Bagi Arany János Általános Iskola

OM-azonosító: 032360
2191 Bag, Szent András utca 41.
Tel./fax: 06-28/504-155
06 30 250-49-67
E-mail: bagiskola@bagiiskola.sulinet.hu

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2020.

Tartalomjegyzék

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA 4

ISKOLÁNKRÓL 5

NEVELÉSI PROGRAM 6

I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK 6
II. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI 10
III. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK 15
IV. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL ÉS AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK 18
V. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI 24
VI. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÉS AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATAINK 27
VII. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGÜNK 28
VIII. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL 40
IX. AZ ISKOLA KAPCSOLATAI ÉS A KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI 41
X. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYZATA 45
XI. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI, A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI 46
XII. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI 47

HELYI TANTERV 49

I. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV 49
II. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI 87
III. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA 88
IV. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS 89
V. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK 90
VI. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSE 90
VII. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA 93
VIII. CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI 94
IX. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE 94
X. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK 100
XI. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM 104
XII. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE 110

INTÉZKEDÉSEK 116

I. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE 116
II. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA 116
III. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA 116
IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA 117
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA 118

A Bagi Arany János Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Mottó: *"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."*

(Szent-Györgyi Albert)

A pedagógiai programunkat és helyi tantervünket a törvényi előírásoknak megfelelően átdolgoztuk, kiegészítettük. A pedagógiai program megalkotásánál az alábbi legfontosabb jogszabályokat alkalmaztuk:

- 2011.április 25. Magyarország Alaptörvénye
- 1949. XX. törvény A Magyar Köztársaság Alkotmánya
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a sajátos igényű tanulók oktatásának irányelveiről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

Pedagógiai programunk felmenő rendszerben kerül bevezetésre, ezért 2016. június 15-ig az alábbi jogszabályokat és a 2020. április 30-ig megjelenő új módosításokat is figyelembe kell vennünk:

- 2003. évi LXI. törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról,
- 2002/2007. (VII.31.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, szóló 243/2003. (XII.17.) Kormányrendelet módosításáról,
- 2010. évi LXXI. törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról,

- a hatályos 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

Az iskolát közvetlenül és közvetetten használók véleményeit, javaslatait és a helyi sajátosságokat beépítettük a pedagógiai programunkba és helyi tantervünkbe.

ISKOLÁNKRÓL

Bevezető

Településünk, Bag Budapesttől 40 km-re, Gödöllő és Aszód között fekszik. Lakóinak száma közelíti a négyezret. Iskolánk a község egyetlen iskolája.

Fenntartója és működtetője a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Dunakeszi Tankerülete. Az alapító okiratunk meghatározza feladatainkat, melyek elsősorban a faluban élő tanköteles gyermekek általános műveltségének megalapozása, és a sajátos nevelési igényű, enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek nevelése, oktatása. A sajátos nevelési igényű tanulókat szakvéleményük alapján integráltan vagy szegregáltan oktathatjuk.

A településünkön élő családok anyagi, szociális és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltérő. Ehhez kell igazítani pedagógiai munkánkat is: segíteni a hátránnyal induló tanulók szocializációját, felzárkózását és megfelelően fejleszteni a jó képességű, tehetséges tanítványainkat is.

Intézményünkben kialakult a rendezvények, hagyományok rendszere, amelyeket a tanulók, szülők, a falu lakossága igényel, számon tart és tevékenyen támogat. Mély gyökerei vannak a néphagyományok ápolásának, melyet mi is fontosnak tartunk.

Iskolánk 8 évfolyamos általános iskola. Tanulói létszámunk évek óta 170-300 fő közötti, általában évfolyamonként egy vagy két tanulócsoportunk van.

Az 1996-ban átadott községi tornacsarnok iskolánk udvarán épült fel, jó lehetőséget teremtve a testnevelésórák megtartására, a szabadidős sportolásra, sportversenyek lebonyolítására. A benne lévő tanuszodában testnevelésórákon úszásoktatást is folytatunk.

Igyekszünk tanítványainknak szabadidős tevékenységeket biztosítani (szakkörök, hangverseny – és színházlátogatások, kirándulások, stb.). A tavaszi erdei iskolai táborozások és a nyári táborok hagyományos tanórán kívüli tevékenységeink.

2009 folyamán megtörtént iskolánk felújítása. Külső tatarozás, mosdók felújítása, nyílászárók cseréje és akadálymentesítés is történt, így a mozgáskorlátozottak is be tudnak jönni az épületbe. Az épület belsejében lift segíti a közlekedésben akadályozottakat.

Iskolai könyvtárunk több mint 10 000 kötetes. Számítógép-állományunk megfelel az informatikaoktatás igényeinek, de a 10 évnél régebbi gépeket hamarosan le kell cserélni.. Szakmai munkánkat 3 digitális tábla és 17 tablet is segíti. ECDL vizsga megszerzésére lehetőség van az iskola szervezésében is.

NEVELÉSI PROGRAM

I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása

A köznevelési rendszer célja a test, a lélek és a szellem arányos fejlesztésének, valamint az ismeretek, készségek, képességek, jártasságok, attitűdök és az erkölcsi rend összhangjának tiszteletben tartásával a személyiség és a közösségek harmóniájának elősegítése.
Célja továbbá az egységes, jó minőségű, magas színvonalú oktatás biztosítása minden gyermek részére.
Kiemelt célja a tehetséggondozás és a hátrányok enyhítése.

A Bagi Arany János Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.
A koncepciónk megerősíti a fenntartható fejlődés elveit, és a környezettudatos nevelés szolgálatában áll.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek keretében:
   - a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
   - a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
   - a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
   - diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
   - minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
   - az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
     - tanuló és tanuló,
     - tanuló és nevelő,
     - szülő és nevelő,
     - nevelő és nevelő között.
2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket

kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből valamennyi kompetenciaterületnek a figyelembevételével.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti (írás, értő olvasás, számolás, beszéd) és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- figyelembe vesszük, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz; hogy a 12–14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás;
- az iskola oktatótevékenységének célját a gyermeki személyiség széles körű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejlesztjük a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitását;
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- törekszünk a humánumra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet;
- megalapozzuk a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására;

- szeretnénk elérni, hogy az informatika alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása is hozzátartozzon az alapműveltséghez;
- a gyermekekben alakuljon ki a reális önértékelés képessége, a teljesítmény- és sikerorientált beállítódás, az egészséges önbizalom és a kockázatvállalás bátorsága.

3. Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápolt kapcsolatok révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

   Ennek érdekében:

   - rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
   - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai,
   - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a községünkben található óvodával, közművelődési intézménnyel és a civil szervezetekkel,
   - nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett községi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a **közös családi és iskolai nevelés** eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

   - humánus,
   - erkölcsös,
   - fegyelmezett,
   - művelt,
   - kötelességtudó,
   - érdeklődő, nyitott,
   - kreatív, alkotó,
   - becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
   - képes a problémák érzékelésére és megoldására,
   - gyakorlatias,
   - képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
   - jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
   - van elképzelése a jövőjét illetően,

- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását továbbfejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
  - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
  - a természet, a környezet értékeit,
  - más népek értékeit, hagyományait,
  - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- az általa elvégzett munka pontos, igényes,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- rendszeresen sportol, mozog,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

II. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

A köznevelés küldetése és legfontosabb feladata a *nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése, az egyetemes kultúra közvetítése, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése; a* tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése a NAT-ban megfogalmazott nevelési cél még a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre nevelés az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességek fejlesztése.

