- **A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.**

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- **A tanulók életkori sajátosságainak figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.**

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

- **Az önkormányzás képességének kialakítása.**

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.**

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- **A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.**

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

- **A közösség személyiségformáló hatásának kiaknázása.**

Feladat: A tevékenységek által a közösség tagjaira gyakorolt jótékony hatásával a közösségi/többségi társadalmi normák elsajáttatása.

Legfontosabb közösségfejlesztési feladataink:

- Ismertessük meg tanulóinkkal a társas együttélés szabályait.
- Az osztályközösség formálása, amit a közösségi érdek, a közös cél, a közös értékrend és értéktudat tart össze.
- A tanulmányi és munkaerkölcs erősítése.
- A közös munka során az önismeret, önfegyelem erősítése, a társak elfogadása, elfogadtatása, önellenőrzés.
- A tanulói kezdeményezések segítése.
- Olyan tevékenységek szervezése, amelyek a közösség érdekeit szolgálják, és cselekvésre készítetnek.
- Tartós aktivitásra ösztönzés. Pozitív töltésű érzelmek átélésére való törekvés jellemezze a csoportokat.
- A valahová tartozás tudatának elmélyítése. A szűkebb és tágabb közösség hagyományainak, értékeinek megismerése, ápolása, megbecsülése.
- Aktív részvétellel a környezet rendjének, tisztaságának megőrzése, védelme.
- A Házirendnek megfelelő tisztelettudó viselkedés alapvető követelmény.
- Becsüljük a beszélgetést, mint az emberi kapcsolatokat építő formát.
- Tudják megfelelő formában véleményüket elmondani, érvekkel alátámasztani, ha szükséges, álláspontjaikat megvédeni.

- A tanulóközösség fejlesztésében figyelembe kell venni az életkori fejlettséget, alkalmazkodni kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz. Kisgyermekkorban a felnőtt elvárásainak megfelelni akaró személyiségek lassan átalakulnak autonóm, önmagát értékelni és irányítani képes személyiségekké.
- A tanulói közösség fejlesztése során ki kell alakítani a közösségben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösséget irányító pedagógus legfontosabb feladata a közösség tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése. A tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek. Tapasztalatokat gyűjtenek a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz.

4.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeink

a) Hagyományőrző tevékenységek

Fontos feladat az iskola névadójának, Arany János emlékének ápolása, ezért ehhez kapcsolódóan különféle iskolai szintű rendezvényeket szervezünk. Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1849. október 6-a, 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, Nemzeti Összetartozás Napján, a 8. osztályosok ballagásakor, tanévkezdéskor, tanévzáráskor.

Iskolai hagyományos programjaink a tanév rendjéhez igazodva:

Szent Mihály nap
tanulmányi kirándulás
szüreti bál
papírgyűjtés
Mikulás ünnepség
adventi készülődés
karácsonyi „forgatag” – ajándékkészítés
karácsonyi műsor
farsangi karnevál
vers- és prózamondó versenyek

erdei iskolai táborozások
8. osztályosok vizsgája
DÖK-nap
Pályaorientációs nap
Iskolahívogató nap
Nemzeti Összetartozás Napja

b) Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőire, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

c) Napközi otthon, tanulószoba

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthont, az 5-8. évfolyamon tanulószobát működtetünk. Délután a napköziben, tanulószobán, iskolai könyvtárban biztosítjuk a felkészülés lehetőségét.

d) Tehetség gondozó felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetség gondozó, felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokkal segítjük.

- Az 1-4. évfolyamon a képességek fejlesztésére heti két differenciált órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére, a kompetenciák javítására képességfejlesztő órákat tartunk heti két órában.
- További tehetség gondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével - minden tanév májusában az iskola nevelőtestülete dönt a következő tanévre vonatkozóan.

e) Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

f) Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, idegen nyelvek, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével - minden tanév májusában az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

g) Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlődését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. Azok a tanulók, akik iskolánkat képviselik különböző versenyeken, mentesülhetnek a verseny napján a tanórák alól. A versenyen résztvevő tanulókat a tanító, tanár jelöli ki.

h) Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára tanulmányi kirándulást szerveznek. A 2020/21-es tanévtől lehetősége van tanulóinknak Lázár Ervin Program keretében ingyenes osztálykiránduláson való részvételre is. Egyéb tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

i) Tanítsunk Magyarorszáért! program

A program egyik fő célja, hogy 2030-ra minden ma általános iskolás gyerek rendelkezzen legalább szakmával vagy tanuljon tovább. A célcsoportját a kistélepelesen élő általános iskolás tanulók képezik. A melléjük szegődő egyetemisták, a mentoraik feladata, hogy megmutassák nekik a településen túli világ izgalmait és lehetőségeit – a középiskolákat, a vállalkozásokat, hogy lássák, hányféle foglalkozásból, hányféle jövőből választhatnak.

j) Erdei iskola

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások segítik, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

k) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését, a közösségi élmény megélését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Amennyiben a Lázár Ervin Program keretében a Dunakeszi Tankerületi Központ, vagy jutalomkirándulásként a Bonifác Alapítvány szervezi a programot, a szülők számára nem jelent pluszköltséget.

l) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

m) Szent Mihály-nap

Projektnap keretében egy témakör köré építjük fel a napi programot. Így a teljes személyiséget tudjuk fejleszteni indirekt módon úgy, hogy minden tanuló talál kedvére való elfoglaltságot.

n) Pénzügyi, digitális, fenntarthatósági témahetek

A tanév rendjének megfelelően, illetve lehetőségeink szerint témaheteket tartunk.

p) Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulása, önképzése az iskolai könyvtárban is megvalósulhat, ahol könyvtáros végzettségű pedagógus segíti a tájékozódást, illetve az internethasználatot. A délelőtti tanítási időben könyvtári órákat is tart az osztálytanítóval egyeztetve.

r) Hit- és erkölcsstan oktatás

Az iskolában a bejegyzett egyházak hit- és erkölcsstan oktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcsstan, illetve az etika oktatáson való részvétel a tanulók számára szabadon választható. Választásuk egy tanévre szól. Módosításra minden tanévben május 20-ig van lehetőség, amely a következő tanévre szól.

s) Határtalanul kirándulás, tábor és ehhez kapcsolódó előkészítő és feldolgozó, beszámoló foglalkozások

Az iskolában lehetőség szerint élünk olyan pályázati lehetőségekkel is, melyek keretében

lehetőség van a határon túl élő magyarokkal való kapcsolatfelvételre, kapcsolattartásra, egymás és saját kulturális örökségünk megismerésére is. A táborban való részvétel önkéntes, azonban annak fontosságára felhívjuk a tanulók figyelmét.

t) Tanszakok működtetése, létrehozása

Szeretnénk tanulóink képességeit még inkább fejleszteni, ennek keretében a már működő - néptánc és színjátszás, szolfézs és hangszer - tanszakok az aszódi Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskola és a Rajkó Talentum Alapfokú Művészeti Iskola segítségével valósulnak meg.

u) Erzsébet-tábor

Az Erzsébet-tábor Magyarország legnagyobb táboroztatási programja, amelyet az egyházi háttérű Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány valósít meg közfeladatként az Erzsébet-táborokról szóló LXIV. törvény értelmében. A táboroztatási program a Kormányon belül a Kulturális és Innovációs Minisztériumhoz tartozik. A zánkai és a fonyódligeti Erzsébet-táborokban összesen több ezren vakációzhatnak egy időben, tavasszal és ősszel pedig háromnapos osztálykirándulásoknak is otthont ad a zánkai táborhely. A táborban való részvétel önkéntes, lehetőségként kínáljuk fel a tanulóknak.

4.3. Az iskola szereplőinek együttműködése

Pedagógiai alapelveink között, az I. fejezetben már meghatároztuk, hogy az iskolában olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat, ahol személyiségüket tiszteletben tartjuk, egyéni képességeiket figyelembe vesszük és bevonjuk őket saját iskolai életük megszervezésébe.

Ebben a fejezetben a közösségfejlesztéssel kapcsolatos lehetőségeknél, feladatoknál, ezek a szempontok részletes meghatározásra kerültek, és kifejtésre kerülnek még a szülők, a tanulók, a pedagógusok és az intézmény partnerei, illetve a diákönkormányzat működését szabályozó részben is.

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok általános működési feladatait (ügyeleti rend, adminisztrációs feladatok, rendezvényszervezés, gyermekvédelmi feladatok, tanórán kívüli feladatok stb.) az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését, és az iskola általános működési biztonságát is garantáljuk.

Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság, amiért az iskola vezetője a felelős. Feladata, hogy a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz tartozó feladatokat olyan módon határozza meg, hogy azok minőségi megoldásának lehetősége biztosítva legyen.

A nevelőtestület minden tagjának feladata

- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladat rendszerét maradéktalanul betartani és teljesíteni,
- a KRÉTA, főként az E-napló használata,
- olyan környezetet teremteni, amelyben a személyiség a legteljesebben fejleszthető,
- a legmagasabb szinten, a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóit,
- szakmailag, pedagógiaileg tovább képezni magát,
- megfelelő eszközöket, módszereket, lehetőség szerint digitális tartalmakat választani oktató nevelő munkájának sikeres megvalósításához.
- az országos, a községi, iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.

5.1. A pedagógusok feladatai

A pedagógusok kötelességeit a Nemzeti köznevelésről szóló törvény 63.§-a írja elő, munkánk elvégzésében az ott megfogalmazottakat fogadjuk el irányadónak.

Kiemelten fontosnak tarjuk az alábbiak kihangsúlyozását:

- Minden pedagógus legfőbb kötelessége, hogy tanóráira legjobb tudása szerint felkészüljön, tantárgytól függetlenül fejlessze az egyént és a közösséget.

- A mindennapi gyakorlatban igyekezzen elérni tanítványainál, hogy az online információkat használni tudják a tanulásban, ismeretszerzésben.
- Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése.
- Minden pedagógusnak kötelessége az ügyeleti rendből kivenni a részét. Az ügyeleti rend minden évben a törvényi szabályozás és a helyi személyi feltételek szerint kerül megszervezésre.
- Minden pedagógussal szemben elvárás, hogy a szakmai munkaközösségek munkájában tevékenyen részt vegyen.
- Pedagógiai munkájában az oktatást, nevelést egységben szemlélje. Szakmai munkájának fejlődése érdekében rendszeres továbbképzéseken vegyen részt.
- Visszajelzései folyamatosak, támogató jellegűek, előremutatóak legyenek.
- Kommunikációja példaértékű, tájékoztatása az iskolai élet minden résztvevőjével hiteles legyen.
- A beintegrált tanulókat egyéni bánásmódban részesítse, a szakvélemények tartalmának megfelelően segítse.

5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatkörei

Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki. Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkatervben rögzítettek alapján végzi.

Feladatai: egy osztályt és annak tanulóit érintő iskolai hatások koordinálása; az osztályt tanító nevelők összefogása; a tanulók személyiségének fejlesztése az iskolai értékrend szerint; az osztály közösségi életének szervezése; az osztállyal kapcsolatos adminisztratív munkák elvégzése, adatszolgáltatás, pedagógiai szakvélemények készítése, gyermekvédelmi tevékenység.

A munka jellemzői:

- Komplex, átfogó: tevékenysége az egész személyiségre irányul.
- Differenciált: a személyiség és a közösség fejlesztése során egyénre szabott követelményeket támaszt.

- Rugalmas: bár nevelőmunkáját folyamatosan tervezi és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti, nincs részleteiben megtervezhető tananyaga, naprakész, munkájának elvégzése érzékenységet, közvetlenséget, reflektivitást igényel.

5.3. Az osztályfőnöki munka feladatkörei

a) A közvetlen nevelő munka feladatai:

- A tanulók személyiségének alapos megismerése, differenciált fejlesztése.
- Közösségi tevékenységük irányítása, önállóságuk, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket.
- Közösségépítő tevékenységét - lehetőség szerint - havonta egy osztályszintű program megtartásával is biztosítja.
- Felkészíti osztályát az iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepeire, szervezi osztálya szabadidős tevékenységét.
- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.
- A tanulókat rendre, tisztaságra; udvarias, kulturált viselkedésre; fegyelmezett munkára és tanulásra neveli.
- Törődik a gyerekek aktuális problémáival, segíti az osztály konfliktusainak megoldását.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Dekorálja osztálya termét, ezzel is biztosítja tanulói számára a megfelelő külső körülményeket. Felelős az osztálya rendjéért, tisztaságáért.

b) Adminisztrációs feladatok:

- Felel az osztálynapló szabályszerű, naprakész vezetéséért, a törzslapok pontos felfektetéséért, a bizonyítványok megírásáért.
- A Kréta felületén a bejegyzéseket ellenőrzi, az értékeléseket figyelemmel kíséri.
- A szaktanári naplózást havonta ellenőrzi, kollégáival a hiányzásokat pótoltatja.
- A Kréta feljegyzések rovatában gondoskodik a jutalmazások, büntetések bejegyzéséről, bejegyeztetéséről.
- Regisztrálja és összesíti a tanulók hiányzásait, a hiányzások előírás szerinti jelentésével segíti a gyermekvédelmi jelzőrendszer működését.
- Adatokat szolgáltat osztályáról az iskolai statisztika elkészítéséhez.

-
- Nyolcadikos osztályfőnökként elvégzi a tanulók továbbtanulásával kapcsolatos adminisztratív teendőket.
 - Havonként osztályzattal értékeli az osztály tanulóinak magatartását és szorgalmát. Félévkor és év végén előkészíti a magatartás- és szorgalomjegyeket az osztályozó értekezletre.

c) Szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása:

- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis/tanulószobás nevelőkkel, a gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal, iskolapszichológussal, szociális segítővel.
- Konzultál az osztályában tanító nevelőkkel, lehetőség szerint látogatja az osztálya tanítási óráit, foglalkozásait.
- A Házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon megismerteti a tanulókkal.
- A szülőkkel megismerteti az iskola lehetőségeit, programját, Házirendjét; megbeszéli velük a gyerekeket érintő nevelési elképzeléseit az osztály, illetve az egyes tanulók fejlesztésére vonatkozóan.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- Szülői értekezleteket, fogadóórákat, nyílt tanítási napokat tart.
- Osztályfőnöki megbízatása első évében - lehetőség szerint - a tanulókat otthonukban meglátogatja. Szükség esetén családlátogatásokat végez a szülők előzetes értesítésével és beleegyezésével.
- Elkíséri tanítványait a kötelező szűrővizsgálatokra.

d) Gyermekvédelmi feladatok végrehajtása:

- A lemorzsolódás elkerülése érdekében megteszi a szükséges lépéseket.
- A tudomására jutott, tanítványait veszélyeztető magatartásról, eseményről haladéktalanul jelez a gyermekvédelmi felelősnek, igazgatónak.
- Kérésre szakvéleményt, pedagógiai jellemzést készít tanítványairól.
- Tanítványai érdekében szakértői vizsgálatot vagy védelembe vételi eljárást kezdeményez.
- Tanítványait ismeri, számukra egyéni megsegítést alkalmaz, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra.

5.4. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoporthoz számára biztosítsa a szakos ellátást. A tantárgyfelosztásban törekszünk arra, hogy minden pedagógus számára biztosított legyen a törvény által előírt heti kötelező tanítási óra vagy egyéb foglalkozás. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására általában nincs lehetőség.

Szabadon választhatóak a különböző szakkörök, illetve a középiskolai felvételi előkészítők a 8. évfolyam számára magyar nyelv és irodalom és matematika tárgyakból. A szabadon választott foglalkozásra egész évben – felvételi előkészítő esetében egész félévben - járni kell.

6. Az egészségneveléssel kapcsolatos feladataink

A Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési területei közé tartozik a testi és lelki egészségre nevelés. Az általános iskolai nevelés-oktatás feladata, hogy kialakítsa a tanulóknál a helyes táplálkozás, a mindennapos mozgás, a testi higiénié iránti igényt, megtanítsa a tanulókat a konfliktusok kezelésére, a közlekedési szabályok betartására, a betegségek megelőzésére, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésére. A pedagógusok segítsék a tanulókat a káros függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128.§-a tartalmazza.

6.1. Elsősegélynyújtási alapismeretek

a) Az alapismeretekkel kapcsolatos általános feladatok:

- a tanulókkal életkoruknak megfelelő szinten sajátíttassuk el az elsősegélynyújtás általános szabályait;
- készítsük fel a tanulókat a veszélyhelyzetek felismerésére, egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére;
- segítsük elő a prevenciót;
- ismertessük meg a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok - egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit;
- fejlesszük a tanulóknál a biztonságra törekvő viselkedését;
- tudatosítsuk a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét;

- célunk, hogy az iskola minden tanulója sajátítsa el a segélyhívás módját;
- fejlesszük a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást;
- minden tevékenységünkkel szolgálnunk kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

b) Az elsősegélynyújtás alapismeretekkel kapcsolatos ismeretátadás, nevelés, minden pedagógusnak, illetve tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata, a megfelelő témánál és helyzetben.

c) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását a következő tevékenységformák szolgálják:

- minden tanév első napján munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatás;
- a természetismeret, a biológia, a fizika, valamint az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek;
- az iskolai egészségügyi szolgálat segítségének igénybevétele:
 - alkalmanként foglalkozások, előadások tartása;
 - bevonása az ide kapcsolódó projekt feladatokba;
- lehetőség szerint a felső tagozatos tanulók felkészítése a katasztrófavédelmi vetélkedőre; illetve csatlakozás a regionális és országos elsősegélynyújtás akciókhoz, programokhoz.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Minden iskolában a gyermekek alapvető joga, hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljenek.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermekek:

- sajátos nevelési igényűek (SNI)
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők (BTMN)
- kiemelten tehetséges tanulók,
- lemorzsolódás veszélyeztetett tanulók,

b) a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása integráltan vagy szegregáltan folyhat. A szakmai alapdokumentumunkban meghatározottak alapján mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos tanulókat fogadunk az 1-8. évfolyamon. Szegregált csoportot abban az esetben tudunk indítani, ha igény van rá, és ha rendelkezünk a speciális neveléshez-oktatáshoz szükséges szakemberrel.