A fejlesztési feladatok és közműveltségi tartalmak megalapozása az alábbi feladatokon keresztül történik:

- a test, a lélek és a szellem arányos fejlesztésének, valamint az ismeretek, készségek, képességek, jártasságok, attitűdök és az erkölcsi rend összhangjának tiszteletben tartásával a személyiség és a közösségek harmóniájának elősegítése,
- az egységes, jó minőségű, magas színvonalú oktatás biztosítása minden gyermek részére,
- helyes kommunikáció kialakítása,
- a tehetséggondozás és a felzárkóztatás;
- felelős, környezettudatos ifjúság nevelése;
- a szellemi alkotómunkához és az értékteremtő munkához szükséges készségek és ismeretek, képességek megalapozása;
- az iskolaválasztás szabadságának (tanszabadság) érvényesülése,
- a gyermek megfelelő fejlődéséhez való jogának, mint alkotmányos alapelvek megvalósításához szükséges feltételek biztosítása

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.
A Nemzeti alaptanterv nevelési céljai, fejlesztési területei a meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai:

1. *Erkölcsi nevelés*

- **A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.**
- **A világ megismerésének igénye**. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt **felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése**, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése erkölcstan órákon, osztályfőnöki órákon, havonta megszervezésre kerülő osztályközösségi programokon és a tananyagokon keresztül igyekszünk megvalósítani.

2. *Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*

- **A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása.** A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- **A „Nagy Magyarország" területén élő magyarok életének, kultúrájának megismerése, tisztelete.**
- **Európa a magyarság tágabb hazája**, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.
- Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő **nemzetközi együttműködési formák**ról.
- **A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás**.
- Falvak, városok közötti különbözőségek felismerése; szűkebb lakóközösségünk, Bag település megismerése.

Ezt szolgálják iskolai, községi ünnepélyeink (október 6., október 23., március 15., június 4. és a különböző tantárgyak kapcsolódó tananyagai, az erdei iskolák és a *„Határtalanul”* programban való -lehetőség szerinti- részvételek.

3. *Állampolgárságra, demokráciára nevelés*

- **Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.** Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére. Törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemezze.

- **A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk megismerése, hagyományaik tiszteletben tartása**.

- **A közügyekben való aktív részvétel** megalapozását hatékonyan segítik a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárásaink: kooperatív módszer, projekt-módszer, erdei iskola, stb. és a diákönkormányzat működtetése.

4. *Az önismereti és a társas kultúra fejlesztése személyes és társas kapcsolati és kommunikációs kompetenciák*

- **Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom).** Felelősségvállalás saját sorsának alakításában (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására. Reális önismeret, szilárd erkölcsi ítélőképesség kialakítása.

Lehetőség szerint minden tanulót hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, a kölcsönös elfogadásra; saját maga erősségeinek és gyengeségeinek felismerésére.

- **Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.** Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. **Törekvés az előítélet-mentességre**, a tartós és tartalmas kapcsolatok kialakítására, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

Minél több tanórán kívüli kulturális program szervezésével igyekszünk ezt előmozdítani. Megemlékezünk a magyar kultúra napjáról (január 22.), versünneppel emlékezünk meg névadónk (Arany János) születésnapjáról (március 2.) és a költészet napjáról (április 11.).

5. *A családi életre nevelés*

- **A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.**
- **A harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.**
- **Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra.** Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- **Nemzedékek közötti párbeszéd** a kölcsönös megértés és tisztelet jegyében.

Iskolánk egészségfejlesztési programja tartalmazza azokat a tevékenységeket, mellyel e cél megvalósítását igyekszünk megvalósítani.

6. *A testi és lelki egészségre nevelés*

- **Az ember testi és lelki egészsége**. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- **Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom).** Felelősségvállalás saját sorsának alakításában (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

Iskolánk egészségfejlesztési programja tartalmazza azokat a tevékenységeket, mellyel e cél megvalósítását igyekszünk megvalósítani.

7. *Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*

- Ösztönözzük a **segítő magatartás kialakulását** tanulóinkban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül tapasztalják meg az együttérzés, az együttműködés, az önkéntes feladatvállalás és megvalósulás élményét.

Ezt segíti iskolánkban a diákönkormányzatban végzett munka és a szervezett keretek között megvalósuló versenyeken való részvétel, kiselőadások készítése, rendezvények, (pl.: nyugdíjasok, óvodások számára szervezett) foglalkozások lebonyolításában való tanulói tevékenykedtetés.

Megteremtjük a lehetőségét annak, hogy egykori tanítványaink közösségi szolgálat keretében aktívan tevékenykedhessenek egykori iskolájukért, példát mutatva ezáltal a jelenleg is iskolánkba járó tanulóknak.

8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

- **Az élet tisztelete, védelme**. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- **A világ megismerésének igénye**. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- **Közvetlen környezetében** minden tanulónak kötelessége fenntartani a rendet, vigyázni a rá bízott értékekre, eszközökre és jelezni, ha károkozást tapasztal.
- Lehetőség és törvényi kötelezettség szerint, részt veszünk **fenntarthatósági témahét** lebonyolításában.
- Évente legalább egy alkalommal szervezünk **papírgyűjtést**, és lehetőség szerint **elektronikai hulladékgyűjtést** is.

Iskolánk 2010-ben elnyerte az Ökoiskola címet, 2016-ban pedig az Örökös Ökoiskola cím is a birtokunkba került. Ökoiskolai programunk tartalmazza az e témával kapcsolatos céljainkat, feladatainkat és tevékenységeinket.

9. Pályaorientáció

- A tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest igyekszünk átfogó képet nyújtani a **munka világáról**.

A tantárgyak nyújtotta lehetőségek mellett biztosítunk olyan tevékenységeket, amelyek révén megismerhetnek több foglalkozást: üzemlátogatások helyben, tanulmányi kirándulások, igény esetén a környező középiskolák „Szakmák éjszakája” elnevezésű programján való részvétel stb. A hetedik, nyolcadik évfolyamon pályaválasztási előadásokat, tájékoztatókat szervezünk, valamint egy „zöld nap” keretében Pályaorientációs napon ismerkedhetnek a gyerekek a szakmákkal.

10. Gazdasági és pénzügyi nevelés, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

- Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

Ezt a célt szolgálja több napos kirándulásaink során a zsebpénzzel való önálló gazdálkodás; az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazása.

A tananyag elsajátíttatása mellett (történelem, társadalomismeret, matematika órákon) törekszünk rá. hogy a nyolc év alatt minden osztály legalább egyszer eljusson egy pénzintézetbe.

Lehetőség és törvényi kötelezettség szerint, részt veszünk **pénzügyi témahét** lebonyolításában.

Lehetőség szerint élünk a külföldi tanulmányi kirándulások, külföldi táborok adta lehetőségekkel, hogy a gyerekek a külföldi pénznemeket megismerjék, az átváltásokkal, a pénz értékével tisztában legyenek.

11. *Médiatudatosságra nevelés digitális kompetenciák fejlesztése*

- Célunk, hogy a tanulók értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Ismerkedjenek meg a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és társadalom közötti kölcsönös kapcsolattal, a valóságos és virtuális érintkezés megkülönböztetésének módjával.
- Célirányosan és etikusan használják a XXI. század technikájában rejlő lehetőségeket mindennapi munkájuk és kommunikációjuk során. Ugyanakkor legyenek tisztában az internet veszélyeivel is.

Ezt szolgálja iskolánkban az IKT eszközök használata, az informatika órák korai bevezetése.

Lehetőség és törvényi kötelezettség szerint, részt veszünk az **digitális témahét** lebonyolításában is.

12. *Idegen nyelv oktatása*

Iskolánkban -amennyiben legalább 10 fő igényli- 4. évfolyamtól kezdődően két idegen nyelv oktatása folyik (angol és német) negyedikben heti 2, és 5-8 évfolyamon heti 3 órában. A tanulók 3. évfolyamos korukban kiválaszthatják, hogy negyediktől angolul

vagy németül szeretnének tanulni. Az alsóbb évfolyamokon lehetőség és igény szerint idegen nyelvi szakkört szervezünk.

13. *A tanulás tanítása a tanulás kompetenciájának, matematikai és gondolkodási kompetenciák fejlesztése*

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít. Meg kell tanítania az adott tantárgy elsajátításának sajátos metodikáját. Olyan tudást kell kialakítania, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni.

14. *A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság fejlesztése*

Az alkotó, mindenben lehetőséget látó, a maga körül rendet tartó és esztétikumot teremtő ember és a környezetében élők is jól érzi magukat. Olyan gyerekeket kell nevelnünk, akik meglátják az értéket a tárgyakban, nem szemetelnek és az újra-hasznosításról is vannak elképzeléseik.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	**Közvetett módszerek**
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése,

		elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.- Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a nyolcvan százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- betartja a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Sikerkritériumaink megvalósulásának mérésére szolgálnak: továbbtanulási mutatóink, az országos kompetenciamérés eredményei, a Szegedi Tudományegyetem mérései és a szülői-tanulói kérdőívek, elégedettségi mérések.

III. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A személyiséget a biológiai tényezők és a környezeti, nevelési hatások - egymással szoros kölcsönhatásban - együttesen határozzák meg. A személyiség fejlődését tehát három tényező befolyásolja: az öröklés, a környezet és a nevelés. A környezeti hatások befolyásolják, hogy az adottságból mi, mikor, milyen mértékben és miképpen valósul meg. Ezen tényezők között a legjelentősebb - és az iskola által befolyásolható tényező- a nevelés és oktatás személyiségformáló hatása.

A 2020-as Nat 7 kulcskompetencia fejlesztését tartja kiemelt fontosságúnak. Ezek:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

Tanulóink személyiség és kulcskompetenciáinak fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. **A tanulók erkölcsi nevelése**.

   Feladat: Az **alapvető** erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. **A tanulók értelmi nevelése**.

   Feladat: Az értelmi képességek, matematikai, logikus gondolkodás fejlesztése, illetve illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek **kialakítása, fejlesztése**. A világ megismerésére való törekvés **igényének** kialakítása.

3. **A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.**

   Feladat: Az emberi együttélés szabályainak **megismertetése**. A társas kapcsolatok fontosságának **tudatosítása**, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált

magatartás és kommunikáció elsajátítása, személyes és társas kapcsolati valamint kommunikációs kompetenciáik fejlesztése.

4. **A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.**

   Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

5. **A tanulók akarati nevelése.**

   Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó **igény felkeltése**. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az **elkötelezettség kialakítása**.

6. **A tanulók nemzeti nevelése.**

   Feladat: **A szükébb és tágabb környezet; a lakóhely és Magyarország múltjának és jelenének megismertetése.** A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek **tisztelete, ápolása, megbecsülése**. A hazaszeretet érzésének felkeltése.

7. **A tanulók állampolgári nevelése.**

   Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek **megismertetése**. Az **érdeklődés felkeltése** a társadalmi jelenségek és problémák iránt. **Igény kialakítása** a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi **közéletben való részvételre.**

8. **A tanulók munkára nevelése.**

   Feladat: **Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása**. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása, feladattudatuk, munkavégzésük, tanulásuk fontosságának felismertetése. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói alapismeretek megismertetése.

9. **A tanulók testi nevelése**.

   Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. **Egészséges, edzett személyiség kialakítása**. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az **egészséges életmód iránti igény** kialakítása.

10. **A tanulók családi életre nevelése.**

    Feladat: Harmonikus családi minták közvetítése, családi közösségek megbecsülése. A hagyományos szülői szerepek hangsúlyozása. **Felkészítés a családi életre, felelős párkapcsolatok kialakítására**.

11. **A tanulók médiatudatosságra nevelése digitális kompetenciáinak fejlesztése**

Feladat: **Értelmező és kritikai beállítódás kialakítása** a médiahasználat során, a nyilvános és bizalmas érintkezés megkülönböztetése, és médiajellemzők etikai jelentősége.

12. **A tanulók gazdasági pénzügyi nevelése.**
    Feladat: A háztartások, a vállalkozások és a nemzetgazdaság életét meghatározó folyamatok és intézmények megismerése, **pénzügyi szabályok, banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és fogyasztóvédelmi jogok megismertetése**.
13. **Kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság fejlesztése**
    Feladat: tanórán és tanórán kívüli tevékenységekben lehetőséget teremteni az alkotási folyamatokra, szereplési lehetőségekre, kulturális programokon való részvételre. Tanulók bevonása közvetlen környezetük dekorálásába, szebbé tételébe.

14. Tanulás tanítása, tanulási módszerek elsajátíttatása

Feladat: tanulási módszerek bemutatása

A tanulók személyiségének fejlesztésével kapcsolatos általános elvek:

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.

b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladatunk a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik: a nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

IV. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL ÉS AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A közösségfejlesztő tevékenységeink célja:

- Hogy az egyén és a társadalom közötti harmonikus kapcsolat megteremtéséhez hozzájáruljunk.
- Tanulóinkban tudatosítani kell, hogy az ember társas lény, és élete végéig valamilyen közösség aktív tagjaként kell léteznie.
- Elősegíteni, hogy tanítványaink beilleszkedjenek a társadalomba, alkotó, dolgozni akaró tagjai legyenek a településnek.

1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

  Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori sajátosságainak figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

  Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.

  Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

  Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a

közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

  Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- A közösség személyiségformáló hatásának kiaknázása.

  Feladat: A tevékenységek által a közösség tagjaira gyakorolt jótékony hatással a közösségi/többségi társadalmi normák elsajátíttatása.