Az SNI tanulók rehabilitációs ellátását a diagnózisnak megfelelő végzettségű szakember látja el, aki lehet az intézményünk gyógypedagógusa vagy utazó gyógypedagógus.

Az SNI tanulók integrált nevelésének feltételeit az Nkt. ide vonatkozó jogszabályai, valamint NAT és a SNI igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveiben foglaltak alapján határoztuk meg.

Kiemelt cél az Irányelvekben foglaltak megvalósítása, betartása, annak érdekében, hogy az integrált nevelés-oktatás során SNI tanulóink számára biztosítsuk az alábbiakat:

- Fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóságuk elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedésüket.
- Iskolánk fejlesztési követelményei igazodjanak fejlődésük lehetséges üteméhez.
- A tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes alapfokú oktatás szintjén.
- A tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.
- A sajátos nevelési igényű tanulók egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátása.

7.1. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységek céljai és feladatai

- A hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.
- Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók és a személyiség fejlesztése.
- Társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének támogatása.

Az SNI tanulók rehabilitációs foglalkozásainak időbeosztását a gyógypedagógus az osztálytanítókkal, osztályfőnökökkel és a tagozat igazgatóhelyettesével konzultálva határozza meg. Az egyeztetés az utazó gyógypedagógus óráinak meghatározására, valamint az intézmény saját gyógypedagógusának tanórákon való részvételére, tanítóval, tanárral való közös nevelő- oktató munkájára terjed ki. A foglalkozásoknak állandó helyet és időt jelölünk meg, ami egy megbízható heti ritmus kialakításának alapja.

Az együttnevelés folyamatában nagyon fontosnak tartjuk az SNI tanulók tanórai megsegítését.

Az Nkt. előírja azokat a nevelés-oktatás, fejlesztés során kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeket, amelyeket ki kell alakítani és hozzáférhetővé kell tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára. Ennek megfelelően intézményünk biztosítja, szükség szerint együttműködve az érintett egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézménnyel (EGYMI):

- a speciális tantervet, tankönyveket, fejlesztési tervet, differenciálást,
- fejlesztő helyiséget,
- a fejlesztő eszközöket, játékokat.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet a sajátos nevelési igény típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus végzi.

Az SNI tanulók esetében sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.

Az eredményes megvalósulás érdekében intézményi szinten a hatékony belső tudásmegosztásra törekszünk: a pedagógusaink által kidolgozott egyes differenciált tananyagok, feladatlapok stb. megosztásával, felhasználásával, melyeket az iskola minden pedagógusa használhat, illetve minden pedagógusa gyarapíthat.

7.2. A pedagógusok feladatai az integrált nevelés-oktatás során

- A tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik a tantárgyi tartalmak – egyes SNI tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait.
- A gyógypedagógussal együttműködve egyéni haladási ütemet biztosítanak.
- A pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítik a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekbe, foglalkozásokba.
- A folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján.
- Együttműködnek különböző szakemberekkel és a szülőkkel; a gyógypedagógus, iskolapszichológus iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba, a felelősséget velük közösen, megosztva vállalják a különleges bánásmódot igénylő gyermek haladásáért.

7.3. A gyógypedagógus/utazó gyógypedagógus feladatai:

- A gyógypedagógus segítséget nyújt a pedagógusoknak a szakértői vélemény, a pedagógiai diagnózis értelmezésében.
- Segíti az SNI tanulók egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítását.
- Segítséget nyújt a tanuláshoz szükséges speciális tankönyvek, segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát.
- Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra.
- Együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait.
- Támogatást nyújt a többségi pedagógus számára a differenciáláshoz a tantervi követelménye szintjén az alábbi módon:

a) Nincs érdemi változtatás a tantervben, elvárt tudásban:

Több idő, személyi támogatás (pedagógustól, gyógypedagógustól, asszisztentstől), eszközhasználat, differenciált tananyag-feldolgozás révén jut el a gyermek a tantervi célig.

b) Eltérő tantervi célok megjelenítése esetén – a gyermek szakértői véleményének alapján:

- Egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon.
- Alkalmazza a sajátos nevelési igényű tanuló osztálytermen belüli megsegítésének lehetőségeit.

- Segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelésben, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében.
- Segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.
- A többségi pedagógus közreműködésével nyomon követi, értékeli a tanuló fejlődését.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel. Segíti őket a szakértői véleményben foglaltak, a diagnózis értelmezésében, a gyermekkel szembeni reális elvárások, követelmények kialakításában. Tájékoztatást nyújt a fejlesztés eredményeiről.

7.4. Pedagógiai munkánkról általában

Nem állítunk teljesíthetetlen követelményeket iskolánk tanulói elé, de a követelmények teljesítése erőfeszítést igényel a folyamat valamennyi résztvevőjétől. A sajátos nevelési igényű tanulóktól a szakértői véleménynek megfelelő követelmények teljesítését várjuk.

A számukra összeállított nevelési programban kitűzött célokat a mindennapi munkában a tanítás-tanulás folyamán, továbbá tanórán kívüli tevékenységgel igyekszünk elérni.

A szegregáltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulókat speciális tanterv alapján, speciális tankönyvből, tanulási segédlet használatával egyéni fejlesztésben részesítjük szakember által. Természetesen, az integrált tanulók esetében is a szakértői véleményben megfogalmazottak segítségével, gyógypedagógus bevonásával egyéni fejlesztési tervet készítünk.

Kiemelt feladataink:

- nagyobb mértékű differenciálás,
- speciális pedagógiai eljárások alkalmazása,
- a tanulás módszertani elemeinek megismertetése,
- egyénre szabott fejlesztés, az önmagához mért fejlődés hangsúlyozása, személyre szóló, fejlesztő értékeléssel,
- kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs terápia célú pedagógiai eljárások alkalmazása,
- a beiskolázás szorgalmazása.

Az oktató – nevelő munkának, pedagógiai hatásfolyamatoknak olyan környezetet és helyzetet kell teremteni, olyan értéket kell közvetíteni, melynek eredményeképpen belső adottságok kiteljesedhetnek a társadalmi szerepek betöltéséhez és a szükséges készségek, képességek és funkciók kifejlődhetnek.

Alapvető célkitűzésünk, hogy a nyolcadik évfolyam végén tanulóink a tantárgyak minimális követelményeinek eleget tudjanak tenni, ezen túl az egyéni képességeikhez mérten az

elvárható legmagasabb szintet nyújtják. Mindazokat az intellektuális emberi-erkölcsi értékeket kialakítjuk tanítványainkban, melynek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

7.5. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő feladatok

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése, oktatása mindig integrált keretek között történik, ugyanígy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeké is. Minden kiemelt figyelmet igénylő tanuló esetén meghatározó fontosságú a korai felismerés, a gyerekek alapos megismerése, az állapotuk diagnosztizálása és a velük kapcsolatos feladatok konkretizálása.

Mivel – az utóbbi évek tendenciái alapján – iskolánkban egyre több a kiemelt figyelmet igénylő tanuló. Felismerésük érdekében szoros kapcsolatot tartunk az óvodával. Kölcsönös hospitálásokat, szakmai megbeszéléseket folytatunk a tanköteles korban lévő gyermekekről. A leendő elsősöknek a beiratkozás előtt szülői értekezletet tartunk, melyen az iskola igazgatója és a leendő tanítók bemutatják az iskolát, ismertetik a lehetőségeket, szabályokat.

Az 1. évfolyamon október közepéig elvégezzük a DIFER-mérést, a családlátogatásokat. Elemezzük a nevelési tanácsadó vagy a tanulási képességet vizsgáló bizottság szakvéleményeit, és ha szükséges kiegészítő vizsgálatokat végzünk. A tanulók megismerése után a fejlesztési stratégiát az egyéni fejlesztési tervek rögzítik.

Fejlesztőmunkánk során elengedhetetlenül szükséges szakemberek segítségének igénybevétele.

A fejlesztőmunkát végzők:

- gyógypedagógus,
- fejlesztőpedagógus,
- logopédus,
- iskolapszichológus,
- gyermekvédelmi felelős,
- tanítók,
- tanárok.

A fejlesztés sikerességének elengedhetetlen feltétele az érintett tanulók szüleinek a bevonása, a problémák közös megbeszélése, megoldása, hiszen sok esetben a problémák nem elszigetelten, hanem bizonyos tanulók esetében halmozottan jelentkeznek.

7.5.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) tanulókkal kapcsolatos tevékenységeink:

Az elmúlt években a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek száma megemelkedett. A viselkedészavarok többféle tünetet mutathatnak, melyeknek háttérében a magánéleti problémák mellett gyakran tanulási problémák állnak.

A BTMN tanulók nevelésének, oktatásának feltételeit az Nkt. ide vonatkozó jogszabályai, valamint NAT és a BTMN szakmai ajánlásban foglaltak alapján határoztuk meg. Az iskola feladata az érintett tanulókkal kapcsolatban a nevelési tanácsadó, illetőleg a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján az egyéni foglalkozás szervezése.

A felismerés eszközei:

- a tünetek megállapítása;
- szakvélemény kérése;
- szakvélemény elemzése;
- egyéni fejlesztési terv készítése;

A fejlesztés eszközei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- fejlesztő foglalkozás biztosítása;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a felzárkóztató foglalkozások szervezése;
- a családlátogatások;
- pozitív megerősítés;
- átmenetek segítése (óvoda-iskola, alsó-felső tagozat);
- változatos módszerek (pl.: Tréning szoba);
- folyamatos, támogató jellegű visszajelzések alkalmazása.

A bizonytalanság, a szegénység, az ingerszegény, sok szempontból negatív környezet, a tanulók érzelmi, akarati sérülése sokszor vezet beilleszkedési, alkalmazkodási, viselkedési és teljesítményzavarokhoz. A segítségnyújtás kezdetéhez szükséges a kisgyermek családi, óvodai körülményeinek alapos ismerete, a megfelelő beiskolázás. Az átgondolt, jól megválasztott pedagógiai módszerek, a differenciált tanórai foglalkozások, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás mellett a szeretet, a megértés és a gyermek iránti bizalom is nagyon fontos. Fokozottan figyelemmel kell kísérni a gyermek érzelmi életének, társas kapcsolatainak alakulását. A folyamatos felzárkóztatásra legtöbb esetben szükség van.

7.6. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Az elmúlt években a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek száma megemelkedett. A viselkedészavarok többféle tünetet mutathatnak, melyeknek hátterében a magánéleti problémák mellett gyakran tanulási problémák állnak. Az iskola feladata az érintett tanulókkal kapcsolatban a nevelési tanácsadó, illetőleg a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján egyéni foglalkozás szervezése egyéni fejlesztési terv alapján.

Fontosnak tartjuk minden esetben a gyermek érdekében történő kooperatív tevékenységet, amelyben a szülők, pedagógusok, szakemberek (logopédus, fejlesztő pedagógus, nevelési tanácsadó) és a gyerek partnerként működik együtt.

Célok:

- Az iskolai alapozó funkciók hatékonyságának növelése.
- Alapkészségek megerősítése, pótlása.
- Az eltérő tanulói fejlettségi szint kezelése.
- A helyi tanterv eredményeinek elemzése alapján, az elvárt teljesítménytől elmaradók felzárkóztatása, lehetőség teremtése ahhoz, hogy a tanuló elérje a helyi tanterv elvárt követelményszintjét.
- Olyan készség és képességfejlesztés, amely később a további sikeres tanulás előfeltétele lehet, lehetővé teszi az egész életen át tartó tanulásra való felkészülést.
- Lemorzsolódás, évismétlés elkerülése.

7.7. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek IPR alkalmazása

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- csoportbontásban oktatás;

- felzárkóztató órák;
- diákétkeztetés; kedvezményes, ingyenes diákétkeztetés;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők, és a tanulók segítő személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése;
- családlátogatások;
- az iskolai GYIV felelős nevelő tevékenysége;
- a rászoruló gyermekeket az iskola önkormányzati segélyezésre javasolja;
- ingyenesen használatba adott tankönyvvel való ellátás.

7.7.1. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képességkibontakoztató és integrációs felkészítése (IPR)

A program a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a többi tanulóval közösen történő nevelését, oktatását célozza meg, a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának csökkentése érdekében. Az iskolai integrációs program kinyilvánítja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességét. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese. Ha az integrációs nevelés ezt a célt eléri, működőképessé válik.

Az Integrációs Pedagógiai Rendszer

Az intézmény keretei között és azon túl zajló nevelés és oktatás valamennyi színterét, tevékenységi formáját, nevelési-, tanulási- és oktatásszervezési eljárását áthatja, egy rendszert alkotva, egymást erősítve, bevonva valamennyi érintett felet a teljes körű személyiségfejlesztés érdekében.

7.7.2. Az IPR működtetésének alapfeltételei

- Be- és elfogadó szemlélet.
- Tanulóbarát környezet.
- Az integrációt támogató új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés, oktatás folyamatában.
- Az egyéni bánásmód, optimális fejlesztés.
- A kapcsolatfejlesztés, a párbeszéd.

Célok, feladatok

- Szegregációmentesség, az együttnevelés feltételeinek megteremtése

Feladat: integrációs stratégia kialakítása, az iskolába való bekerülés előkészítése, pedagógiai kompetencia megteremtése, eszközrendszer biztosítása, elfogadó társadalmi környezet kialakítása.

- A multikulturális értékek megismertetése, elfogadtatása, megbecsülése

Feladat: a nemzetiségi kultúra beépítése a tantárgyak tantervi rendszerébe.

- A szülői részvétel a három havonkénti értékelésen, iskolai rendezvényeken

Feladat: kommunikációs alkalmak bővítése, a szülők megnyerése, motiválása az együttműködésre.

- Tanári együttműködés megvalósítása a pedagógiai munkában

Feladat: értékelő eszmegbeszélések vagy problémamegoldó fórumok, hospitáláson alapuló együttműködési alkalmak szervezése.

- A HH, HHH tanulók sikeressége

Feladat: az IPR tanulást-tanítást segítő eszközrendszerének beépítése a pedagógiai gyakorlatba, releváns mérőeszközök alkalmazása, folyamatos mérés, értékelés, az értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe, az egyéni fejlesztés megvalósítása, értékelése, szoros együttműködés a partnerekkel, az integrációt segítő módszertani elemek jelenléte, befogadó légkör biztosítása.

- Hatékony beiskolázás a középfokú intézményekbe

Feladat: továbbtanulási lehetőségek ismertetése, segítségadás a döntéshozatalban, differenciált tanulásszervezés, tehetséggondozás, egyéni fejlesztés, tanórán kívüli programok.

A teljesítés kritériumai

- heterogén összetételű tanulócsoporthok működnek,
- a pedagógusok módszertanilag felkészültek,
- együttműködési megállapodások szerinti kapcsolattartás sikeresen működik a partnerekkel,
- csökken az előítéletes magatartás,
- a szülők és pedagógusok között erősödik a kölcsönös bizalom,
- közös gondolkodás, összehangolt műhelymunka alakul ki a HH, HHH tanulók mérése, fejlesztése, értékelése érdekében,
- az évfolyamismérlés minimális legyen,
- csökkenjen a mulasztások száma,
- magas legyen a szakmát, az érettségit adó képzésre jelentkezők száma.

7.8. A felzárkóztatást segítő tevékenységeink

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulást szervezünk;
- évfolyamon belül – ha szakmailag indokolt, az egyéni bánásmód elvének hatékonyabb érvényesülése végett – egyes tantárgyakból képességek szerinti csoportbontásban tanítunk;
- tanulószobai foglalkozást;
- fejlesztő foglalkozásokat;
- felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk;
- elősegítjük az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használatát;
- a továbbtanulást irányítjuk, segítjük;
- a tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottság véleményét figyelembe vesszük;
- az iskolapszichológus heti rendszerességgel diagnosztizáló, feltáró, megelőző és beavatkozó munkát végez, és ha szükséges, a nevelési tanácsadóba irányítja a tanulót.

7.9. A kiemelten tehetséges tanulók kibontakozását segítő tevékenységeink

Iskolánkban a felzárkóztatás mellett a tehetséggondozásnak is kiemelt szerepet kell kapnia. A tehetséges tanulókkal való foglalkozásnak is meghatározója a korai felismerés. Tehetséges az a gyermek, aki erősen motivált, könnyen és gyorsan tanul, átlagon felüli teljesítményre képes, kreatív:

- egy-egy területen (speciális tehetségű)
- minden területen (általánosan jó intellektusú).