Legfontosabb közösségfejlesztési feladataink:

- Ismertessük meg tanulóinkkal a társas együttélés szabályait.
- Az osztályközösség formálása, amit a közösségi érdek, a közös cél, a közös értékrend és értéktudat tart össze.
- A tanulmányi és munkaerkölcs erősítése.
- A közös munka során az önismeret, önfegyelem erősítése, a társak elfogadása, elfogadtatása, önellenőrzés.
- A tanulói kezdeményezések segítése.
- Olyan tevékenységek szervezése, amelyek a közösség érdekeit szolgálják, és cselekvésre késztetnek.
- Tartós aktivitásra ösztönzés. Pozitív töltésű érzelmek átélésére való törekvés jellemezze a csoportokat.
- A valahová tartozás tudatának elmélyítése. A szűkebb és tágabb közösség hagyományainak, értékeinek megismerése, ápolása, megbecsülése.
- Aktív részvétellel a környezet rendjének, tisztaságának megőrzése, védelme.
- A házirendnek megfelelő tisztelettudó viselkedés alapvető követelmény.
- Becsüljék a beszélgetést, mint az emberi kapcsolatokat építő formát.
- Tudják megfelelő formában véleményüket elmondani, érvekkel alátámasztani, ha szükséges, álláspontjaikat megvédeni.
- A tanulóközösség fejlesztésében figyelembe kell venni az életkori fejlettséget, alkalmazkodni kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz. Kisgyermekkorban a felnőtt elvárásainak megfelelni akaró személyiségek lassan átalakulnak autonóm, önmagát értékelni és irányítani képes személyiségekké.

- A tanulói közösség fejlesztése során ki kell alakítani a közösségben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösséget irányító pedagógus legfontosabb feladata a közösség tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése. A tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek. Tapasztalatokat gyűjtenek a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz.

2. Iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az alábbi tevékenységekkel segítjük:

a) Hagyományőrző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadójának, Arany János emlékének ápolása, ezért ehhez kapcsolódóan különféle iskolai szintű rendezvényeket szervezünk.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1849. október 6-a, 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, Nemzeti Összetartozás Napján, a 8. osztályosok ballagásakor, tanévkezdéskor, tanévzáráskor.
- Iskolai hagyományos programjaink a tanév rendjéhez igazodva:

  Szent Mihály nap
  tanulmányi kirándulás
  szüreti bál
  papírgyűjtés
  Mikulás ünnepély
  adventi készülődés
  karácsonyi „forgatag” – ajándékkészítés
  karácsonyi műsor
  farsangi karnevál
  vers- és prózamondó versenyek
  papírgyűjtés
  erdei iskolai táborozások
  8. osztályosok vizsgája

DÖK-nap

Pályaorientációs nap

Iskolahívogató nap

Iskolanap

Művészeti csoportok bemutatkozása (Gála)

Nemzeti Összetartozás Napja

b.) Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

c.) Napközi otthon, tanulószoba. A köznevelési törvény előírásainak megfelelően az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthont, az 5-8. évfolyamon tanulószobát működtetünk.

d.) Egész napos iskola/iskolaotthon. A köznevelési törvény értelmében egész napos iskola szervezeti keretei között alsó tagozaton - lehetőség szerint- „iskolaotthonos" osztályt indítunk. Ennek keretében egy-egy osztály tanítási napjain egész napra - 8-16 óráig- osztjuk el a tanórákat, a pihenést, az étkezéseket és az egyéb tevékenységeket. Célszerűen váltakoznak a kötelező és a választható foglalkozások az önálló tanulással és a szabadidős tevékenységekkel. Amennyiben hagyományos keretek között kerülnek a tanórák (délelőtt) megvalósításra, délután a napköziben, tanulószobán, iskolai könyvtárban biztosítjuk a felkészülés lehetőségét.

e.) Tehetséggondozó felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó, felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokkal segítjük.

- Az 1-4. évfolyamon a képességek fejlesztésére heti két differenciált órát szervezünk
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére, a kompetenciák javítására képességfejlesztő órákat tartunk heti egy órában.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével - minden tanév májusában az iskola nevelőtestülete dönt a következő tanévre vonatkozóan.

f.) ***Iskolai sportkör.*** *Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója.* Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

g.) ***Szakkörök.*** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, idegen nyelviek, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével - minden tanév májusában az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

h.) ***Versenyek, vetélkedők, bemutatók.*** A tehetséges tanulók továbbfejlődését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

i.) ***Tanulmányi kirándulások.*** Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számra tanulmányi kirándulást szerveznek. A 2020/21-es tanévtől lehetősége van tanulóinknak Lázár Ervin Program keretében ingyenes osztálykiránduláson való részvételre is. Egyéb tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

j.) ***Erdei iskola.*** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások segítik, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

k.) ***Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.*** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését, a közösségi élmény megélését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Amennyiben a Lázár Ervin Program keretében a Dunakeszi Tankerület vagy jutalomkirándulásként a Bonifác Alapítvány szervezi a programot, a szülők számára nem jelent pluszköltséget.

l.) ***Szabadidős foglalkozások.*** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

m.) ***Szent Mihály-nap (projektnap)*** keretében egy témakör köré építjük fel a napi programot. Így a teljes személyiséget tudjuk fejleszteni indirekt módon úgy, hogy minden tanuló talál kedvére való elfoglaltságot.

n.) ***Pénzügyi, digitális, fenntarthatósági témahetek.*** A tanév rendjének megfelelően, illetve lehetőségeink szerint témaheteket tartunk.

p.) ***Iskolai könyvtár.*** A tanulók egyéni tanulása, önképzése az iskolai könyvtárban is megvalósulhat, ahol könyvtáros végzettségű pedagógus segíti a tájékozódást, illetve az internethasználatot. A délelőtti tanítási időben könyvtári órákat is tart az osztálytanítóval egyeztetve.

r.) ***Hit- és erkölcstan oktatás.*** Az iskolában a bejegyzett egyházak hit- és erkölcstan oktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcstan illetve erkölcstan oktatáson való részvétel a tanulók számára szabadon választható. Választásuk egy tanévre szól.

s.) ***Határtalanul kirándulás, tábor és ehhez kapcsolódó előkészítő és feldolgozó, beszámoló foglalkozások:*** Az iskolában lehetőség szerint élünk olyan pályázati lehetőségekkel is, melyek keretében lehetőség van a határon túl élő magyarokkal való kapcsolatfelvételre, kapcsolattartásra, egymás és saját kulturális örökségünk megismerésére is. A táborban való részvétel önkéntes, azonban annak fontosságára felhívjuk a tanulók figyelmét.

t.) ***Tanszakok működtetése, létrehozása***

Szeretnénk tanulóink képességeit még inkább fejleszteni, ennek keretében a már működő tanszakok – néptánc (aszódi Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskola és a Rajkó Talentum Alapfokú Művészeti Iskola), a Szín– és bábművészeti ág színjáték tanszaka mellett lehetőség szerint elindítjuk a szintén kihelyezett szolfézs tanszakot is (szintén az aszódi Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskola segítségével).

3. Az iskola szereplőinek együttműködése

Pedagógiai alapelveink között, az I. fejezetben már meghatároztuk, hogy az iskolában olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat, ahol személyiségüket tiszteletben tartjuk, egyéni képességeiket figyelembe vesszük és bevonjuk őket saját iskolai életük megszervezésébe.

Ebben a fejezetben a közösségfejlesztéssel kapcsolatos lehetőségeknél, feladatoknál, ezek a szempontok részletes meghatározásra kerültek és kifejtésre kerülnek még a szülők, a tanulók, a pedagógusok és az intézmény partnerei, illetve a diákönkormányzat működését szabályozó részben is.

V. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok általános működési feladatait (ügyeleti rend, adminisztrációs feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok stb.) az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését, és az iskola általános működési biztonságát is garantáljuk.

Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság, amiért az iskola vezetője felelős. Feladata, hogy a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz tartozó feladatokat olyan módon határozza meg, hogy azok minőségi megoldásának lehetősége biztosítva legyen.