A kreativitás kialakulását a hibáktól való félelem csökkentésével, a bizalom légkörével és a játékos helyzetek teremtésével segíthetjük elő.

A felismerés eszközei:

- konzultáció az óvónőkkel,
- együttműködés a Nevelési Tanácsadó munkatársaival (tanácsadás, mérések, tesztek),
- a pedagógusok továbbképzése, a felismerést segítő módszerek elsajátítására.

A fejlesztés eszközei:

- tehetséggondozó órák biztosítása,
- megfelelő taneszközök alkalmazása,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a képességek szerinti tanulócsoportok kialakítása,
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- a szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- a szabadidős programok (pl. színház- és múzeumlátogatások),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- önértékelés megtanítása,
- tanulási stratégiák kialakítása,
- pályázati lehetőségek felhasználása,
- a tanulók motivációjának fenntartása, a kitartó munka igényének kialakítása.

A kiemelten tehetséges tanulóink többségére jellemző, hogy motiváltak, több területen is kimagasló eredményeket tudnak elérni. Sok iskolán kívüli programban vesznek részt.

7.10. A lemorzsolódás veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos tevékenységeink

Lemorzsolódás veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tárgyévben tanulmányi átlageredménye közepes alatti, vagy az előző tanévhez képest 1,1 –nél nagyobb értékű romlást mutat, vagy akinek a tanulmányi előmenetele évismérlés miatt veszélyeztetve van.

- Egész évben figyelemmel kísérjük a veszélyeztetett tanulókat.
- Egyéni megsegítést, korrepetálást, fejlesztőfoglalkozást és kompetencia szakköröket tartunk számukra.
- Kötelezzük őket a tanulószobai részvételre.
- Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel.
- Szükség esetén jelzünk a Család- és Gyermejjóléti Szolgálatnak és a Gyámhatóságnak is.

7.10.1. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fogalmát a törvény pontosan meghatározza.

Kiemelt feladataink a hátrányok enyhítésére:

- elérni, hogy a rászoruló tanulók ingyenesen étkezzenek,
- segítő, személyes kapcsolat kialakítása a tanulóval és hozzátartozóival,
- segítségadás a szülőknek a gyermek mindennapos iskolába járásához szükséges ügyek intézésében (pl: ingyenes étkezés),
- szükség esetén a Család- és Gyermejjóléti Szolgálatnál védő-óvó, segítő intézkedés kezdeményezése,
- a törvényi előírásoknak megfelelően az igazolatlan mulasztások lejelentése, hogy ezáltal is előmozdítsuk a tanulók iskolába járását.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink többségére jellemző, hogy csekély tanulási motivációval rendelkeznek. A családban nem érték a tanulás, nincsenek meg az otthoni tanulás feltételei. Esetükben nagyon fontos a családdal való kapcsolattartás. Elsősorban a szülőt kell meggyőznünk a mindennapos iskolába járás szükségességéről. Ezért kiemelt feladatunk az önismeretük, a szociális készségeik fejlesztése, a felzárkóztatás, a hátrányok felszámolása.

Legfontosabb feladataink:

- Abba az irányba kell haladnunk, hogy tanulóink képesek legyenek az önálló ismeretszerzésre.
- A tanulási fegyelem erősítésével a tanulást és a tudást egyre inkább be kell építeni tanulóink értékrendjébe.
- Az ismeretek bővítése mellett gondot kell fordítani a képességek fejlesztésére, az egyénre szabott módszerekkel a gyermek önmagához viszonyított fejlesztésére.
- A magyar nyelv műveltségünk feltétele, ezért fontos a nyelvi kommunikációs nevelés, alapkészségek, az írás-olvasás, a helyes beszéd és nyelvtani ismeretek elsajátíttatása, folyamatos fejlesztése. Szép magyar beszédre szoktatjuk tanulóinkat, szókinsüket gyarapítjuk, folyamatosan küzdenünk kell a csúnya beszéd ellen.
- A gondolkodási műveletek, az emlékezet, a megfigyelés, a megértés, a következtetés, az ítélőképesség, az absztrakciós képesség fejlesztéséhez a differenciált és egyéni foglalkozás, a lemaradók felzárkóztatása újít segítséget.
- Az egészséges életmód, a fizikum fejlesztése elsősorban testnevelésórákon történik. Ezen kívül azonban más lehetőséget is kell keresni a mozgásigény kielégítésére. Az egészséges életmódhoz tartozóan hangsúlyozni kell a családi élet szerepét, a lakás-, táplálkozás- és öltözködéskultúra fontosságát, a szabadidő hasznos eltöltését, a megfelelő napirend és életvitel fontosságát is.
- A praktikus, gyakorlati készségek és ismeretek az általános alpműveltség részeivé váltak. Ezért a háztartási, gazdálkodási, technikai alapismeretek közvetítése, a mindennapi élethez szükséges gyakorlati készségek kialakítása nélkülözhetetlen a személyiség fejlesztésében.
- Az alapvető szociális szokások betartására neveljük tanítványainkat. Köszönjön, tisztelettudóan viselkedjen, udvarias legyen, szépen beszéljen, óvja környezetét.
- Az esztétikai nevelés területén fontos az iskola külső és belső rendjének, tisztaságának, otthonosságának megteremtése és megőrzése. Ki kell alakítani a gyermekekben az igényt a tiszta környezet, a testápolás, az egészséges életmód, a szépség iránt. Becsüljük meg egymás munkáját.
- Az iskolai közös rendezvényeken törekedjünk a tanulók kulturált szórakozási, művelődési igényeinek kielégítésére

7.11. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelem minden gyermekre és fiatalra kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összessége, amely a gyermekek és fiatalok gondozását, ellátását, nevelését, érdekvédelmét hivatott biztosítani.

Cél, hogy a gyermek problémáit minél előbb felismerjük, megtegyük a szükséges védő és óvó intézkedéseket, ezáltal megelőzzük súlyosabbá válásukat.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény tartalmazza a feladatokat, szabályokat, amelyek segítik a gyermekek törvényben foglalt jogainak és érdekeinek érvényesítését és a szülői kötelességek teljesítéséhez kapcsolódó elvárásokat. Mivel az iskola a gyermekvédelmi rendszer tagja, nagy szerepe van a jelzőrendszer működtetésében, a veszélyeztetettség megelőzésében, enyhítésében, megszüntetésében. Együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, a rendőrséggel és a gyámhatósággal.

A gyermekvédelem komplex és preventív tevékenységi rendszer, amelyet a gyermeki szükségletek (szeretet, biztonság, esélyegyenlőség, egészségvédelem) és jogok kiteljesítésére való folytonos törekvés jellemez. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Feladatukat az igazgató által megbízott gyermek és ifjúságvédelmi felelős segítségével látják el.

A törvény legfontosabb alapelemei

- A törvény alkalmazása során a gyermek mindenekfelett álló érdekét kell figyelembe venni, illetve biztosítani.
- A gyermek nevelésére elsősorban a család jogosult és köteles, amelyhez segítséget nyújt az állam és az önkormányzat.
- A gyermek neveléséért felelős az állam, a helyi önkormányzatok, az ellátó szervek, személyek.
- A gyermek szocializációjához komplex ellátást kell biztosítani.
- Fontos feladat a helyi ellátó rendszer kialakítása.
- A család életébe történő hatósági beavatkozás kizárólag a gyermek érdekében történhet.

A legfontosabb gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok:

- a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartásba vétele;

- a gyermeket veszélyeztető helyzet azonnali jelzése az igazgatónak, vagy az általa megbízott és intézkedési jogkörrel rendelkező személynek;
- a családlátogatások elvégzése, a családok és gyermekek alapos megismerése;
- a helyzet mérlegelése alapján a szükséges tennivalókra javaslattevés;
- felvilágosítás, tanácsadás, segítségnyújtás;
- általános megelőző tevékenység;
- jelzés és kapcsolattartás a pedagógusokkal, a gyermekjóléti szolgálattal, a gyámügyi hatósággal, a kisebbségi önkormányzattal, a védőnővel, az iskolaorvossal és más szervezetekkel;
- a gyermeki jogok érvényesülésének figyelemmel kísérése;
- a gyermekek érdekeinek képviselése;
- az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri az osztályába járó problémás gyermekeket, azok képességeit, érdeklődési körét, jellemét, családi hátterét, magatartását, viselkedését, tanulmányi munkáját, hiányzását -különös tekintettel az igazolatlan hiányzásokra- és az általa tapasztaltokról tájékoztatja az iskola vezetését, illetve a gyermekvédelmi felelőst,
- különösen támogató figyelmet kell szentelni a lemorzsolódás veszélyeztetett tanulóknak.

A feladatok megvalósulását segítő tevékenységek:

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:
 - a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
 - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,

-
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
 - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- c) Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, enyhítésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:
- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
 - meg kell keresni a problémák okait,
 - segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
 - jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat és a hivatal szakembereinek.
- d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
- nevelési tanácsadóval,
 - gyermekjóléti szolgálattal,
 - családsegítő szolgálattal,
 - polgármesteri hivattal,
 - orvossal, védőnővel
 - továbbá a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
- e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- a felzárkóztató foglalkozások,
 - a tehetséggondozó foglalkozások,
 - az indulási hátrányok csökkentése,
 - a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
 - a pályaválasztás segítése,
 - a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),

- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

7.12. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek biztosításával segítjük:

- az ingyenes diákétkeztetést a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatainak építésére törekszünk;
- családlátogatásokat végzünk szükség szerint;
- segítünk, hogy a szülők igénybe vehessék:
 - a Pedagógiai Szakszolgálat,
 - a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság,
 - az iskolapszichológus szolgáltatásait,
- szükség esetén javaslatot teszünk a gyámhatóságnak védő-óvó intézkedés megtételére,
- jelezzük az igazolatlan mulasztásokat, hogy a törvényi előírásoknak megfelelően ezáltal is segítsük a tanulók iskolába járását az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős bevonásával,
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek megigénylésében a gyermekjóléti szolgálathoz irányítjuk a szülőt,
- napi kapcsolatban vagyunk a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, hogy a szülők, a családok, a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- szoros kapcsolatot tartunk a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal azért, hogy a szükséges lépések megtörténhessenek, ha a tanuló nem tesz eleget iskolalátogatási kötelezettségének. Kérésre szakvéleményt készítünk, lehetőség szerint az esetkonferencián is részt veszünk.

8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel

Iskolánkban a tanulók a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére diákköröket hoznak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

A diákok döntési jogkört gyakorolnak saját közösségi életük:

- megtervezésében,
- szervezésében,
- tisztségviselőik megválasztásában,
- diákönkormányzatban való képviseletben.

Ennek érdekében **diákönkormányzatot** hoznak létre. A diákkörök munkáját az igazgató által megbízott pedagógus segíti. A 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből áll a vezetőség. A diákok rajtuk keresztül jogosultak javaslatot tenni, kérdést intézni az iskola vezetőségéhez, és erre 15 napon belül joguk van választ kapni. Tőlük kapnak tájékoztatást az őket érintő kérdésekről. Szintén képviselőik útján gyakorolják véleményezési jogukat:

- az iskolai SZMSZ elfogadása előtt,
- a Házi rend elfogadása előtt,
- fegyelmi tárgyalások alkalmával,
- valamennyi tanulót érintő döntésünk meghozatala előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt és
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.

A diákönkormányzat havi rendszerességgel ülésezik a diákönkormányzatot segítő tanár közreműködésével. Elmondják az iskola működésével kapcsolatos aktuális tapasztalataikat, javaslataikat. Véleményezik az iskolai étkeztetést. Évi egy tanítás nélküli munkanap programjára javaslatot tehetnek, annak megszervezésében, lebonyolításában tevékenyen részt vehetnek (DÖK-nap).

A diákönkormányzatnak lehetősége van továbbá arra, hogy az érintett tanuló érdekében, a fegyelmi tárgyalás előtt, egyeztető eljárást kezdeményezzen.

Lehetőségük van, minden tanulót érintő döntés előtt elmondani a véleményüket, javaslataikat.

9. Az iskola kapcsolatai és a kapcsolattartás formái

9.1. Az iskola belső kapcsolatai

Szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének formái:

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, vagy az általa megbízott pedagógus, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják,
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon,
 - szaktanárok a tanórákon
 - havonta az iskolarádióon keresztül
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az E-naplón keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői szervezettel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félevente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - a) **Családlátogatás**

Feladata: a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve megbeszélés a tanulók optimális fejlesztésének érdekében.
 - b) **Szülői értekezlet**

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása.

A szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítás az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadóóra

Lehetőség a szülők és a pedagógusok személyes találkozására, személyes megbeszélés egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének lehetőségeiről. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap

Alkalom, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Ünnepek, iskolai rendezvények

Iskolai programok, rendezvények alkalmával sok esetben a szülők segítenek a szervezésben, részt vesznek a lebonyolításban, így ezeknek a közös programoknak közösségformáló hatása van. Ilyenkor a szülő közvetlen betekintést nyerhet az iskolai élet ünnepnapjaiba; aktívan részt vállalhat a munkában.

f) Versenyek lebonyolítása

A gyermekek utaztatásakor szükség esetén igénybe vesszük a szülők segítségét is.

g) Írásbeli tájékoztató

Feladata a Krétán keresztül a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával kapcsolatos eseményekről, illetve a különféle egyéni vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a szülői szervezettel. A kapcsolattartás feltétele, hogy a szülő az iskola rendelkezésére bocsássa érvényes/aktuális telefonszámát, valamint e-mailes elérhetőségét.

9.2. Az iskola külső kapcsolatai:

- **Dunakeszi Tankerületi Központ**

Fenntartó szervünk, mely a szakmai irányítást, fenntartást, valamint az iskola üzemeltetési feladatait látja el. A zökkenőmentes munka érdekében folyamatos a telefonos és az internetes (e-mail) kapcsolat. Ha több iskolát, iskolai munkát érintő kérdés merül fel, az igazgatóknak a tankerületi igazgató értekezleten (online vagy jelentléti formában) tart tájékoztatást.

- **Oktatási Hivatal, Pedagógiai Oktatási Központ**

Szakmai továbbképzések, pedagógus minősítések, szaktanácsadások szervezésében, törvényességi megfeleléségben segíti iskolánkat.

- **Bag Nagyközség Önkormányzata**

Nevelő-oktató munkánk, valamint a település életében való iskolai jelenlét miatt fontos számunkra a jó kapcsolat fenntartása.

- **Szociális, Egészségügyi, oktatási és Kulturális Bizottság**

Az év elején egyszeri pénzbeli támogatással segíti a tanévkezdést az iskolánkba járó tanulók számára. A kiemelkedően teljesítő hátrányos helyzetű tanulókat tanév végén lehetőség szerint uszodabérlettel jutalmazza.

- **Iglice Napközi Otthonos Óvoda**

Községünk egyetlen óvodája, innen kerül hozzánk tanulóink nagy része. Együttműködésünk rendkívül fontos, legfontosabb közös célunk, a gyerekek alapos megismerése, az óvoda-iskola átmenet segítése. Rendszeresen kölcsönös hospitálásokat teszünk, szakmai konzultációkat folytatunk, részt veszünk egymás rendezvényein.

- **Cigány Kisebbségi Önkormányzat**

Községünkben nagyszámú roma lakosság él, így tanulóink nagy része a cigány etnikumhoz tartozik. Esélyegyenlőségük és hátránykompenzálásuk érdekében -ha van a településen-, akkor együttműködünk a CKÖ-vel, melynek legfontosabb célja a cigány származású tanulók iskolába járásának biztosítása, iskolai sikerességük elősegítése.

- **Bonifác Alapítvány**

Az iskolát támogató alapítvány, amelynek célja a nevelés-oktatás feltételeinek anyagi eszközökkel való megsegítése és a diáktáborozások támogatása. Az alapítvány kuratóriuma döntései előtt kikéri az iskolavezetés véleményét.

- **Család-és Gyermekjóléti Szolgálat**

Jelzőrendszeri tagként állandó kapcsolatban vagyunk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival az iskolai élet minden napján. Hozzájuk fordulunk, ha veszélyeztető tényezőt tapasztalunk a gyermekek életében. Szakvélemények készítésével segítjük a gyermekvédelmi munkát. Szakmaközi konferenciákon, esetmegbeszéléseken, védelembe vételi tárgyaláson veszünk részt együtt.

- **Kormányhivatal, Gyámhivatal**

Jelzőrendszeri tagként vagyunk kapcsolatban a Gyámhatósággal. Főként az igazolatlan hiányzások, a szülői gondatlanságból adódó jelzések miatt tartjuk a kapcsolatot.

- **Pedagógiai Szakszolgálat, Aszód**

Folyamatos szakmai konzultációt folytatunk munkatársaival, akik a szakértői vizsgálatokat végzik.

- **Dózsa György Művelődési Ház és Könyvtár**

Községünk művelődési háza iskolai ünnepélyeink, rendezvényeink megtartásához biztosítja a helyszínt, ahol színpad és hangtechnikai eszközök segítik munkánkat.