1. A nevelőtestület minden tagjának feladata

- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladat rendszerét maradéktalanul betartani és teljesíteni,
- a KRÉTA, főként az E-napló használata,
- olyan környezetet teremteni, amelyben a személyiség a legteljesebben fejleszthető,
- a legmagasabb szinten, a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóit,
- szakmailag, pedagógiailag tovább képezni magát,
- megfelelő eszközöket, módszereket, lehetőség szerint digitális tartalmakat választani oktató nevelő munkájának sikeres megvalósításához.
- az országos, a községi, iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.

2. A pedagógusok feladatai

A pedagógusok kötelességeit a Nemzeti köznevelésről szóló törvény 63.§-a írja elő, munkánk elvégzésében az ott megfogalmazottakat fogadjuk el irányadónak.

Kiemelten fontosnak tarjuk az alábbiak kihangsúlyozását:

- Minden pedagógus legfőbb kötelessége, hogy tanóráira legjobb tudása szerint felkészüljön, tantárgytól függetlenül fejlessze az egyént és a közösséget.
- A mindennapi gyakorlatban igyekezzen elérni tanítványainál, hogy az online információkat használni tudják a tanulásban, ismeretszerzésben.

- Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése.
- Minden pedagógusnak kötelessége az ügyeleti rendből kivenni a részét. 1 főügyeletes reggel 7-től a többi ügyeletes beérezéséig, 1 napközis ügyeletes 16-17 óráig (a szülők megérkezéséig) biztosítja a gyermekek felügyeletét. Az iskolában egyidejűleg 5 fő ügyeletes nevelő kerül beosztásra.
- Minden pedagógussal szemben elvárás, hogy a szakmai munkaközösségek munkájában tevékenyen részt vegyen.
- Pedagógiai munkájában az oktatást, nevelést egységben szemlélje. Szakmai munkájának fejlődése érdekében rendszeres továbbképzéseken vegyen részt.
- Visszajelzései folyamatosak, támogató jellegűek, előremutatóak legyenek.
- Kommunikációja példaértékű, tájékoztatása az iskolai élet minden résztvevőjével hiteles legyen.
- A integrált tanulókat egyéni bánásmódban részesítse, a szakvélemények tartalmának megfelelően segítse.

3. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatkörei

Tartalma:

Egy osztályt, és annak tanulóit érintő iskolai hatások koordinálása; az osztályt tanító nevelők összefogása; a tanulók személyiségének fejlesztése az iskolai értékrend szerint; az osztály közösségi életének szervezése; az osztállyal kapcsolatos adminisztratív munkák elvégzése, adatszolgáltatás, pedagógiai szakvélemények készítése, gyermekvédelmi tevékenység.

Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki.

Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkatervben rögzítettek alapján végzi.

A munka jellemzői:

- Komplex, átfogó: tevékenysége az egész személyiségre irányul
- Differenciált: a személyiség és a közösség fejlesztése során egyénre szabott követelményeket támaszt
- Rugalmas: bár nevelőmunkáját folyamatosan tervezi és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti, nincs részleteiben megtervezhető tananyaga, naprakész, munkájának elvégzése érzékenységet, közvetlenséget, reflektivitást igényel.

Az osztályfőnöki munka feladatkörei

a) A közvetlen nevelő munka feladatai:

- A tanulók személyiségének alapos megismerése, differenciált fejlesztése.
- Közösségi tevékenységük irányítása, önállóságuk, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket.
- Közösségépítő tevékenységét a havonta egy osztályszintű program megtartásával is biztosítja.
- Felkészíti osztályát az iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepségeire, szervezi osztálya szabadidős tevékenységét.
- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.
- A tanulókat rendre, tisztaságra; udvarias, kulturált viselkedésre; fegyelmezett munkára és tanulásra neveli.
- Törődik a gyerekek aktuális problémáival, segíti az osztály konfliktusainak megoldását.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Dekorálja osztálya termét, ezzel is biztosítja tanulói számára a megfelelő külső körülményeket. Felelős az osztálya rendjéért, tisztaságáért.

b) Adminisztrációs feladatok:

- Felel az osztálynapló szabályszerű vezetéséért, a törzslapok pontos felfektetéséért, a bizonyítványok megírásáért.
- A haladási naplóban a bejegyzéseket ellenőrzi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.
- A szaktanári órabeírást havonta ellenőrzi, kollégáival a hiányzásokat pótoltatja.
- A napló „megjegyzés” rovatában gondoskodik a jutalmazások- büntetések bejegyzéséről, bejegyeztetéséről.
- Ellenőrzi, hogy látták-e a bejegyzéseket a szülők.
- Regisztrálja és összesíti a tanulók hiányzásait, a hiányzások jelentésével segíti a gyermekvédelmi jelzőrendszer működését.
- Adatokat, információkat szolgáltat osztályáról az iskolai statisztika elkészítéséhez.
- Nyolcadikos osztályfőnökként elvégzi a tanulók továbbtanulásával kapcsolatos adminisztratív teendőket.
- Félévkor és évvégén előkészíti a magatartás és szorgalomjegyeket az osztályozó értekezletre.

c) Szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása:

- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis/tanulószobás nevelőkkel.
- Látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelőkkel.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon megismerteti a tanulókkal.
- A szülőkkel megismerteti a az iskola lehetőségeit, programját, házirendjét; megbeszéli velük a gyerekeket érintő nevelési elképzeléseit az osztály, illetve az egyes tanulók fejlesztésére vonatkozóan.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- Szülői értekezleteket, fogadóórákat, nyílt tanítási napokat tart.
- Osztályfőnöki megbízatása első évében (legkésőbb a tanév végéig) a tanulókat otthonukban meglátogatja, majd szükség esetén családlátogatásokat végez a szülők előzetes értesítésével és beleegyezésével.
- Elkíséri tanítványait a kötelező szűrővizsgálatokra.
- Szaktanárként is kapcsolatot tart osztályával.

d) Gyermekvédelmi feladatok végrehajtása:

- A lemorzsolódás elkerülése érdekében megteszi a szükséges lépéseket.
- A tudomására jutott, tanítványait veszélyeztető magatartásról, eseményről jelez a gyermekvédelmi felelősnek, igazgatónak.
- Kérésre szakvéleményt készít tanítványairól.
- Tanítványai érdekében szakértői vizsgálatot vagy védelembe vételi eljárást kezdeményez.
- Tanítványait ismeri, számukra egyéni megsegítést alkalmaz, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra.

VI. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÉS AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATAINK

A Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési területei közé tartozik a testi és lelki egészségre nevelés. Az általános iskolai nevelés-oktatás feladata, hogy kialakítsa a tanulókban a helyes táplálkozás, a mindennapos mozgás, a testi higiéné iránti igényt, megtanítsa a tanulókat a konfliktusok kezelésére, a közlekedési szabályok betartására, a betegségek megelőzésére, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésére. A pedagógusok segítsék a tanulókat a káros függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128.§-a tartalmazza.