- **Pest Vármegyei Pedagógia Szakszolgálat Budapesti Tagintézménye 1. sz. Szakértői Bizottság**

Tanulási, magatartási, beilleszkedési problémával küzdő tanulóink vizsgálatát lebonyolító szakmai szervezet, mellyel hosszú évek óta szoros munkakapcsolatban állunk.

Szakvéleményük, szakmai tanácsaik napi segítséget adnak napi fejlesztőmunkánk megtervezéséhez. 2016-tól már csak a Nevelési Tanácsadó kezdeményezheti a vizsgálatokat.

- **Egyházak**

Településünk lakossága döntően római katolikus vallású. Azon túl, hogy a hitoktatásnak iskolánk mindig helyet biztosított, jó kapcsolatot ápolunk a római katolikus, a református, az evangélikus és a hitgyülekezeti hitoktatóval. Lehetőség szerint részt vesznek ünnepségeinken. Vallásgyakorlásuktól függetlenül évente egy alkalommal a Szent Rita Karitás kirándulni viszi a rászoruló tanítványainkat.

A római katolikuson kívül a református, az evangélikus és a hitgyülekezeti egyház is tart hittanórákat intézményünkben.

- **Bagi TC'96**

Bozsik program keretében tanulóink futballozni járnak. Támogatásként az iskola sporteszközöket kap.

- **Kézilabda Szövetség**

Az Emberi Erőforrások Minisztériumától a „Sport legyen a Tied” program keretében kézilabdázáshoz szükséges eszközöket kaptunk, a szövetséggel szorosabb együttműködésre törekszünk.

- **Bagázs Közhasznú Egyesület**

Mentor program keretében halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink iskolára történő felkészítésében, tantárgyi korrepetálásába, képességek, készségek kialakításában működik közre, önkétesek és középiskolások közösségi szolgálatának megszervezésével.

- **Aszódi Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskola**

Bagra kihelyezett néptánc, szolfézs, vonós hangszer és színjátszó tanszakot működtet iskolánkban.

- **Rajkó Talentum Alapfokú Művészeti Iskola és Középiskola**

Bagra kihelyezett roma néptánc tanszakot működtet iskolánkban.

- **Egyházak, melyek a hitoktatást valósítják meg:**

- Magyar Katolikus Egyház (római katolikus)
- Magyarországi Református Egyház

- Magyarországi Evangélikus Egyház
- Hit Gyülekezete

- **Helyi társadalmi egyesületek**

A község életében való aktív részvétel során a helyi társadalmi egyesületekkel is vannak közös programjaink, kölcsönösen számíthatunk egymás támogatására.

- Muharay Népművészeti Egyesület,
- Szülői Összefogás Szülőfalunkért,
- Bag és Testvérvárosai Egyesület,
- Szinkron Nyugdíjas Egyesület,
- A település gazdálkodó szervezetei, vállalkozói.

10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

A tanulmányok alatti vizsgák hatálya kiterjed azokra a tanulókra, akiket évközben érdemjegyei alapján nem lehetett osztályozni, illetve egyéni munkarend szerint folytatták tanulmányaikat. Célja a tanulók félévi vagy tanév végi osztályzatának megállapítása.

Tanulmányok alatti vizsgák az alábbiak:

- osztályozóvizsga
- javítóvizsga
- különbözeti vizsga
- tanulmányi időt rövidítő osztályozó vizsga
- pótló vizsga.

A vizsgával kapcsolatos szabályokat a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet igen részletesen tartalmazza a 64.§ és a 73.§-ban. Ezek alapján:

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak, ha

- az Oktatási Hivatal felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- egyéni munkarend szerint tanult;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és a nevelőtestület a döntésével a vizsga letételét javasolja;
- adott tantárgyból a tanórák 30 százalékánál többről hiányzott és a nevelőtestület döntésével a vizsga letételét javasolja, amennyiben az érdemjegyei alapján nem lehet értékelni
- hiányzásai miatt nincs elég érdemjegye, ezért nem lehet reálisan osztályozni a tanév közben szerzett (vagy nem szerzett) értékelések alapján.

Különbözeti vizsgát tehet az a tanuló, aki

- iskolánkba kéri felvételét, de bizonyos tantárgyakat a másik iskolában nem tanult.

Pótló vizsgát tehet az a tanuló, aki

- önhibáján kívül nem jelent meg valamelyik vizsgán, vagy idő előtt távoznia kellett, neki fel nem róható okból.

Javítóvizsgát tehet augusztus 15. és 31. között az a tanuló, aki

- tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,

- aki az osztályozó vagy különbözeti vizsgáról neki felróható okból távolmarad.

Független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát

- a szülő kérésére, az (érdi) kormányhivatal szervezi,
- a bizottságnak nem lehet tagja az iskola alkalmazottja,
- a független vizsgát a szülő kérelmezi és a költségeket is ő finanszírozza.

Nyolcadikosok vizsgája

Iskolánk több mint két évtizede minden tanév májusában megszervezi az úgynevezett 8. osztályosok vizsgáját. Ez a vizsga két részből áll, az írásbeli részében magyar nyelvből és matematikából egy feladatlapot töltenek ki, a szóbeli részében – kidolgozott tételek alapján – számot adnak tudásukról magyar nyelv és irodalomból, matematikából és egy általuk választott tantárgyból. A vizsga anyaga, a tételek az 5-8. osztályos tananyag alapján kerülnek összeállításra. Háromtagú vizsgabizottság előtt vizsgáznak a tanulók, értékelésük a következő:

- elégtelen
- elégséges
- közepes
- jó
- jeles
- kiváló.

Mindhárom tárgyból jeles vagy kiváló teljesítményt nyújtó tanulók oklevelet és igazgatói dicséretet kapnak. Három vizsgatárgyból elért eredményük bejegyzésre kerül a Bizonyítványuk utolsó oldalára. A Krétába a kapott értékelés 200%-os jegyként kerül beírásra az adott tantárgyból.

Ezzel a vizsgával az a célunk, hogy elmélyítsük, rendszerezzük a felső tagozatban tanult ismereteiket, vizsgahelyzetbe kerüljenek a gyerekek és a felkészüléssel, valamint a vizsgázással javuljon szóbeli kifejező képességük.

11. Az iskolába jelentkező tanulók feltételének elvei, a tanuló átvételének szabályai

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni: a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.
 - a gyermek lakcímkártyáját; nyilatkozatot az életvitel szerű otthagásról;
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a gyermek oktatási azonosító számát
 - a gyermek TAJ számát
 - nyilatkozatot a közös (szülői) felügyeletről
 - a szakértői bizottság véleményét (amennyiben van).
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;
 - a tanuló oktatási azonosító és TAJ számát;
 - az eddigi tanulmányi előmenetelt bemutató e-napló másolatot;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. A nem Bagon lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha a nem Bagon lakó tanuló az első-nyolcadik évfolyamra jelentkezik, és a tanév végi osztályzatának átlaga 4.00 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait

iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.

7. A gyermek felvételéről hozott döntéssel kapcsolatban másodfokon a fenntartó jár el.

12. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

1. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén 3 vagy annál kevesebb tárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát kell tennie.
4. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, amennyiben az év végi érdemjegyet a tanuló osztályzataiból (vagy azok hiányából adódóan) nem lehet megállapítani, a nevelőtestület döntése alapján a tanuló osztályozó vizsgát tehet. Ha legalább az elégéses osztályzathoz szükséges követelményeket teljesíti, tanulmányait magasabb évfolyamon folytathatja.
5. Egy tanév alatt igazgatói engedéllyel, osztályozó vizsga letételével két tanév követelményei is teljesíthetők.

Évismétlés:

1. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a javítóvizsgán szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
2. Ha a tanuló 3-nál több tantárgyból nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytatja.
3. A nemzeti köznevelési törvény 57.§ (1) értelmében az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.
4. Ha a nevelőtestület nem engedélyezi, (hiányzásai miatt) hogy osztályozóvizsgát tegyen.
5. Javítóvizsgán, osztályozóvizsgán nem jelenik meg, kivéve, ha a hiányzása neki fel nem róható ok miatt történt, és azt - legkésőbb - a vizsga napján igazolta. Ebben az esetben pótló vizsgát tehet.

13. A tankönyvek és más eszközök kiválasztásának elvei

- A taneszköz feleljen meg az iskolánk helyi tantervének.
- Iskolánkban az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyveket, munkafüzeteket, térképeket) használunk a tananyag feldolgozásához, amelyet hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak.
- A feladatlapok kiválasztása összhangban legyen a tankönyvvel.
- Fontosnak tartjuk a tankönyvek feladatainak tanulhatóságát, a korosztálynak megfelelő fogalomrendszerét, nyelvezetét.
- A tankönyvrendelésnél meghatározó szempont, hogy a választott tankönyv alkalmas legyen a kompetenciafejlesztésre.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: csak az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be új tankönyvet.
- Ha a tanuló képességei és fejlesztése megkívánja osztályon belül is eltérő tankönyveket rendelünk tanulóinknak.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A következő évre vonatkozó taneszköz listát a tanévzáró ünnepélyen a bizonyítvánnyal együtt odaadjuk a szülőnek.
- Figyelembe vesszük a tankönyvekre költhető keretösszeget. Amennyiben az osztály képességei, lehetőségei alapján további munkafüzetre, könyvre van igény, akkor azt a szülők segítségével szerezzük be.

14. A programok egyeztetése és a fenntartó általi finanszírozás rendje

Az intézmény, illetve az alkalmazottak által az iskola nevében szervezett bármilyen programot előzetesen egyeztetni kell az igazgatóval, mely során tisztázni kell, hogy:

- Kik vesznek részt a programon (tanulók/alkalmazottak/meghívottak köre),
- milyen erőforrásokra van szükség a megvalósításához,
- milyen forrásból kerül finanszírozásra (szülői, alapítványi, pályázati, szponzorált stb.)
- vagy egyedi fenntartói kötelezettségvállalás szükséges-e;
- továbbá, hogy a program ideje alatti munkavégzés a munkaidőkeretben hogyan kerül elszámolásra.

Rendkívüli munkavégzés csak előzetes fenntartói engedéllyel rendelhető el.

A programok fenntartó általi finanszírozása kizárólag előzetes igazgatói igénybejelentés és fenntartói engedélyezés alapján, a költségvetés függvényében valósulhat meg.

A szülők által finanszírozandó programokon a részvétel önkéntes. A programok szervezésénél az esélyegyenlőségi szempontokat figyelembe kell venni, a szociálisan rászoruló tanulók részére lehetővé téve, hogy külső támogatással részt vehessenek az eseményeken.

I. HELYI TANTERV

A választott kerettanterv megnevezése és a választott kerettanterv feletti óraszám elosztása.
A 2020/21-es tanévtől az új Nemzeti alaptanterv került bevezetésre az oktatási intézményekben.

I. Óratervek 2020-as NAT:

1-4. évfolyam óraterve

Tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám
<i>Kötelező tanítási órák kiegészítve a szabadon tervezhető órakerettel</i>								
Magyar nyelv	4	136	4	136	3	102	3	102
Magyar irodalom	4	136	4	136	3	102	3	102
Első élő idegen nyelv							2	68
Matematika	5	170	5	170	5	170	5	170
Etika/hit és erkölcstan	1	34	1	34	1	34	1	34
Környezetismeret					1	34	1	34
Ének-zene	2	68	2	68	2	68	2	68
Vizuális kultúra	2	68	2	68	2	68	1	68
Technika és tervezés	1	34	1	34	1	34	1	34
Digitális kultúra					1	34	1	34
Testnevelés	5	170	5	170	5	170	5	170
Tanórák összesen:	24	816	24	816	24	816	25	850

Alsó tagozaton a szabadon tervezhető órákat (összesen 2 óra) minden évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyhoz tettük, hogy a gyermekek írás, olvasás és számolási képességeit fejlesszük, készségeiket jól megalapozzuk. A tantárgyfelosztás elsőben és másodikban nem tartalmaz környezetismeret tantárgyat, azt igény esetén szakkör biztosításával pótoljuk. Alsóban differenciált foglalkozás keretében korrepetálást, tantárgyi fejlesztést, felzárkóztatást végzünk. Alsó tagozaton a mindennapos testnevelés keretében az úszás és a néptánc oktatást preferáljuk.

Új tartalmakat a szabadon tervezhető órák keretében nem terveztünk, minden esetben a tantárgyak kötelező óraszám feletti tanítására használjuk fel.

5-8. évfolyam óraterve

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
<i>Kötelező tanítási órák kiegészítve a szabadon tervezhető órakerettel</i>												
Magyar nyelv	3	2	85	2	2	68	1	1	34	2	2	68
Magyar irodalom	2	3	85	2	2	68	2	2	68	2	2	68
Matematika	4	4	136	4	4	136	4	4	136	3	3	102
Történelem	2	2	68	2	2	68	2	2	68	2	2	68
Allampolgári ismeretek										1	1	34
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	34	1	1	34	1	1	34	1	1	34
Első élő idegen nyelv	3	3	102	3	3	102	3	3	102	3	3	102
Fizika							1	1	34	2	2	68
Kémia							1	1	34	2	2	68
Biológia							2	2	68	2	1	51
Földrajz							2	2	68	1	2	51
Természettudomány	2	2	68	3	3	102						
Ének-zene	2	2	68	1	1	34	1	1	34	1	1	34
Vizuális kultúra	1	1	34	1	1	34	1	1	34	1	1	34
Technika és tervezés	1	1	34	1	1	34	1	1	34			
Digitális kultúra	1	1	34	1	1	34	1	1	34	1	1	34
Testnevelés	5	5	170	5	5	170	5	5	170	5	5	170
Hon- és népismeret				1	1	34						
Dráma és színház							1	1	34			
Osztályfőnöki	1	1	34	1	1	34	1	1	34	1	1	34
Tanórák összesen:	28	28	892	28	28	952	30	30	1020	30	30	1020

Az 5. évfolyamon a szabadon tervezhető órát (1 db) a magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz tettük. A 6. évfolyamra tettük a Hon és népismeret tantárgyat a szabadon tervezhető órát pedig a Természettudomány tantárgyhoz. A 7. évfolyamon lesz a Dráma és színház tantárgy, a szabadon tervezhető órát a matematika tantárgy kapta. A 8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom kapott 1 szabadon tervezhető órát és $\frac{1}{2}$ - $\frac{1}{2}$ órát kapott a földrajz és a biológia tantárgy. Mindennapos testnevelés keretében az úszásra is van lehetőség, hiszen az iskola használhatja az uszodát.

Szükség esetén felsőben is tartunk tantárgyi korrepetálást.

1.1. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

1-2. évfolyam

Az első két tanév a tanulók életében meghatározó. Fokozatosan kell őket az óvodai szokásrendből átvezetni az iskolai élet szabályainak való megfelelésbe, állandóan szem előtt tartva mozgásigényüket és játékgigényüket. Az átmenet megkönnyítése érdekében az előkészítő időszak hosszát rugalmasan kezeljük. Figyelembe vesszük az iskolába kerülő gyerekek eltérő adottságait, meglévő ismereteit, érésének ütemét.

Feladataink:

- Óvoda-iskola átmenet segítése
- A figyelem fejlesztése
- Munkafegyelem kialakítása
- Tanulási módszerek elsajátíttatása
- Motiváció
- Kötelességtudat alakítása
- Biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat fejlesztése

A tanórákon változatos munkaformákkal érjük el, hogy a gyerekek szeressenek iskolába járni, ne fáradjanak el nagyon; hogy ne csak direkt, indirekt módon is sajátítsanak el ismereteket, fejlődjenek.

3-4. évfolyam

Ezekben az években meghatározóvá válnak a teljesítmény elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

Feladataink:

- Teljesítménynövelés
- Kooperatív tanulási módszer alkalmazása
- Az együttműködés értékének tudatosítása
- Önismeret alakítása
- Önértékelési képességek fejlesztése
- Digitális kompetencia fejlesztése
- Művelődési lehetőségek biztosítása

- Aktív részvétel az iskola hagyományos programjain
- 4. évfolyam végén szummatív felmérés

A negyedik évfolyam kiemelt feladata az önállóságra és a felelősségvállalásra nevelés.

5-6. évfolyam

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanulmányokhoz szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Feladataink:

- Az átmenet segítése
- Tanulási stratégiák megválasztása
- A tantárgyak speciális tanulási technikáinak begyakorlása
- Az önművelés megalapozása
- „A tanulás tanulása”
- Tanulási problémákkal küzdő tanulók folyamatos megsegítése
- A tehetséges tanulók fejlesztése helyi, levelezős, országos versenyeken való részvétellel, egyénre szabott, fejlesztési programmal
- A tablet, notebook használatának gyakorlása, netes tanulást segítő oldalak alkalmazása

Az 5. évfolyam fontos feladatai még az alkalmazkodás, a szabályelfogadás megtanítása, a rendszerben gondolkodás kialakítása tanulóinkban. Ennek egyik fontos feltétele a következetesség, a szabályok következetes, egységes betartatása.

7-8. évfolyam

A 7-8. évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – az egyre összetettebb és folyamatosan változó – tudástartalmakkal összefüggésben a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, az életen át tartó tanulás megalapozása.