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladataink:

1. Az alapismeretekkel kapcsolatos általános feladatok:

- a tanulókkal életkoruknak megfelelő szinten sajátíttassuk el az elsősegély-nyújtás általános szabályait;
- készítsük fel a tanulókat a veszélyhelyzetek felismerésére, egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére;
- segítsük elő a prevenciót;
- ismertessük meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok -, egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit;
- fejlesszük a tanulók biztonságra törekvő viselkedését
- tudatosítsuk a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét;
- célunk, hogy az iskola minden tanulója sajátítsa el a segélyhívás módját;
- fejlesszük a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást;
- minden tevékenységünkkel szolgálnunk kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatos ismeretátadás, nevelés, minden pedagógusnak, illetve tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata, a megfelelő témánál és helyzetben.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását a következő tevékenységformák szolgálják:

- minden tanév első napján munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatás;
- a természetismeret, a biológia, a fizika, valamint az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek;
- az iskolai egészségügyi szolgálat segítségének igénybevétele:
  - alkalmanként foglalkozások, előadások tartása;
  - bevonása az ide kapcsolódó projekt feladatokba;
- felső tagozatos tanulók felkészítése a katasztrófa-védelmi vetélkedőre;
- csatlakozás a regionális és országos elsősegély-nyújtási akciókhoz, programokhoz – lehetőségeink szerint.

VII. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGÜNK

Minden iskolában a gyermekek alapvető joga, hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljenek. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermekek:
   - sajátos nevelési igényűek
   - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők
   - kiemelten tehetséges tanulók,
   - lemorzsolódás veszélyeztetett tanulók,

b) a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek.

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű gyermekek oktatása kétféle módon valósul meg: az őket vizsgáló szakértői bizottság véleménye alapján integráltan vagy szegregáltan. Mindkét esetben az oktatásért felelős miniszter által kiadott – sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó – irányelvek és nevelési-oktatási program alapján.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése, oktatása mindig integrált keretek között történik, ugyanígy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeké is.

Minden kiemelt figyelmet igénylő tanuló esetén meghatározó fontosságú a korai felismerés, a gyerekek alapos megismerése, az állapotuk diagnosztizálása és a velük kapcsolatos feladatok konkretizálása.

Mivel – az utóbbi évek tendenciái alapján – iskolánkban egyre több a kiemelt figyelmet igénylő tanuló. Felismerésük érdekében szoros kapcsolatot tartunk az óvodával. Kölcsönös hospitálásokat, szakmai megbeszéléseket folytatunk a tanköteles korban lévő gyermekekről.

A leendő elsősöknek a beiratkozás előtt szülői értekezletet tartunk, melyen az iskola igazgatója és a leendő tanítók bemutatják az iskolát, ismertetik a lehetőségeket, szabályokat. Az 1. évfolyamon október közepéig elvégezzük a DIFER-mérést, a családlátogatásokat. Elemezzük a nevelési tanácsadó vagy a tanulási képességet vizsgáló bizottság szakvéleményeit, és ha szükséges kiegészítő vizsgálatokat végzünk. A tanulók megismerése után a fejlesztési stratégiát az egyéni fejlesztési tervek rögzítik. Fejlesztőmunkánk során elengedhetetlenül szükséges szakemberek segítségének igénybevétele. A fejlesztőmunkát végzők:

- gyógypedagógusok,
- fejlesztőpedagógusok,
- logopédus,
- iskolapszichológus,
- gyermekvédelmi felelős,
- tanítók,
- tanárok.

A fejlesztés sikerességének elengedhetetlen feltétele az érintett tanulók szüleinek a bevonása, a problémák közös megbeszélése, megoldása, hiszen sok esetben a problémák nem elszigetelten, hanem bizonyos tanulók esetében halmozottan jelentkeznek.

1. Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos tevékenységek:

A köznevelési törvény kimondja, hogy a sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges gondozást a szakértői és rehabilitációs bizottságok szakértői véleményében foglaltak szerint az iskolai nevelés és oktatás, a fejlesztő felkészítés keretében kell biztosítani.

A sajátos nevelési igényű tanuló iskolai nevelése és oktatása, a többi gyermekkel, tanulóval közös vagy részben közös vagy külön nevelésében és oktatásában történhet.

Pedagógiai munkánkról általában

Az alapító okiratunk szerint iskolánkban tanulhatnak tanulásban akadályozott tanulók is.

A sajátos nevelési igényű tanulók e csoportjának általános iskolai nappali rendszerű nevelése, oktatása 1-8. évfolyamon a törvény által szabályozott összevont tanulócsoportban

elkülönülve, vagy ép értelmi képességű, egyéni fejlesztésben nem részesülő társaikkal közösen, egy osztályban történik.

A külön történő oktatás előnye, hogy képességeik szerint, hozzájuk hasonló adottságú társaikkal tanulhatnak együtt. Velük -lehetőség szerint- nagy gyakorlattal rendelkező gyógypedagógus foglalkozik. A külön oktatott SNI tanulók létszáma változó. Valamennyien eltérő tanterv szerint tanulnak. Habilitációjukat gyógypedagógus vagy fejlesztőpedagógus végzi.

A napköziben a sajátos nevelési igényű és egyébként külön oktatott tanulókat is együtt neveljük, oktatjuk ép értelmi képességű társaikkal amennyiben igénylik a napközis ellátást.

Nem állítunk teljesíthetetlen követelményeket iskolánk tanulói elé, de a követelmények teljesítése erőfeszítést igényel a folyamat valamennyi résztvevőjétől. A sajátos nevelési igényű tanulóktól a szakértői véleménynek megfelelő követelmények teljesítését várjuk.

A számukra összeállított nevelési programban kitűzött célokat a mindennapi munkában a tanítás-tanulás folyamán, továbbá tanórán kívüli tevékenységgel igyekszünk elérni.

A külön oktatott sajátos nevelési igényű tanulókat speciális tanterv alapján, speciális tankönyvből, tanulási segédlet használatával egyéni fejlesztésben részesítjük.

A beintegrált/együttnevelt tanulók esetében is egyéni fejlesztést, az értékelésben pedig mérsékelt követelményeket támasztunk ép értelmi képességű társaikhoz képest.

Kiemelt feladataink:

- nagyobb mértékű differenciálás,
- speciális pedagógiai eljárások alkalmazása,
- a tanulás módszertani elemeinek megismertetése;
- egyénre szabott fejlesztés, az önmagához mért fejlődés hangsúlyozása, személyre szóló, fejlesztő értékeléssel;
- kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazása,
- a beiskolázás szorgalmazása.

Az oktató – nevelő munkának, pedagógiai hatásfolyamatoknak olyan környezetet és helyzetet kell teremteni, olyan értéket kell közvetíteni, melynek eredményeképpen belső adottságok kiteljesedhetnek a társadalmi szerepek betöltéséhez és a szükséges készségek, képességek és funkciók kifejlődhetnek.

Alapvető célkitűzésünk, hogy a nyolcadik évfolyam végén tanulóink a tantárgyak minimális követelményeinek eleget tudjanak tenni, ezen túl az egyéni képességeikhez mérten az

elvárható legmagasabb szintet nyújtsák. Mindazokat az intellektuális emberi-erkölcsi értékeket kialakítjuk tanítványainkban, melynek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal kapcsolatos tevékenységek:

Az elmúlt években a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek száma megemelkedett. A viselkedészavarok többféle tünetet mutathatnak, melyeknek hátterében a magánéleti problémák mellett gyakran tanulási problémák állnak. Az iskola feladata az érintett tanulókkal kapcsolatban a nevelési tanácsadó, illetőleg a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján egyéni foglalkozás szervezése.

A felismerés eszközei:

- a tünetek megállapítása;
- szakvélemény kérése;
- szakvélemény elemzése;
- egyéni fejlesztési terv készítése;

A fejlesztés eszközei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- fejlesztő foglalkozás biztosítása;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a felzárkóztató foglalkozások szervezése;
- a családlátogatások;
- pozitív megerősítés;
- átmenetek segítése (óvoda-iskola, alsó-felső tagozat);
- változatos módszerek (pl.: Tréningszoba)
- folyamatos, támogató jellegű visszajelzések alkalmazása.

A bizonytalanság, a szegénység, az ingerszegény, sok szempontból negatív környezet, a tanulók érzelmi, akarati sérülése sokszor vezet beilleszkedési, alkalmazkodási, viselkedési és teljesítményzavarokhoz.

A segítségnyújtás kezdetéhez szükséges a kisgyermek családi, óvodai körülményeinek alapos ismerete, a megfelelő beiskolázás. Az átgondolt, jól megválasztott pedagógiai módszerek, a differenciált tanórai foglalkozások, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás mellett a

szeretet, a megértés és a gyermek iránti bizalom is nagyon fontos. Fokozottan figyelemmel kell kísérni a gyermek érzelmi életének, társas kapcsolatainak alakulását. A folyamatos felzárkóztatásra legtöbb esetben szükség van.

3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása:

Az elmúlt években a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek száma megemelkedett. A viselkedészavarok többféle tünetet mutathatnak, melyeknek hátterében a magánéleti problémák mellett gyakran tanulási problémák állnak. Az iskola feladata az érintett tanulókkal kapcsolatban a nevelési tanácsadó, illetőleg a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján egyéni foglalkozás szervezése egyéni fejlesztési terv alapján. Fontosnak tartjuk minden esetben a gyermek érdekében történő kooperatív tevékenységet, amelyben a szülők, pedagógusok, szakemberek (logopédus, fejlesztő pedagógus, nevelési tanácsadó) és a gyerek partnerként működik együtt.

Célok:

- Az iskolai alapozó funkciók hatékonyságának növelése
- Alapkészségek megerősítése, pótlása
- Az eltérő tanulói fejlettségi szint kezelése
- A helyi tanterv eredményeinek elemzése alapján, az elvárt teljesítménytől elmaradók felzárkóztatása, lehetőség teremtése ahhoz, hogy a tanuló elérje a helyi tanterv elvárt követelményszintjét.
- Olyan készség és képességfejlesztés, amely később a további sikeres tanulás előfeltétele lehet, lehetővé teszi az egész életen át tartó tanulásra való felkészülést.
- Lemorzsolódás, évismétlés elkerülése.

A felzárkóztatás érdekében a következő tevékenységek történnek:

- szükség esetén kis létszámú tanulócsoportokat szervezünk az iskola összes évfolyamán;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulást szervezünk;
- évfolyamon belül – ha szakmailag indokolt – anyanyelv és matematika tantárgyakból képességek szerinti csoportbontásban tanítunk;
- napközi otthont;
- tanulószobai foglalkozást;
- fejlesztő foglalkozásokat;
- felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk;

- elősegítjük az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használatát;
- a továbbtanulást irányítjuk, segítjük.
- a tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottság véleményét figyelembe vesszük.
- az iskolapszichológus heti rendszerességgel diagnosztizáló, feltáró, megelőző és beavatkozó munkát végez, és ha szükséges, a nevelési tanácsadóba irányítja a tanulót.

4. A kiemelten tehetséges tanulók kibontakozását segítő tevékenységeink:

Iskolánkban a felzárkóztatás mellett a tehetséggondozásnak is kiemelt szerepet kell kapnia. A tehetséges tanulókkal való foglalkozásnak is meghatározója a korai felismerés. Tehetséges az a gyermek, aki erősen motivált, könnyen és gyorsan tanul, átlagon felüli teljesítményre képes, kreatív:

- egy-egy területen (speciális tehetségű)
- minden területen (általánosan jó intellektusú).

A kreativitás kialakulását a hibáktól való félelem csökkentésével, a bizalom légkörével és a játékos helyzetek teremtésével segíthetjük elő.

A felismerés eszközei:

- konzultáció az óvónőkkel,
- együttműködés a Nevelési Tanácsadó munkatársaival (tanácsadás, mérések, tesztek),
- a pedagógusok továbbképzése, a felismerést segítő módszerek elsajátítására.

A fejlesztés eszközei:

- tehetséggondozó órák biztosítása,
- megfelelő taneszközök alkalmazása,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a képességek szerinti tanulócsoportok kialakítása,
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- a szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- a szabadidős programok (pl. színház- és múzeumlátogatások),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- önértékelés megtanítása,

- tanulási stratégiák kialakítása,
- pályázati lehetőségek felhasználása,
- a tanulók motivációjának fenntartása, a kitartó munka igényének kialakítása.

A kiemelten tehetséges tanulóink többségére jellemző, hogy motiváltak, több területen is kimagasló eredményeket tudnak elérni. Sok iskolán kívüli programban részt vesznek.

5. A lemorzsolódás veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos tevékenységek

Lemorzsolódás veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tárgyévben tanulmányi átlageredménye közepes alatti, vagy az előző tanévhez képest 1,1 –nél nagyobb értékű romlást mutat vagy akinek a tanulmányi előmenetele évismétlés miatt veszélyeztetve van.

- egész évben figyelemmel kísérjük a veszélyeztetett tanulókat,
- egyéni megsegítést, korrepetálást, fejlesztőfoglalkozást és kompetencia szakköröket tartunk számukra,
- kötelezővé tesszük számukra a tanulószobai részvételt,
- folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel,
- szükség esetén jelzünk a Gyermekjóléti Szolgálatnak és a Gyámhatóságnak is.

6. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fogalmát a törvény pontosan meghatározza.

Kiemelt feladataink a hátrányok enyhítésére:

- elérni, hogy a rászoruló tanulók ingyenesen étkezzenek,
- segítő, személyes kapcsolat kialakítása a tanulóval és hozzátartozóival,
- segítség adás a szülőknek a gyermek mindennapos iskolába járásához szükséges ügyek intézésében (pl: ingyenes étkezés)
- szükség esetén a Gyermekjóléti Szolgálatnál védő-óvó, segítő intézkedés kezdeményezése,
- az igazolatlan mulasztások lejelentése, a törvényi előírásoknak megfelelően, hogy ezáltal is előmozdítsuk a tanulók iskolába járását.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink többségére jellemző, hogy csekély tanulási motivációval rendelkeznek. A családban nem érték a tanulás, nincsenek meg az otthoni

tanulás feltételei. Esetükben nagyon fontos a családdal való kapcsolattartás. Elsősorban a szülőt kell meggyőznünk a mindennapos iskolába járás szükségességéről. Ezért kiemelt feladatunk az önismeretük, a szociális készségeik fejlesztése, a felzárkóztatás, a hátrányok felszámolása.