Feladataink:

- Kreativitás fejlesztése,
- Helyes önismeret kialakítása
- Egyéni tanulási módszerek és szokások továbbfejlesztése,
- Az egészséges életvitel elméleti és gyakorlati megalapozása,
- A pályaválasztás segítése (szakmák napja, pályaválasztási nap, pályaválasztási kiállítások látogatása, pályaválasztási szülői értekezlet szervezése),

- Felkészítés a középiskolai tanulmányokra, a megváltozott körülményekre.

Nyolcadikban a vizsga és felvételi felkészítések mellett nagyon fontos feladatunk a csoportdinamika fejlesztése, a közös programokon (táncok, bálók) való részvétel segítése.

1.2. A NAT MŰVELTSÉGTERÜLETEI

A Nemzeti alaptanterv nem tantárgyakban, hanem műveltségterületekben gondolkodik. A NAT által használt tíz műveltségterület a következők:

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv – élő idegen nyelv
- Matematika
- Történelem és állampolgári ismeretek – történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret
- Etika/Hit- és erkölcstan
- Természettudomány és földrajz – környezetismeret, természettudomány, biológia, fizika, kémia, földrajz
- Művészetek – ének-zene, dráma és színház, vizuális kultúra
- Technológia – digitális kultúra, technika és tervezés
- Testnevelés és egészségfejlesztés

A műveltségterületek megjelennek a fentebb felsorolt tanórákon, a délutáni foglalkozásokon, illetve a szabadidős programokon.

1.3. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A mindennapos testnevelés megvalósításának módját a Köznevelési Törvény 27.§ (11.) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az egészséges és harmonikus életvitelhez kapcsolódó tanórán kívüli programjaink további részét a mindennapos iskolai testmozgás lehetősége adja. Célja, hogy a tanulók olyan életvitelhez szokjanak hozzá, ami napi rendszerességgel az életkornak megfelelő időtartamú és terhelésű mozgási lehetőséget biztosít számukra. Cél, hogy a mozgás természetes szükségletükké váljon, mert ezzel lehet megelőzni a mozgásszegény, egészségre ártalmas életstílus kialakulását.

Az iskolában szervezett mindennapos testmozgás különféle szakkörökön, túrákon és versenyeken keresztül lehetőséget ad a harmonikus életvezetési modell kialakításához. Biztosítja a megfelelő erőnlétet, a test egészséges fejlődését és játékos mozgási lehetőségeket is tartalmaz.

Ezek alkalmazása mellett még megtanulhatnak a tanulók olyan sportokat is, amelyeket egy egész életen át lehet folytatni az életminőség javítása céljából.

Az iskola épülete mellett található tornacsarnok tornaterme egyszerre két osztály befogadására alkalmas. Az udvari kézilabdapálya jó idő esetén ad mozgási és játéklehetőséget a tanulóknak. A délutáni foglalkozások keretében az alábbi foglalkozások állnak a tanulók rendelkezésére: futball, kézilabda, úszás.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- heti 5 testnevelés óra órarendben;
- ebből az alsó tagozaton évfolyamoként 1-2 tanórán néptáncot, népi gyermekjáték foglalkozást és úszásoktatást is tartunk;
- Csoportbontásban tanulnak úszni tanulóink, míg az osztály egyik fele testnevelés órán van, addig a másik fele úszás órán.

A mindennapos testnevelést, mozgást még az alábbi lehetőségekkel biztosítjuk:

- játékos, egészségfejlesztő testmozgással tanórán kívül (tömegsport foglalkozás);
- rendszeres uszodahasználati és tornacsarnok használati lehetőséggel a délutáni órákban;
- napközis foglalkozásokon lehetőség szerinti kirándulások;
- lehetőség szerint természetjáró szakkör működtetésével;
- az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásaival;
- tanórán kívül szervezett tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak;
- iskolai kerékpárok használatával.

1.4. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Tanulóink iskolai sikerességéért saját pedagógiai módszereinkkel a lehető legtöbbet igyekszünk megtenni, betartjuk és tekintettel vagyunk a törvényi előírásokra. Igényeljük az iskolatejet és az iskolagyümölcsöt. Figyelemmel kísérjük az étkezést, a gyerekek megváltozott viselkedését. Évente kérünk anyagi segítséget a település szociális bizottságától. Ebből az összegből taneszközöket vagy fejlesztő játékokat vásárolunk. Jó és folyamatos, szinte napi kapcsolatot tartunk fenn mindazokkal a szervezetekkel, akik valamit is tehetnek diákjaink helyzetének, esélyegyenlőségének érdekében. Az ezzel kapcsolatos lehetőségeket pedagógiai programunk

első részében, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységünk leírásánál részletesen kifejtettük.

1.5. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az értékelés során a egyéni fejlődésük és sikeres tanulmányi teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság elvét követjük.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az harmadik-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek.
4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Törekszünk arra, hogy tanítványaink minél többet nyilvánuljanak meg szóban, így fejlesztve kommunikációs- és vitakészségüket.

-
6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott– fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk. Negyedévente értékeljük a tanulókat.
 - A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - **KIVÁLÓAN TELJESÍTETT / KT /**
 - **JÓL TELJESÍTETT / JT /**
 - **MEGFELELŐEN TELJESÍTETT / MT /**
 - **FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL / FSZ /**
 - A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
 - A második évfolyamon az év végi, a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
1. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- **jeles:** a tanuló a tananyagot elsajátította, és segítség nélkül tudja alkalmazni (90-100 %)
 - **jó:** a tanuló a tananyagot elsajátította, és kevés hibával tudja alkalmazni (75-89 %)

-
- **közepes:** a tanuló a tananyagot elsajátította, és segítséggel tudja alkalmazni (50-74 %)
 - **elégséges:** a tanuló a tananyag lényegét elsajátította, és jelentős segítséggel tudja alkalmazni (33-49 %)
 - **elégtelen:** a tanuló a tananyagot nem sajátította el, vagy segítséggel is nehezen tudja alkalmazni (0-32 %)
2. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
3. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az E-naplón keresztül. Az E-napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótoltatja. A hiányzásokat a pedagógusok vezetik a hiányzások igazolását az E-naplóban az osztályfőnök rögzíti.
4. A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:
- A második évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, etika/hit és erkölcstan, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés.
 - harmadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, etika/hit és erkölcstan, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, digitális kultúra, testnevelés.
 - negyedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, etika/hit és erkölcstan, matematika, digitális kultúra, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés.
 - ötödik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, etika/hit és erkölcstan, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika (digitális kultúra), természettudomány, ének-zene, rajz (vizuális kultúra), technika és tervezés, testnevelés.

- hatodik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, etika/hit és erkölcstan, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, természettudomány, hon- és népismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés.
- hetedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, etika/hit és erkölcstan, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, dráma és színház;
- nyolcadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, etika/hit és erkölcstan, történelem, állampolgári ismeretek, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, mozgókép és médiaismeret.

1. 5. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az otthoni tanulási idő 1-1 tantárgyból maximum 20-30 percet vegyen igénybe (a szóbeli és írásbeli feladatok együttesen);
- az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- ha a tanuló betegség vagy egyéb ok miatt nem vesz részt a tanórákon, az órán elsajátított tananyagot és a házi feladatokat a szaktanár által megjelölt időpontig be kell pótolnia. Ehhez kérhet segítséget tanárától.
- ha a tanuló nem készíti házi feladatot, a következő órára be kell pótolnia.
- tanulóink fejlődését egyéni választásuk alapján szorgalmi feladatok ajánlásával segítjük.

1. 6. CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

A tanulói összetétel miatt, tekintettel az egyéni bánásmód elvének hatékonyabb érvényesülésére, indokolt esetben az egyes tantárgyakat képességek szerint, bontott csoportban tanítjuk.

Felső tagozaton az osztályok és csoportok létszámától függően csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet.

Párhuzamos osztályok esetében bármely tantárgyból alakíthatóak csoportok a képességek és a teljesítmények alapján.

Csoportbontásaink célja a felső tagozaton, a tanulók tudásához igazodó fejlesztés, ismeretelmélyítés, ha szükséges, felzárkóztatás a kommunikációs készségek fejlesztése és a tehetséggondozás.

A szabadon választott tantárgyak, szakkörök és délutáni foglalkozások minden év májusában kerülnek meghirdetésre a következő tanévre vonatkozóan. A szülők és a tanulók vállalják, hogy a szakkörön való részvétel egész tanévre szól, kiiratkozásra csak indokolt esetben kerülhet sor.

1.7. A TANULÁSI FOLYAMAT ELLENŐRZÉSÉNEK, MÉRÉSÉNEK RENDJE, RENDSZERE

Annak érdekében, hogy maximalizálni tudjuk a tanulási folyamat hatékonyságát, a tanulók eredményességét intézményünkben többféle módon, időben és módszerrel mérjük. A külső mérések, melyek helyi, regionális vagy országos szintűek lehetnek, visszajelzést adnak tanulóink haladásáról, az iskolánkban folyó munkáról. A belső méréseink funkciója a tanulók kritériumorientált mérése, illetve annak meghatározása, hogy a tanulóknak önmagukhoz képest milyen mértékű fejlődést sikerült elérniük. Ezen mérések segítségével nyomon követjük a tanulmányaik során mutatott eredményeket, figyelemmel kísérjük a kirajzolódó tendenciát.

A kétféle méréstípust áthatja, átszövi a pedagógusi megfigyelés, illetve az észlelt változásokra való mielőbbi reagálás. Ez teszi az intézményi mérési rendszert rugalmassá és hatékonná.

Az országos pedagógiai mérések és értékelésük:

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer

A Difer mérés az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségeket térképezi fel első osztályban, közvetlenül az iskolai tanulmányok megkezdése után. A mérésben részt vevő

tanulók esetében ún. fejlődési mutatót állapít meg, mellyel leírható, és igény szerint követhető a vizsgált készségek elsajátítási szintje, amíg az optimálisan használhatóvá nem válik.

A mérési adatok kiértékelése után állapítható meg a további egyéni fejlesztés iránya, és kiindulási alapként szolgál a tanulók nyomon követő méréséhez. Iskolánkban minden elsős tanuló mérésére törekszünk.

Országos kompetenciamérések

Az országos digitális kompetenciamérések iskolánkban a törvényi előírásoknak megfelelően zajlanak le minden évfolyamon. Tanulóinkat méri szövegértésből, matematikából, természettudományokból, idegen nyelvből, történelemből és digitális kultúrából.

A mérőeszközök által szolgáltatott adatokat az Oktatási Hivatal dolgozza fel. A tanulók eredményeit egy közös képességskálára vetíti, így a fejlődésük nyomon követhetővé, beilleszthetővé válik az intézményi mérési rendszerbe. A tanulók mérési azonosítója segítségével nemcsak az iskola, hanem a szülők is közvetlen tájékoztatást kaphatnak az eredményekről.

Fizikai fitsségi mérés (NETFIT)

A Nkt. 80. § (9) bekezdés értelmében az iskola 5-8. évfolyamára kiterjedően, tanévenként meg kell szervezni a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérést, vizsgálatot az iskola testnevelő tanárai végzik a Magyar Diáksport Szövetség által kifejlesztett NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt) rendszer felhasználásával. A tanulók fitsségi mérését az alábbi alapelvek vezérlik:

- A tanulók általános fitsségi mérésével képesek vagyunk a tanulók fizikai állapotát az elvárható egészség standardhoz viszonyítani.
- A szülők által hozzáférhető online felület lehetővé teszi, hogy nyomon tudják követni gyermekük fizikai állapotának változásait. A program konkrét ajánlásokat tesz arra, miképpen tartható meg, fejlesztés esetén miképpen érhető el az elvárható egészségi szint.
- A NETFIT rendszer létrehozásakor a kor igényeinek megfelelően, az egészséges, jövőorientált életvezetési kompetencia megvalósítását tűzték ki célul.
- Az eredmények alapján képesek leszünk (szülő, gyermek, testnevelő) a tanulók fizikai állapotának és morfológiai változásainak nyomon követésére.

Intézményi nyomon követő mérési-értékelési rendszer

A tanulók fejlődését iskolánk nem csak külső, normatív mérések segítségével követi figyelemmel, hanem egy komplex, belső nyomon követő mérésrendszerünk is van.

A belső mérési rendszer méri a tanulók képességeinek, kompetenciáinak alakulását, követi tantárgyi haladásukat. A tanulók tantárgyi eredményessége szerves részét képezi a tanulási

folyamatnak, ezért mérése alapvető fontosságú. Minden tanév év elején és végén mérjük az olvasási, szövegértési és matematikai készségeket, képességeket.

A tanulók eredményeinek rögzítése és nyomon követése lehetővé teszi az adott területen történő további fejlesztést, differenciálást.

1.8. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Jutalmazás

1. Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

2. Az iskolai jutalmazás formái

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- tantárgyi ötös
- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért nevelőtestületi dicséretben részesíthetők. A nevelőtestületi dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d) A negyedik évfolyam végén az alsó tagozat minden évfolyamán kitűnő eredményt elért tanulók Arany Csemete díjban részesülnek.

e) Iskolánk végzősei tanév végén Arany János díjban részesülnek, ha kiemelkedően dolgoztak egy-egy területen több éven keresztül. A kategóriák:

-
- természettudományokért,
 - társadalomtudományokért,
 - művészetekért,
 - sportért,
 - környezetünkért.
- f) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek, oklevelet és könyvjutalmat kapnak.
- g) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- h) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
3. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
4. Sorozatos szorgalmi feladatok, beszámolók, előadások készítése, tartása esetén tantárgyi jelest kap, ami az év végi érdemjegyébe beleszámít.
5. Lecke- és felszerelési hiány esetén
- 10 (lecke vagy felszerelés) hiány esetén tantárgyi elégtelent kap, ami az év végi érdemjegyébe beleszámít.
6. Azt a tanulót, aki
- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a házirend előírásait megszegi,
 - vagy igazolatlanul mulaszt,
 - vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Büntetés

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- szaktanári intés
- szaktanári megrovás
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;

- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- igazgatói szigorú megrovás
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás;
- fegyelmi tárgyalás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A köznevelési törvény értelmében (58.§ (3) alapján) ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén e jogot a szülő gyakorolja.

A fegyelmi büntetés lehet

- a) megrovás,
- b) szigorú megrovás,
- c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- f) kizárás az iskolából.

A fegyelmi tárgyalásra a szülő meghívást kap, melynek kézhezvételétől számított 5 tanítási napon belül írásban jelentheti be, ha kéri az egyeztető tárgyalás lefolytatását. Az egyeztető tárgyalás célja a sérelmek orvoslása.

Harmadszori kötelességszegés esetén a fegyelmi jogkör gyakorlója az egyeztető tárgyalás alkalmazását elutasíthatja.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

1. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a második-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** bejegyzést, illetve osztályzatokat használjuk.
2. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félévkor és a tanítási év végén az osztályfőnök szövegesen minősíti, és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályfőnök dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az e-naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;

- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott maximum 10 órát;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- tíz órától többet mulasztott igazolatlanul;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az második-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) minősítéseket, illetve osztályzatokat használjuk. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon félévkor és a tanítási év végén az osztályfőnök szövegesen minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályfőnök véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;

- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
 - a tanórákon többnyire aktív;
 - többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
 - taneszközei tiszták, rendezettek.
- c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:
- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
 - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
 - feladatait többnyire nem végzi el;
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
 - a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
 - félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

1. 9. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- megbeszélésekkel, prevenciós programokkal segítjük személyes fejlődésüket;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel úgy, mint
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás és egyéb nikotintartalmú szerek hatásai
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - a környezet védelme,
 - hulladékgazdálkodás,
 - közlekedési szabályok (kerékpáros és tömegközlekedés) területén.

2. Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása: napi ötszöri étkezés fontosságának ismertetése.
- A kulturált étkezési szokások, az ízléses terítés az étkezések rendjének kialakítása.
- Az iskola háromszori étkezés lehetőségét biztosítja tanulói számára.
- El kell érni, hogy a gyermekek nagy része, de leginkább a veszélyeztetettek az iskolában étkezzenek.
- Az étkezést biztosító cég az életkornak, gyermekélelmezési normáknak megfelelően, figyelembe véve az ételintoleráns gyerekek igényeit, állítsa össze az étrendet.
- Amennyiben a szülő nem él a fenti lehetőséggel, gyermeke étkezéséről ő gondoskodik.

- El kell érünk, hogy a tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket, és kisebb mértékben fogyasszanak egészségtelen dolgokat: chips, kóla, cukros, szénsavas üdítő
- Lehetőség szerint bekapcsolódunk az iskolagyümölcs programba és az iskola-tej akcióba, hogy minden nap gyümölcsöt, tejet vagy kakaós tejet kapjanak iskolánk tanulói.
- Lehetőség szerint kiadjuk a büfét, de elvárjuk az egészséges ételek és italok árusítását.

3. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

4. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségét biztosítják: testnevelés órák; játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai; tömegsport, szakköri foglalkozások; úszásoktatás lehetőség szerint;
- A természettudomány, a biológia, a magyar nyelv és irodalom tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: gyalogtúrák, kerékpártúrák, játékos vetélkedők, akadályverseny, Diáksport-nap.
- A napközis tevékenységek során, biztosítunk lehetőséget arra, hogy a délelőtti megterhelő tanulás után 1 - 1 órát szabad levegőn töltsenek gyermekeink mozgással és játékkal.
- Fordítsunk figyelmet a helyes napirend és hetirend kialakítására.
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:
- félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.
- lehetőségeinkhez képest csatlakozunk és részt veszünk olyan regionális és országos szintű egészségvédelmi akciókban, amelyek jól szolgálják iskolánk egészségnevelési programját;
- segítjük az egészségügyi szolgálat munkatársait a szűrővizsgálatok lehetővé tételében.

5. Személyi higiéné kialakításával kapcsolatos feladataink:

- tisztálkodás, a ruházat tisztántartási igényének kialakítása;
- az időjárásnak, évszaknak, napszaknak megfelelő öltözködési szokás kialakítása;

- helyes fogápolási technika elsajátíttatása, fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén tanulóink fogászati kezelésekre elősegítése;
 - váltó cipő használata a csarnokban és az uszodában;
 - az egészséges életmód elemi ismereteinek és helyes szokásainak megismertetése és gyakorlása;
 - a gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozásának elemi szabályainak betartatása.
 - a nikotintartalmú szerek, a cigaretta, alkohol, kábítószeresek veszélyeinek és fogyasztásuk egészségkárosító következményeire, hatásaira figyelem felkeltése, hangsúly helyezése a megelőzésre.
 - szükség esetén egészségügyi szolgáltatások igénybevétele. (fogorvos, védőnő, iskolaorvos)
6. Úgy alakítjuk ki az iskola udvarát, hogy megfelelő helyszínt biztosítsunk a szabadlevegőn történő mozgásra a délelőtti szünetekben és a délutáni szabadidőben is.

7. Helyes közlekedésre nevelés

Gondot fordítunk a tanulók helyes közlekedésére és az elvárható magatartásra. Ezen belül érintjük az egyes közlekedési módokon belül követendő közlekedési elvárásokat. Felkészítjük tanulóinkat az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az balesetek elkerülésének módjaira

A közlekedésben való részvétel történhet:

- Gyalogosan - egyénileg vagy csoportosan
- Tömegközlekedési járművel
- Saját járművel (családon belül)

A helyes közlekedés szabályait és a közlekedési kultúrát permanensen tudatosítani kell a tanulóknak, amely osztályfőnöki, természetismeret és technika–életvitel tantárgy keretén belül valósul meg.

Megismertetjük a tanulókkal a kerékpáros közlekedés szabályait, tudásukat Közlekedési kisokos tesztek kitöltésével mérjük fel a Kréta felület segítségével.

Szabadfoglalkozás keretében kerékpártúrán, városi kirándulásokon csoportosan gyakoroljuk a helyes közlekedést.

1. 10. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

Törvényi háttér

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról rendelkező 2003. évi LXV. törvény 48.§ (3) bekezdése értelmében az iskoláknak nevelési programjuk részeként el kell készíteniük környezeti nevelési programjukat is. Ezek a jogszabályok lehetőséget kínálnak arra, hogy az iskolák megtervezzék környezeti nevelési tevékenységüket.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének személyi feltételei

Iskolánk környezeti nevelési tevékenységében részt vesz a teljes testület, valamint a technikai dolgozók is. Az iskola pedagógusainak rendelkezniük kell a színvonalas környezeti neveléshez szükséges ismeretekkel, módszertani kompetenciákkal.

Az iskola technikai dolgozói rendszeres munkaköri tevékenységei közé tartozik több, a környezeti nevelési programokhoz kapcsolódó feladat.

Az iskola környezeti nevelési munkacsoportot állított fel Ökoiskolai Munkaközösség néven. Kötelessége iskolánk környezeti nevelési tevékenységének figyelemmel kísérése, a széleskörű tanácsadás. Joga a környezeti nevelési tevékenységek véleményezése, kezdeményezése. Feladata az iskolánkban folyó környezeti nevelési tevékenységek összehangolása és a folyamatos minőségfejlesztéssel járó feladatok ellátása (mérések, értékelés stb.), valamint - ugyancsak az Oktatási törvényben előírtak alapján - a Helyi tanterv környezeti nevelési szempontú felülvizsgálata.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a fenntarthatóságra nevelés, mint célkitűzés fontos szerepet játszik a mindennapjainkban;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,

- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival,
- a szelektív hulladékgyűjtés előnyeinek megismerésével kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A természetismeret, a környezeti és vizuális kultúra, a matematika, a hon- és népismeret, a fizika, kémia, testnevelés, magyar nyelv és irodalom tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: gyalogtúra, kerékpártúra a környékre, a környezeti értékek felfedezésére; minden évben egy jeles környezetvédelmi naphoz kapcsolódóan játékos vetélkedő vagy akadályverseny; a helyi tanösvény látogatása, a szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában; a nyolc év alatt egy alkalommal lehetőség szerint látogatás Állat- és Növénykertben, valamint Mezőgazdasági Múzeumban.
- szelektív hulladékgyűjtés folyamatosan, illetve félévente egy alkalommal szervezett keretek között.
- iskolánk csatlakozott a Szitakötő-programhoz, amennyiben lehetőségünk van-pályázat keretén belül - a folyóirathoz hozzájutni, abban az esetben rendszeresen foglalkozunk a folyóirattal, egyéb esetben az interneten elérhető formában dolgozunk vele és használjuk a Szitakötő program-adta lehetőségeket, a könyvtárban található régebbi számokat.
- A diákönkormányzat is kapcsolódik feladatainkhoz, megismeri munkatervünket és tevékeny részt vállal benne.

Az ökoiskola működése

Iskolánkban jól működik a szelektív hulladékgyűjtés. Folyamatosan rendelkezésünkre áll az udvaron egy konténer, a Bonifác Alapítvány jóvoltából, a papírgyűjtésre és van egy használt elemgyűjtő dobozunk a földszinten. Emellett évente kétszer, ősszel és tavasszal, szervezünk

papírgyűjtő hetet, amely során az osztályok versenyeznek, ki gyűjti a legtöbbet. Lehetőség szerint évente elektronikai hulladékgyűjtést és ruhagyűjtést szervezünk. A folyosóra kihelyezett szelektív hulladékgyűjtőkkel szoktatjuk a gyerekeket a fenntarthatóságra.

Törekszünk arra, hogy környezeti szempontból előnyösebb eszközöket rendeljünk, az irodai nyomdai munka során, lehetőleg újrahasznosított papírt használunk.

Osztályfőnökök, szaktanárok segítik a családokat a környezet-kímélő iskolaszerek kiválasztásában.

Az iskola udvarán környezetbarát anyagokból készültek a játszóeszközök, a padok és az asztalok.

Az iskola udvarán elhelyezett kerékpártároló biztosítja a kerékpárral érkező pedagógusok és diákok számára azok biztonságos elhelyezését.

Az iskola udvara nem nagy, van rajta egy kézilabdapálya, illetve zöld játszótér is.

Az iskola környékén előforduló madarakat télen is szeretnénk a közelünkben megfigyelni, ezért madáretetőket helyezünk el csendes helyeken, az iskola udvarán.

Az iskola épületének otthonosabbá tételére, a folyosókon és a tantermekben számos élő növényt helyeztünk el. A folyosókon padok szolgálják a nyugodt pihenést a szünetekben és délután.

Intézményünk dekorációja összhangban van a fenntarthatóságra nevelés céljaival. A folyosókon falíújságok hívják fel tanulóink figyelmét az aktuális eseményekre, beszámolnak munkánkról, eredményeinkről. Igyekszünk minél inkább bevonni diákjainkat a publikálásba.

Az 1. emeleten az ökoiskola számára külön falíújság található.

A tanulóknak lehetőségük van arra, hogy tantermeikben saját teret alakítsanak ki, bemutassák, mivel foglalkoznak, mi érdekli őket.

Módszerek, tanulószervezési formák

Környezeti nevelési tevékenységeink során a következő módszereket és tanulószervezési formákat alkalmazzuk:

- Kooperatív tanulási technikák
- Séta, játék a szabad levegőn, beszélgetések
- Kerékpáros túrák
- Erdei iskola (szülők pénzbeli hozzájárulásával)
- Osztálykirándulások, táborok (szülők pénzbeli hozzájárulásával)
- Csoportszintű előadás, gyakorlati foglalkozás (osztály, tagozat, iskolai keretben)

- Projektnap
- Múzeumi látogatás (szülők pénzbeli hozzájárulásával)
- Állatkerti foglalkozások (szülők pénzbeli hozzájárulásával)
- Szakköri foglalkozás (az önkormányzati finanszírozás lehetőségei szerint)
- Verseny
- Drámapedagógiai foglalkozások (minél több program iskolába szervezése)

A környezeti nevelés tantárgyi keretek közt

Az iskolai oktató-nevelő munka nem szorítkozik a tantárgyak óráira, de a feladatok zömét mégiscsak e keretek között valósítjuk meg. Tanórákon történik azon ismeretek megalapozása, szemlélet formálása, amely során lehetőség van a helyes értékrend, természethez fűződő viszony kialakítására. Ez minden szaktanár feladata, a megvalósítást viszont nagymértékben befolyásolja, hogy milyen tantárgyról is van szó.

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt az alsó tagozatban

A környezeti nevelés átfogja az **alsó tagozatos** tárgyak teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon történik. Az első és második osztályban a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél, később, fokozatosan alakul ki a tudatosság és elkötelezettség szintje.

A **környezetismeret** tantárgy óráin tervszerűen és intenzíven történik a tanulók környezeti nevelése. Személyes tapasztalatokra, élménygyűjtésre épül. Integrálja a természeti és társadalmi jelenségeket.

A **magyar nyelv és irodalom** órákon - szövegértési kompetencia fejlesztése mellett - környezeti neveléshez kapcsolódó tevékenység lehet pl. a mindennapi életből, természeti környezetből vett témán alapuló szépirodalmi művek, versek, prózai alkotások, ismeretterjesztő szövegek tanulmányozása, elemzése.

Matematika órákon: szöveges feladatokban valódi adatok felhasználása során jelennek meg az életszerűségek. Ezen tantárgy keretében is ötvöződhet a saját tapasztalat és a mások által lejegyzett tapasztalatok összehasonlítása. (Pl.: Hőmérséklet mérési saját adatait összehasonlíthatja az interneten és egyéb táblázatokban meglévő adatokkal.)

A **testnevelés** eszköze a mozgás örömeinek átélése, a szabad levegőn tartózkodás fontossága. Az időjárás elemeinek közvetlen megtapasztalása. Lehetséges tevékenységek, témák:

A **vizuális kultúra tárgy**: alkalmas a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára. (Pl.: virágok, csigaházak, termések gyűjtése, lenyomatok készítése).

A **technika és tervezés tantárgy** nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezzék a környezetbarát létformát, és követendő, helyes példákat keressenek és mutassanak be. (Kézműves technikák pl.: hulladékok felhasználása "művészeti" alkotások létrehozásához,)

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt a felső tagozatban

A környezeti nevelés alapvető pillérei a **természettudományi** tantárgyak: *biológia, földrajz, fizika, kémia, matematika*.

A **társadalomtudományi** tantárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítse meg a kérdést. Ezek a tárgyak útmutatást adnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez.

A **technika és tervezés** tananyag tartalmának lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezze a környezetbarát létformát, és követendő, helyes példákat keressen és mutasson be.

Az **anyanyelv, idegen nyelvek** kompetencia fejlesztése során a környezeti nevelés lehetősége lehet például: újságcikkek elemzése, fordítása, amelyek környezeti problémákkal, azok sikeres megoldásával foglalkozik, szituációs játékok játszása,

A **művészeti tárgyak** alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására.

A **test- és egészségnevelési tárgyak** a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megértésével és az igények kialakításával teheti a legtöbbet.

Belső kapcsolatok: iskola – szülő - tanuló viszony a környezeti nevelés terén

Az iskola legfontosabb célcsoportjai a környezeti nevelés terén a tanulók, a családok, a szülők, a helyi közösség tagjai. Az iskolai környezeti nevelés fogékonyabbá teszi a szülőket, illetve a helyi lakosságot a helyes környezet- és természetvédő magatartás iránt.

Az iskola törekszik a szülők környezeti akciókba való bevonására. Szoros együttműködés alakult ki a szülőkkel a tantermek rendszeres felújításában, hasznos-anyag gyűjtés terén és több szabadidős programunk kapcsán.

Fontos, hogy a szülőket rendszeresen tájékoztassuk környezeti nevelői munkánkról, valamint az ezzel kapcsolatos feladataikról.

A tevékenységek eredményességének, hatékonyságának mérése

- célzott megfigyelések az iskolában,
- interjúk,
- kérdőívek kitöltetése.

Értékelés

A munkánk értékeléséhez minden tevékenységhez hozzá kell rendelnünk olyan feltételeket, amelyek teljesülése esetén a tevékenység eredményesnek ítéltető. A mérések eredményeit feldolgozzuk, és összevetjük a korábbi méréseink eredményeivel.

Programfejlesztés

Az értékelés alapján elsősorban az ökoiskolai munkaközösség - kiemelt célok esetében a környezeti nevelési értekezlet - keres módosítási, fejlesztési lehetőségeket, esetleg elveti a tevékenység gyakorlatát.

II. Záradékok

2.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2024. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a törvényi előírások alapján módosított pedagógiai program alapján.

A pedagógiai program 2024. szeptember 1. napjától visszavonásig érvényes.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását. Törvényi változások esetén a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

2.2. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program felülvizsgálata, módosítása kormányrendelet, törvénymódosítás vagy javaslatétel alapján történik.
2. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
3. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselőik útján javasolhatják.
4. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
5. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

2.3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola honlapján.

Bag, 2024. 06. 25.

Kustra Éva
igazgató

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat a 2024. június 25. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Az iskolai diákönkormányzat vezetője

A Pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége a 2024. június 28. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Az iskolai szülői munkaközösség képviselője

Az iskola módosított pedagógiai programját az iskola nevelőtestülete a 2024. június 28. napján tartott ülésén elfogadta. A jelen Pedagógiai programunkból kifolyólag a fenntartóra többletkötelezettség nem hárul.

Kustra Éva
igazgató

I. MELLÉKLET**NAT 2020****A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK,
EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAGAI**

A rendelkezésre álló tantárgyi órakeretek a következő tematikus egységekre történő bontással és órafelosztással kerülnek megvalósításra:

Alsó tagozat*Magyar nyelv és irodalom*

1. évfolyam

Éves óraszám: 288 óra; Heti óraszám: 8 óra

Tematikai egység címe	Órakeret 288
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása – folyamatos	15 óra
Olvasás, az írott szöveg megértése 1. – az olvasástanulás előkészítése	25 óra
Olvasás, az írott szöveg megértése 2. – az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása	50 óra
Olvasás, az írott szöveg megértése 3. – a szövegértő olvasás előkészítése	35 óra
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése – folyamatos	2 óra
Az írástanítás előkészítése – az írás megtanulásának technikai alapozása	25 óra
Az írott betűalakok tanítása – írástechnikát fejlesztő gyakorlatok	50 óra
Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése – folyamatos	45 óra
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása – folyamatos	8 óra
A tanulási képesség fejlesztése – folyamatos	3 óra
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése – folyamatos	2 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret (a kerettantervben ún. szabad órakeret, az éves óraszám 10%-a)	28 óra

2. évfolyam

Éves óraszám: 288 óra; Heti óraszám: 8 óra.

Tematikai egység címe	Órakeret 288
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása –	18 óra

folyamatos	
Olvasás, az írott szöveg megértése 3. – a szövegértő olvasás előkészítése	90 óra
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése – folyamatos	13 óra
Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése – folyamatos	65 óra
Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták	20 óra
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása – folyamatos	34 óra
A tanulási képesség fejlesztése – folyamatos	16 óra
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése – folyamatos	4 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret (a kerettantervben ún. szabad órakeret, az éves óraszám 10%-a)	28 óra

3. évfolyam

Éves óraszám: 288 óra; Heti óraszám: 8 óra.

Tematikai egység címe	Órakeret 288
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása – folyamatos	16 óra
Olvasás, az írott szöveg megértése	77 óra
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	30 óra
Az íráshasználat fejlesztése – folyamatos	13 óra
Fogalmazási alapismeretek	15 óra
Szövegalkotási gyakorlatok	22 óra
Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondatfajták, szavak, szófajok	23 óra
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása – folyamatos	33 óra
A tanulási képesség fejlesztése – folyamatos	25 óra
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése – folyamatos	6 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret (a kerettantervben ún. szabad órakeret, az éves óraszám 10%-a)	28 óra

4. évfolyam

Éves óraszám: 234 óra; Heti óraszám: 6,5 óra.