Legfontosabb feladataink:

- Abba az irányba kell haladnunk, hogy tanulóink képesek legyenek az önálló ismeretszerzésre.
- A tanulási fegyelem erősítésével a tanulást és a tudást egyre inkább be kell építeni tanulóink értékrendjébe.
- Az ismeretek bővítése mellett gondot kell fordítani a képességek fejlesztésére, az egyénre szabott módszerekkel a gyermek önmagához viszonyított fejlesztésére.
- A magyar nyelv műveltségünk feltétele, ezért fontos a nyelvi kommunikációs nevelés, alapkészségek, az írás-olvasás, a helyes beszéd és nyelvtani ismeretek elsajátíttatása, folyamatos fejlesztése. Szép magyar beszédre szoktatjuk tanulóinkat, szókincsüket gyarapítjuk, folyamatosan küzdenünk kell a csúnya beszéd ellen.
- A gondolkodási műveletek, az emlékezet, a megfigyelés, a megértés, a következtetés, az ítélőképesség, az absztrakciós képesség fejlesztéséhez a differenciált és egyéni foglalkozás, a lemaradók felzárkóztatása nyújt segítséget.
- Az egészséges életmód, a fizikum fejlesztése elsősorban testnevelésórában történik. Ezen kívül azonban más lehetőséget is kell keresni a mozgásigény kielégítésére. Az egészséges életmódhoz tartozóan hangsúlyozni kell a családi élet szerepét, a lakás-, táplálkozás- és öltözködéskultúra fontosságát, a szabadidő hasznos eltöltését, a megfelelő napirend és életvitel fontosságát is.
- A praktikus, gyakorlati készségek és ismeretek az általános alapműveltség részeivé váltak. Ezért a háztartási, gazdálkodási, technikai alapismeretek közvetítése, a mindennapi élethez szükséges gyakorlati készségek kialakítása nélkülözhetetlen a személyiség fejlesztésében.
- Az alapvető szociális szokások betartására neveljük tanítványainkat. Köszönjön, tisztelettudóan viselkedjen, udvarias legyen, szépen beszéljen, óvja környezetét.
- Az esztétikai nevelés területén fontos az iskola külső és belső rendjének, tisztaságának, otthonosságának megteremtése és megőrzése. Ki kell alakítani a gyermekekben az igényt a tiszta környezet, a testápolás, az egészséges életmód, a szépség iránt. Becsüljék meg egymás munkáját.

- Az iskolai közös rendezvényeken törekedjünk a tanulók kulturált szórakozási, művelődési igényeinek kielégítésére

7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

A gyermekvédelem minden gyermekre és fiatalra kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összessége, amely a gyermekek és fiatalok gondozását, ellátását, nevelését, érdekvédelmét hivatott biztosítani.
Cél, hogy a gyermek problémáit minél előbb felismerjük, megtegyük a szükséges védő és óvó intézkedéseket, ezáltal megelőzzük súlyosabbá válásukat.
Az „1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló" tartalmazza a feladatokat, szabályokat, amelyek segítik a gyermekek törvényben foglalt jogainak és érdekeinek érvényesítését és a szülői kötelességek teljesítéséhez kapcsolódó elvárásokat. Mivel az iskola -17. § (1)- a gyermekvédelmi rendszer tagja, nagy szerepe van a jelzőrendszer működtetésében, a veszélyeztetettség megelőzésében, enyhítésében, megszüntetésében. Együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, a rendőrséggel és a gyámhatósággal.
A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenység megszervezésénél a köznevelésről, a gyermekvédelemről, és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényt a helyi önkormányzati rendeletekkel egységben értelmezzük, összehangolva a kialakult helyi pedagógiai gyakorlattal.
A gyermekvédelem komplex és preventív tevékenységi rendszer, amelyet a gyermeki szükségletek (szeretet, biztonság, esélyegyenlőség, egészségvédelem) és jogok kiteljesítésére való folytonos törekvés jellemez.
Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Feladatukat az intézményvezető által megbízott gyermek és ifjúságvédelmi felelős segítésével látják el.

A törvény legfontosabb alapelemei

- A törvény alkalmazása során a gyermek mindenekfelett álló érdekét kell figyelembe venni, illetve biztosítani.
- A gyermek nevelésére elsősorban a család jogosult és köteles, amelyhez segítséget nyújt az állam és az önkormányzat.

- A gyermek neveléséért felelős az állam, a helyi önkormányzatok, az ellátó szervek, személyek.
- A gyermek szocializációjához komplex ellátást kell biztosítani.
- Fontos feladat a helyi ellátó rendszer kialakítása.
- A család életébe történő hatósági beavatkozás kizárólag a gyermek érdekében történhet.
- A gyámügyi szakfeladat ellátására hivatalt kell létrehozni.

A legfontosabb gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok:

- a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartásba vétele;
- a gyermeket veszélyeztető helyzet azonnali jelzése az intézményvezetőnek, vagy az általa megbízott és intézkedési jogkörrel rendelkező személynek.
- a családlátogatások elvégzése, a családok és gyermekek alapos megismerése;
- a helyzet mérlegelése alapján a szükséges tennivalókra javaslattétel;
- felvilágosítás, tanácsadás, segítségnyújtás;
- általános megelőző tevékenység;
- jelzés és kapcsolattartás a pedagógusokkal, a gyermekjóléti szolgálattal, a gyámügyi hatósággal, a kisebbségi önkormányzattal, a védőnővel, az iskolaorvossal és más szervezetekkel;
- a gyermeki jogok érvényesülésének figyelemmel kísérése;
- a gyermekek érdekeinek képviselete;
- az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri az osztályába járó problémás gyermekeket, azok képességeit, érdeklődési körét, jellemét, családi hátterét, magatartását, viselkedését, tanulmányi munkáját, hiányzását -különös tekintettel az igazolatlan hiányzásokra- és az általa tapasztaltakról tájékoztatja az iskola vezetőségét, illetve a gyermekvédelmi felelőst,
- különösen támogató figyelmet kell szentelni a lemorzsolódás veszélyeztetett tanulóknak.

A feladatok megvalósulását segítő tevékenységek:

a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

c.) Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, enyhítésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat és a hivatal szakembereinek.

d.) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- orvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

e.) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

8. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek biztosításával segítjük:

- az ingyenes diákétkeztetést a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatainak építésére törekszünk;
- családlátogatásokat végzünk szükség szerint,
- segítünk, hogy a szülők igénybe vehessék:
  - a Pedagógiai Szakszolgálat,
  - a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság,
  - az iskolapszichológus szolgáltatásait.
- szükség esetén javaslatot teszünk a gyámhatóságnak védő-óvó intézkedés megtételére.
- jelezzük az igazolatlan mulasztásokat, hogy a törvényi előírásoknak megfelelően ezáltal is segítsük a tanulók iskolába járását az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős bevonásával
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek megigénylésében a gyermekjóléti szolgálathoz irányítjuk a szülőt;

- napi kapcsolatban vagyunk a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, hogy a szülők, a családok, a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- szoros kapcsolatot tartunk a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal azért, hogy a szükséges lépések megtörténhessenek, ha a tanuló nem tesz eleget iskolalátogatási kötelezettségének. Kérésre szakvéleményt készítünk, lehetőség szerint ~~az~~ esetkonferencián is részt veszünk.

VIII. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL

Iskolánkban a tanulók a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére diákköröket hoznak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.
A diákok döntési jogkört gyakorolnak saját közösségi életük:