Tematikai egység címe	Órakeret 234
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása – folyamatos	16 óra
Olvasás, az írott szöveg megértése	60 óra
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése – folyamatos	18 óra
Az íráshasználat fejlesztése – folyamatos	7 óra
Fogalmazási alapismeretek	14 óra
Szövegalkotási gyakorlatok	25 óra
Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondatfajták, szavak, szófajok	22 óra
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása – folyamatos	28 óra
A tanulási képesség fejlesztése – folyamatos	14 óra
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése – folyamatos	6 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret (a kerettantervben ún. szabad órakeret, az éves óraszám 10%-a)	24 óra

Angol nyelv

4. évfolyam 72 óra

Témakör	Óraszám
Én és a családom. Családtagok bemutatása..	18
Otthonom, szűkebb környezetem, kedvenc játékaim, kedvenc állataim.	15
Iskola, tárgyak a tanteremben, osztálytársak.	15
Étkezés, néhány élelmiszer neve és leírása, kérés, kínálás.	9
Öltözködés, ruhadarabok, kedvenc ruháim.	9
Sport, mozgás, szabadidő.	6
Összesen	72 óra

Matematika

1. osztály

Időkeret: 180 óra/év (5 óra/hét)

Fejezetek	Az új tananyag feldolgozásának óraszám	A gyakorlás óraszám (szabadon felhasználható 10%)	Ismétlés, számonkérés, óraszám
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos		
Számelmélet, algebra	95	18	6
Függvények, az analízis elemei	19		3
Geometria, mérések	32		3
Statisztika, valószínűség	4		

2. osztály

Időkeret: 180 óra/év (5 óra/hét)

Fejezetek	Az új tananyag feldolgozásának óraszám	A gyakorlás óraszám (szabadon felhasználható 10%)	Ismétlés, számonkérés
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos		
Számelmélet, algebra	87	16	6
Függvények, az analízis elemei	16		3
Geometria, mérések	41	2	3
Statisztika, valószínűség	6		

3. osztály

Időkeret: 180 óra/év (5 óra/hét)

Fejezetek	Az új tananyag feldolgozásának óraszám	A gyakorlás óraszám	Az összefoglalás, ellenőrzés óraszám
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	2+ folyamatos		
Számelmélet, algebra	85	24	8
Függvények, az analízis elemei	16	2	3
Geometria, mérések	25	2	3
Statisztika, valószínűség	5	5	

4. osztály

Időkeret: 144óra/év (4 óra/hét)

Fejezetek	Az új tananyag feldolgozásának óraszám	A gyakorlás óraszám	Az összefoglalás, ellenőrzés óraszám
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	2+ folyamatos		
Számelmélet, algebra	74	14	6
Függvények, az analízis elemei	15		3
4. Geometria, mérések	22		3
5. Statisztika, valószínűség	5		

Erkölcstan

1. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Az én világom	7
Társaim – Ők és én	7
Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	9
Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség	6
A környező világ	7
Éves óraszám	36 óra

2. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Az én világom	6
Társaim – Ők és én	7
Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	10
Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség	6
A környező világ	7
Éves óraszám	36 óra

3. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?	6
Közösségben és egyedül – a társaim és én	7
Az osztály és az iskola	6
Kulturális-nemzeti közösség	9
Környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	3
A mindenség és én – Születés és elmúlás	5
Éves óraszám	36 óra

4.évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?	6
Közösségben és egyedül – a társaim és én	7
Az osztály és az iskola	5
Kulturális-nemzeti közösség	9
Környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	4
A mindenség és én – Születés és elmúlás	5
Éves óraszám	36 óra

Környezetismeret

	A környezetismeret tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
1. évfolyam	1 óra	36 óra
2. évfolyam	1 óra	36 óra
3. évfolyam	1 óra	36 óra
4. évfolyam	1,5 óra	54 óra

1. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Az iskola	8 óra
Az iskolás gyerek	8 óra
Mi van a teremben?	8 óra
Hóban, szélben, napsütésben	8 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	4 óra
Az éves óraszám	36 óra

2. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Tájékozódás az iskolában és környékén	8 óra
Anyagok körülöttünk	8 óra
Mi kerül az asztalra?	8 óra

Élőlények közösségei	8 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	4 óra
Az éves óraszám	36 óra

3. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Mennyi időnk van?	7 óra
Megtart, ha megtartod	7 óra
Az a szép, akinek a szeme kék?	5 óra
Merre megy a hajó?	6 óra
Egészség és betegség	7 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	4 óra
Az éves óraszám	36 óra

4. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Tájékozódás a tágabb térben	11 óra
Miért érdemes takarékoskodni?	9 óra
Önismeret és viselkedés	7 óra
Vágtat, mint a paripa	10 óra
Kertben, mezőn	11 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	6 óra
Az éves óraszám	54 óra

Ének-zene

1-4. osztály

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Heti óraszám	2	2	2	2
Éves óraszám	72	72	72	72

1. évfolyam

	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
1. évfolyam	2	72

Tematikai egység címe	Órakeret
Zenei reprodukció – Éneklés	40 óra
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	8 óra
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	8 óra
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	8 óra
Zenei befogadás – Zenehallgatás	8 óra
Össz. óraszám:	72 óra

2. évfolyam

	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
2. évfolyam	2	72

Tematikai egység címe	Órakeret
Zenei reprodukció – Éneklés	40 óra
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	8 óra
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	8 óra
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	8 óra
Zenei befogadás – Zenehallgatás	8 óra
Össz. óraszám:	72 óra

3. évfolyam

	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
3. évfolyam	2	72

Tematikai egység címe	Órakeret
Zenei reprodukció – Éneklés	40 óra
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	8 óra
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	8 óra
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	4 óra
Zenei befogadás – Zenehallgatás	12 óra
Össz. óraszám:	72 óra

4. évfolyam

	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
4. évfolyam	2	72

Tematikai egység címe	Órakeret
Zenei reprodukció – Éneklés	40 óra
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	8 óra
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	8 óra
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	4 óra
Zenei befogadás – Zenehallgatás	12 óra
Össz. óraszám:	72 óra

Rajz- és vizuális kultúra

Óraterv

	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
Heti óraszám	2	2	2	2
Éves óraszám	72	72	72	72

1. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
1. évfolyam	2	72

Tematikai egység megnevezése	Órakeret
1. Kifejezés, képzőművészet - Átélt élmények és események	14
2. Kifejezés és képzőművészet - Valós és képzelt látványok	10
3. Vizuális kommunikáció - Vizuális jelek a környezetünkben	8
4. A média társadalmi szerepe és használata - Médiahasználati szokások Médiumok, médiaélmény, feldolgozás	2
5. A média kifejezőeszközei - Kép, hang, cselekmény	3
6. A média társadalmi szerepe és használata - Személyes élmény, médiaélmény	1
7. A média társadalmi szerepe és használata - Tájékozódás a virtuális terekben	1
8. Tárgy- és környezetkultúra - Környezetünk valós terei és mesés helyek	17
9. Tárgy- és környezetkultúra - Valós és kitalált tárgyak	16
Összes óraszám:	72

2. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
1. évfolyam	2	72

Tematikai egység megnevezése	Órakeret
1. Kifejezés, képzőművészet - Átélt élmények és események	12
2. Kifejezés és képzőművészet - Valós és képzelt látványok	14
3. Vizuális kommunikáció - Vizuális jelek a környezetünkben	10
4. A média társadalmi szerepe és használata - Médiahasználati szokások Médiumok, médiaélmény, feldolgozás	2
5. A média kifejezőeszközei - Kép, hang, cselekmény	2
6. A média társadalmi szerepe és használata - Személyes élmény, médiaélmény	3
7. A média társadalmi szerepe és használata - Tájékozódás a virtuális terekben	3
8. Tárgy- és környezetkultúra - Környezetünk valós terei és mesés helyek	13
9. Tárgy- és környezetkultúra - Valós és kitalált tárgyak	13
Összes óraszám:	72

3. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
1. évfolyam	2	72

Tematikai egység megnevezése	Órakeret
1. Kifejezés, képzőművészet - Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	9
2. Kifejezés és képzőművészet - Hétköznapi és képzelt figurák	9
3. Vizuális kommunikáció - Utazások	8
4. Vizuális kommunikáció - Vizuális hatáskeltés	7
5. A média társadalmi szerepe és használata - Médiahasználat, élménybefogadás, élményfeldolgozás - Médiumok a mindennapi környezetünkben	3
6. A média kifejezőeszközei - A médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása	3
7. A média társadalmi szerepe és használata a média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága	3
8. A média társadalmi szerepe és használata - Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	3
9. Tárgy- és környezetkultúra - Mikro- és makrotér	10
10. Tárgy- és környezetkultúra - Tárgyak és használatuk	17
Összes óraszám:	72

4. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
4. évfolyam	2	72

A tematikai egységeket áttekinthető táblázat

Tematikai egység megnevezése	Órakeret
1. Kifejezés, képzőművészet - Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	8
2. Kifejezés és képzőművészet - Hétköznapi és képzelt figurák	9
3. Vizuális kommunikáció - Utazások	9
4. Vizuális kommunikáció - Vizuális hatáskeltés	10
5. A média társadalmi szerepe és használata - Médiahasználat, élménybefogadás, élményfeldolgozás Médiumok a mindennapi környezetünkben	2
6. A média kifejezőeszközei a médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása	2
7. A média társadalmi szerepe és használata a média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága	3
8. A média társadalmi szerepe és használata Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	3
9. Tárgy- és környezetkultúra - Mikro- és makrotér	13
10. Tárgy- és környezetkultúra - Tárgyak és használatuk	13
Összes óraszám:	72

Technika és tervezés

Óraterv

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Heti óraszám	1	1	1	1
Éves óraszám	36	36	36	36

1. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
1. évfolyam	1	36

Tematikai egység címe	Órakeret
Család, otthon, háztartás	8
Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	17
Közlekedés	5
Közösségi munka, közösségi szerepek	6
Összes óraszám	36

2. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
2. évfolyam	1	36

Tematikai egység címe	Órakeret
Család, otthon, háztartás	8
Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	17
Közlekedés	5
Közösségi munka, közösségi szerepek	6
Összes óraszám	36

3. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
3. évfolyam	1	36

Tematikai egység címe	Órakeret
Család, otthon, háztartás	8
Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	17
Közlekedés	5
Közösségi munka, közösségi szerepek	6
Összes óraszám	36

4. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
4. évfolyam	1	36

Tematikai egység címe	Órakeret
-----------------------	----------

Család, otthon, háztartás	8
Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	17
Közlekedés	5
Közösségi munka, közösségi szerepek	6
Összes óraszám	36

Testnevelés

1. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
1. évfolyam	5	180

A tematikai egységeket áttekintő táblázat

Tematikai egység megnevezése	Órakeret
1. Előkészítő és preventív mozgásformák	10
2. Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	47
3. Manipulatív természetes mozgásformák	30
4. Természetes mozgásformák a tornajellegű feladatmegoldásokban és gyermektáncokban	19
5. Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban	22
6. Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	17
7. Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	8
8. Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszásgyakorlatokban	
9. Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	33
Összes óraszám:	180

2. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
2. évfolyam	5	180

Tematikai egység megnevezése	Órakeret
1. Előkészítő és preventív mozgásformák	10
2. Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	42
3. Manipulatív természetes mozgásformák	30
4. Természetes mozgásformák a tornajellegű feladatmegoldásokban és gyermektáncokban	19
5. Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban	22
6. Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	17
7. Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	7
8. Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszásgyakorlatokban	
9. Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	15

Összes óraszám:	180
------------------------	------------

3. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
3. évfolyam	5	180

Tematikai egység megnevezése	Órakeret
1. Előkészítő és preventív mozgásformák	10
2. Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	20
3. Manipulatív természetes mozgásformák	30
4. Természetes mozgásformák a tornajellegű feladatmegoldásokban és gyermektáncokban	14
5. Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban	18
6. Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	15
7. Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	4
8. Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszásgyakorlatokban	36
9. Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	30
Összes óraszám:	180

4. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
4. évfolyam	5	180

Tematikai egység megnevezése	Órakeret
1. Előkészítő és preventív mozgásformák	10
2. Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	20
3. Manipulatív természetes mozgásformák	30
4. Természetes mozgásformák a tornajellegű feladatmegoldásokban és gyermektáncokban	14
5. Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban	18
6. Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	15
7. Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	4
8. Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszásgyakorlatokban	36
9. Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	30
Összes óraszám:	180

Felső tagozat
Magyar nyelv és irodalom

	A tantárgy heti óraszám		A tantárgy éves óraszám	
	nyelvtan	irodalom	nyelvtan	irodalom
5. évfolyam	2,5	2,5	90	90
6. évfolyam	2	2	72	72
7. évfolyam	2	2	72	72
8. évfolyam	2	2	72	72

Magyar nyelv

5. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	6 óra
Olvasás, szövegértés	4 óra
Írás, fogalmazás	10 óra
Helyesírás	20 óra
A szavak szerkezete és jelentése	20 óra
Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	1 óra
Olvasás, szövegértés	2 óra
Írás, fogalmazás	2 óra
A nyelv szerkezete	20 óra
Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	3 óra
Olvasás, szövegértés	2 óra
Az összes óraszám	90 óra

6. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	8 óra
Olvasás, szövegértés	8 óra
Írás, fogalmazás	5 óra
Helyesírás	10 óra
A szavak szerkezete és jelentése	3 óra
A nyelv szerkezete	18 óra
Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	4 óra
Olvasás, szövegértés	8 óra
Írás, fogalmazás	8 óra
Az összes óraszám	72 óra

7. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	6 óra
Olvasás, szövegértés	6 óra
Írás, fogalmazás	6 óra
Helyesírás	10 óra
A nyelv szerkezete és jelentése	40 óra
Olvasás, szövegértés	2 óra

Írás, fogalmazás	2 óra
Az összes óraszám	72 óra

8. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	10 óra
Olvasás, szövegértés	3 óra
Írás, fogalmazás	8 óra
Helyesírás	8 óra
A nyelv szerkezete és jelentése	30 óra
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	2 óra
Olvasás, szövegértés	2 óra
Írás, fogalmazás	2 óra
A nyelv állandósága és változása	5 óra
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	1 óra
Olvasás, szövegértés	1 óra
Az összes óraszám	72 óra

Irodalom

5. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Mesék	16 óra
Szövegalkotás	2 óra
Petőfi Sándor: János vitéz	26 óra
Szövegalkotás	3 óra
Táj, szülőföld	10 óra
Szövegalkotás	1 óra
A régió, a lakóhely kultúrája, irodalmi emlékei – bevezetés	5 óra
Család, gyerekek és szülők; barátság, emberi kapcsolatok	15 óra
Molnár Ferenc: <i>A Pál utcai fiúk</i> - házi olvasmány	12 óra
Az összes óraszám	90 óra

6. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Ballada	6 óra
Szövegalkotás	2 óra
Monda, rege	6 óra
Szövegalkotás	1 óra
Arany János: <i>Toldi</i>	15 óra
Szövegalkotás	3 óra
Érzelmek, hangulatok, gondolatok	12 óra
Próbatételek, kalandok, hősök	15 óra
Gárdonyi Géza: <i>Egri csillagok</i> (házi olvasmány)	12 óra
Az összes óraszám	72 óra

7. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Kisepikai alkotások (pl. kisregény, elbeszélés, novella, legenda, anekdota)	11 óra

Nagyepikai alkotás (regényelemzés)	9 óra
Lírai műfajok (óda, himnusz, elégia, dal, epigramma)	23 óra
Egy korstílus – a romantika	7 óra
Nagyepikai alkotás– egy Jókai-regény és a romantikus korstílus (regényelemzés)	9 óra
Drámai műfajok (egy komédia)	9 óra
A média kifejezőeszközei (1) Történet és elbeszélés a mozgóképen	4 óra
Az összes óraszám	72 óra

8. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Kisepikai alkotások - prózai és verses, pl. novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, komikus eposz, ballada	14 óra
Nagyepikai alkotás - regényelemzés	9 óra
Lírai és átmeneti műfajok, műtípusok - óda, dal, epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlíra, hangulatlíra, gondolati líra	18 óra
Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség)	7 óra
Nagyepikai alkotás az ifjúsági és/vagy a szórakoztató irodalom köréből - magyar vagy világirodalom, regényelemzés	8 óra
Drámai műfajok - egy tragédia és/vagy egy komédia	8 óra
A média kifejezőeszközei (2) A mozgóképi és az írott sajtó szövegeinek rendszerezése	4 óra
A média társadalmi szerepe, használata A média nyelve, a médiaszövegek értelmezése	4 óra
Az összes óraszám	72 óra

Angol nyelv

5. évfolyam 111 óra

Témakör	Óraszám
Család, barátok, kedvenc állatok, családi események, programok	15 óra
Iskola, tantárgyak, tanrend, osztálytársak, tanórán kívüli programok	12 óra
Emberek külső és belső jellemzése, öltözködés, alapvető tulajdonságok	12 óra
Szűkebb környezetünk: a lakás, a ház, a szoba bemutatása, bútorok, berendezési tárgyak	12 óra
Tágabb környezetünk: a lakóhely, a város, tájékozódás, útbaigazítás kérése/adása	12 óra
Idő, óra, a hét napjai, napszakok	6 óra
Napirend, mindennapos, szokásos tevékenységek, házimunka, otthoni feladatok	12 óra
Vásárlás: mindennapi bevásárlás	9 óra
Szabadidő, szórakozás, kedvenc időtöltés, hétvége	9 óra
Az angol nyelvű országok; házak, helynevek Angliában	12 óra

6. évfolyam 111 óra

Témakör	Óraszám
Család, személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek, napirend; családi ünnepek.	15 óra
Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.	12 óra
Tágabb környezetünk: város, ország; a lakóhely bemutatása	12 óra
Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; növények és állatok.	12 óra
Az iskola világa: az iskola bemutatása, órarend, iskolai programok	12 óra
Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.	15 óra
Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél	15 óra
Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.	6 óra
Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.	12 óra

7. évfolyam 111 óra

Témakör	Óraszám
Én és a családom: családfa; foglalkozások; családi ünnepek	15 óra
Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.	12 óra
Tágabb környezetünk: falu, város, ország;	15 óra
Az iskola világa	12 óra
Egészség, az egészséges életmód	15 óra
Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.	12 óra
Utazás: utazási előkészületek; közlekedési eszközök.	15 óra
Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.	15 óra

8. évfolyam 111 óra

Témakör	Óraszám
Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek	12 óra
Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.	9 óra
Tágabb környezetünk: falu, kisváros, nagyváros, ország; a lakóhely bemutatása; lakóhelyünk megóvása.	12 óra
Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; veszélyeztetett növények és állatok.	12 óra
Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola.	9 óra

Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.	12 óra
Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél.	12 óra
Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.	9 óra
Utazás: utazási előkészületek; a kedvenc közlekedési eszközöd.	12 óra
Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, videó, számítógép és olvasás.	12 óra

Német nyelv

5. évfolyam 111 óra

Témakör	Óraszám
Család, barátok, kedvenc állatok, családi események, programok	15 óra
Iskola, tantárgyak, tanrend, osztálytársak, tanórán kívüli programok	12 óra
Emberek külső és belső jellemzése, öltözködés, alapvető tulajdonságok	12 óra
Szűkebb környezetünk: a lakás, a ház, a szoba bemutatása, bútorok, berendezési tárgyak	12 óra
Tágabb környezetünk: a lakóhely, a város, tájékozódás, útbaigazítás kérése/adása	12 óra
Idő, óra, a hét napjai, napszakok	6 óra
Napirend, mindennapos, szokásos tevékenységek, házimunka, otthoni feladatok	12 óra
Vásárlás: mindennapi bevásárlás	9 óra
Szabadidő, szórakozás, kedvenc időtöltés, hétvége	9 óra
Az angol nyelvű országok; házak, helynevek Angliában	12 óra

6. évfolyam 111 óra

Témakör	Óraszám
Család, személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek, napirend; családi ünnepek.	15 óra
Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.	12 óra
Tágabb környezetünk: város, ország; a lakóhely bemutatása	12 óra
Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; növények és állatok.	12 óra
Az iskola világa: az iskola bemutatása, órarend, iskolai programok	12 óra
Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.	15 óra

Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél	15 óra
Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.	6 óra
Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.	12 óra

7. évfolyam 111 óra

Témakör	Óraszám
Én és a családom: családfa; foglalkozások; családi ünnepek	15 óra
Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.	12 óra
Tágabb környezetünk: falu, város, ország;	15 óra
Az iskola világa	12 óra
Egészség, az egészséges életmód	15 óra
Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.	12 óra
Utazás: utazási előkészületek; közlekedési eszközök.	15 óra
Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.	15 óra

8. évfolyam 111 óra

Témakör	Óraszám
Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek	12 óra
Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.	9 óra
Tágabb környezetünk: falu, kisváros, nagyváros, ország; a lakóhely bemutatása; lakóhelyünk megóvása.	12 óra
Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; veszélyeztetett növények és állatok.	12 óra
Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola.	9 óra
Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.	12 óra
Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél.	12 óra
Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.	9 óra
Utazás: utazási előkészületek; a kedvenc közlekedési eszközöd.	12 óra
Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, videó, számítógép és olvasás.	12 óra

Matematika

Témakörök	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Gondolkodási módszerek	3+folyamatos	4+folyamatos	12+folyamatos	14+folyamatos
Számтан, algebra	78	87	50	42
Geometria	38	31	42	38
Függvények, sorozatok	9	9	14	22
Statisztika, valószínűség	6	8	10	9
Év végi ismétlés	5	5	8	8
Összesen	144	144	144	144

A témakörökre fordítható órakeret az egyes évfolyamokon

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
Óraterv

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Hetiórászám	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra
Évesórászám	72 óra	72 óra	72 óra	72 óra

5. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Személyes történelem	9 óra
Fejezetek az ókor történetéből	14 óra
A kereszténység	5 óra
A középkor világi	14 óra
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	22 óra
Kettő mélységelvű téma	8 óra
Az összes óraszám	72 óra

6. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	12 óra
Új látóhatárok	11 óra
Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	15 óra
Élet a kora újkori Magyarországon	5 óra

Forradalmak kora	6 óra
A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	15 óra
Kettő mélységelvű téma	8 óra
Az összes óraszám	72 óra

7. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
A modern kor születése	6 óra
A dualizmus kora: felzárkózás Európához	8 óra
Az első világháború és következményei	11 óra
A totális diktatúrák	6 óra
A Horthy-korszak	10 óra
A második világháború	10 óra
A megosztott világ	5 óra
Magyarország szovjetizálása	10 óra
Kettő mélységelvű téma	6 óra
Az összes óraszám	72 óra

8. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
A forradalomtól az ezredfordulóig	21 óra
Együttélés a Kárpát-medencében	9 óra
Népesedés és társadalom	6 óra
A demokratikus állam	8 óra
Régiók története	14 óra
Mérlegen a magyar történelem	8 óra
Kettő mélységelvű téma	6 óra
Az összes óraszám	72 óra

Állampolgári ismeretek 8. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmódel	4 óra
A család gazdálkodása és pénzügyei	5 óra
Településünk, lakóhelyünk megismerése	6 óra

Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	6 óra
A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	5 óra
Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	4 óra
A fogyasztóvédelem alapjai	3 óra
A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	3 óra
Összes óraszám:	36 óra

Erkölcstan

5. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Ötödikesek lettünk	3
Test és lélek	6
Kapcsolat, barátság, szeretet	5
Kortársi csoportok	6
Társadalmi együttélés	5
Technikai fejlődés hatásai	5
A mindenséget kutató ember	3
Év végi összefoglalás	3
Éves óraszám	36 óra

6. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Test és lélek	6
Kapcsolat, barátság, szeretet	6
Kortársi csoportok	6
Társadalmi együttélés	6
Technikai fejlődés hatásai	6
A mindenséget kutató ember	5
Év végi összefoglalás	1
Éves óraszám	36 óra

7. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Ki vagyok én?	6
Párkapcsolat és szerelem	6
Egyén és közösség	6
Helyem a világban	6
Mi dolgunk a világban?	6
Hit, világkép, világnézet	6

Éves óraszám	36 óra
---------------------	---------------

8. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Ki vagyok én?	6
Párkapcsolat és szerelem	6
Egyén és közösség	6
Helyem a világban	6
Mi dolgunk a világban?	6
Hit, világkép, világnézet	6
Éves óraszám	36 óra

Természetismeret

5-6. évfolyam

5. évfolyam

	Új ismeret feldolgozása	Munkáltatásra, gyakorlásra	Ismétlés, ellenőrzés	Összesen
Év eleji ismétlés			1	1
Állandóság és változás környezetünkben – Anyag és közeg	5	3	1	9
Élet a kertben Az őszi kert	6	1	2	9
Állatok a házban és a ház körül	6	1	2	9
Tájékozódás a valóságban és a térképen	9	1	2	12
A Föld és a Világegyetem	9	1	2	12
Élet a kertben A tavaszi kert	6	1	2	9
Felszíni és felszín alatti vizek	5	1	1	7
Év végi ismétlés			4	4
Összesen	46	9	17	72

6. évfolyam

	Új ismeret feldolgozása	Munkáltatásra, gyakorlásra	Ismétlés, ellenőrzés	Összesen
Év eleji ismétlés			5	5
Kölcsönhatások a	9	1	1	11

természetben				
Vizek, vízpartok	12	0	2	14
Hegyvidékek, dombvidékek	11	1	2	14
Erdő életközössége	15	0	2	17
Alföldi tájakon	12	0	2	14
Természet és társadalom kölcsönhatásai	8	1	1	10
Az ember szervezete és egészsége	17	1	2	20
Év végi ismétlés			5	5
Összesen	84	4	22	110

Biológia
7-8. évfolyam
Heti és éves óraterv

	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
7. évfolyam	2 óra	72 óra
8. évfolyam	2 óra	72 óra

7. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Az élőlények változatossága I. Csapadékhoz igazodó élet a forró éghajlati övben	12 óra
Az élőlények változatossága II. Az élővilág alkalmazkodása a négy évszakhoz	14 óra
Az élőlények változatossága III. Az élővilág alkalmazkodás a hideghez, és a világtenger övezeteihez	12 óra
Rendszer az élővilág sokféleségében	12 óra
Részekből egész	14 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	8 óra
Az éves óraszám	72 óra

8. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Szépség, erő, egészség	13 óra
A szervezet anyag- és energiaforgalma	18 óra
A belső környezet állandósága	15 óra

A fogamzástól az elmúlásig	16 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	10 óra
Az éves óraszám	72 óra

Fizika
7. évfolyam

Tematikai egység	Órakeret
Természettudományos vizsgálati módszerek, kölcsönhatásuk	12
Mozgások	20
Energia, energiaváltozás	11
Hő jelenségek	12
Összesen	55

8. évfolyam

Tematikai egység	Órakeret
Nyomás	15
Elektromosság, mágnesesség	24
Optika, csillagászat	16
Összesen	55

Kémia

7. évfolyam

Tematikai egység	Órakeret
A kémia tárgya, kémiai kísérletek	5
Részecskék, halmazok, változások, keverékek	25
A részecskék szerkezete, tulajdonságai, vegyülettípusok	20
Év végi ismétlés	4
Összesen	54

8. évfolyam

Tematikai egység	Órakeret
A kémiai reakciók típusai	15 óra
Élelmiszerek és az egészséges életmód	13 óra
Kémia a természetben	13 óra
Kémia az iparban	13 óra
Kémia a háztartásban	14 óra
Év végi ismétlés	4 óra
Összesen	72 óra

Ének-zene

5-8 évfolyam

ÉNEK-ZENE	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8 évfolyam
Heti óraszám	1	1	1	1
Éves óraszám	36	36	36	36

5. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Zenei reprodukció – Éneklés	16
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	3
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	3
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	5
Zenei befogadás – Zenehallgatás	9
Össz. óraszám:	36

6. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Zenei reprodukció – Éneklés	16
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	4
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	4
Zenei befogadás – Zenehallgatás	8
Össz. óraszám:	36

7. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Zenei reprodukció – Éneklés	13
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	4
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	5
Zenei befogadás – Zenehallgatás	10
Össz. óraszám:	36

8. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Zenei reprodukció – Éneklés	12
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy	4

csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	5
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	4
Zenei befogadás – Zenehallgatás	11
Össz. óraszám:	36

Vizuális kultúra

5. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Kifejezés, képzőművészet - Valóság és képzelet	5 óra
Kifejezés, képzőművészet - Stílus és mozgás	7 óra
Vizuális kommunikáció - Idő- és térbeli változások	2 óra
Vizuális kommunikáció - Jelértelmezés, jelalkotás	3 óra
Vizuális kommunikáció - Kép és szöveg	3 óra
Tárgy és környezetkultúra - Tervezett, alakított környezet	7 óra
Tárgy és környezetkultúra - Tárgy és hagyomány	5 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	4 óra
Az éves óraszám	36 óra

6. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Kifejezés, képzőművészet - Valóság és képzelet	5 óra
Kifejezés, képzőművészet - Stílus és mozgás	7 óra
Vizuális kommunikáció - Idő- és térbeli változások	3 óra
Vizuális kommunikáció - Jelértelmezés, jelalkotás	2 óra
Vizuális kommunikáció - Kép és szöveg	5 óra
Tárgy és környezetkultúra - Tervezett, alakított környezet	5 óra
Tárgy és környezetkultúra - Tárgy és hagyomány	5 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	4 óra
Az éves óraszám	36 óra

7. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Kifejezés, képzőművészet - Érzelmek, hangulatok kifejezése	3 óra
Kifejezés, képzőművészet - A művészi közlés, mű és jelentése	6 óra
Vizuális kommunikáció - Magyarázó képek/rajzok	4 óra
Vizuális kommunikáció - Mozgóképi közlés	3 óra
Vizuális kommunikáció - Vizuális kommunikációs formák	3 óra
Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei A kiemelés (hangsúlyozás) alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, az írott és az online sajtóban	3 óra
Tárgy és környezetkultúra - Tervezett, alakított környezet	5 óra
Tárgy és környezetkultúra - Az épített környezet története	5 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	4 óra
Az éves óraszám	36 óra

8. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Kifejezés, képzőművészet - Érzelmek, hangulatok kifejezése	4 óra
Kifejezés, képzőművészet - A művészi közlés, mű és jelentése	5 óra
Vizuális kommunikáció - Magyarázó képek/rajzok	
Vizuális kommunikáció - Mozgóképi közlés	4óra
Vizuális kommunikáció - Montázs	4 óra
Vizuális kommunikáció - Vizuális kommunikációs formák	2 óra
Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei	2 óra
Reprodukálás és ábrázolás – a mozgókép kettős természete	
Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei	2 óra
A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban	
Tárgy és környezetkultúra - Tervezett, alakított környezet	4 óra
Tárgy és környezetkultúra - Az épített környezet története	5 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	4 óra
Az éves óraszám	36 óra

Digitális kultúra

5. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Informatikai eszközök használata	8
Alkalmazói ismeretek	10
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	10
Infokommunikáció	2
Információs társadalom	2
Könyvtári informatika	4
Az össz. óraszám	36

6. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Informatikai eszközök használata	4
Alkalmazói ismeretek	12
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	10
Infokommunikáció	7
Információs társadalom	3
Az össz. óraszám	36

7. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Informatikai eszközök használata	8

Alkalmazói ismeretek	8
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	6
Infokommunikáció	8
Információs társadalom	3
Könyvtári informatika	3
Az össz. óraszám	36

8. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Alkalmazói ismeretek	16
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	14
Információs társadalom	3
Könyvtári informatika	3
Az össz. óraszám	36

Technika és tervezés

Óraterv

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam
Heti óraszám	1	1	1
Éves óraszám	36	36	36

5. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Modellezés	10
Technika történet	10
Háztartástan és egészségkultúra	11
Közlekedéskultúra	5
Az össz. óraszám	36

6. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Modellezés	10
Technika történet	10
Háztartástan és egészségkultúra	11
Közlekedéskultúra	5
Az össz. óraszám	36

7. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Modellezés	10
Technika történet	10
Háztartástan és egészségkultúra	11
Közlekedéskultúra	5
Az össz óraszám	36

Testnevelés

5. évfolyam

Óraszám: 180 óra/év, 5 óra/hét

	Témakör	Óraszám
1.	Természetes és nem természetes mozgásformák	15 óra
2.	Úszás és úszójellegű feladatok	72 óra
3.	Sportjátékok	32 óra
4.	Atlétikai jellegű feladatok	21 óra
5.	Torna jellegű feladatok	20 óra
6.	Alternatív környezetben üzhető sportok	10 óra
7.	Önvédelmi és küzdő feladatok	10 óra

6. évfolyam

Óraszám: 180 óra/év 5 óra/hét

	Témakör	Óraszám
1.	Természetes és nem természetes mozgásformák	12 óra
2.	Úszás és úszójellegű feladatok	72 óra
3.	Sportjátékok	35 óra
4.	Atlétikai jellegű feladatok	21 óra
5.	Torna jellegű feladatok	20 óra
6.	Alternatív környezetben üzhető sportok	10 óra
7.	Önvédelmi és küzdő feladatok	10 óra

7. évfolyam

Óraszám: 180 óra/év 5 óra/hét

	Témakör	Óraszám
1.	Természetes és nem természetes mozgásformák	10 óra
2.	Úszás és úszójellegű feladatok	72 óra
3.	Sportjátékok	33 óra

4.	Atlétikai jellegű feladatok	25 óra
5.	Torna jellegű feladatok	20 óra
6.	Alternatív környezetben űzhető sportok	10 óra
7.	Önvédelmi és küzdőfeladatok	10 óra

8. évfolyam

Óraszám: 180 óra/év 5 óra/hét

	Témakör	Óraszám
1.	Természetes és nem természetes mozgásformák	10 óra
2.	Úszás és úszójellegű feladatok	72 óra
3.	Sportjátékok	32 óra
4.	Atlétikai jellegű feladatok	24 óra
5.	Torna jellegű feladatok	22 óra
6.	Alternatív környezetben űzhető sportok	10 óra
7.	Önvédelmi és küzdő feladatok	10 óra

FELHASZNÁLT FORRÁSOK, A KÖZNEVELÉST IRÁNYÍTÓ JOGSZABÁLYOK

Törvények:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény
- A minősített adat védelméről szóló 2009. évi CLV. törvény
- A muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és közművelődésről szóló 1997.évi CXL. törvény
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

Kormányrendeletek:

- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 14.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet
- A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény végrehajtásához szükséges egyes rendelkezésekről szóló 248/2012. (VIII. 31.) Korm. rendelet
- Az oktatási igazolványokról szóló 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet
- A Nemzeti Biztonsági Felügyelet működésének, valamint a minősített adat kezelésének rendjéről szóló 90/2010. (III. 26.) Korm. rendelet
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

Miniszteri rendeletek:

- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet

- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet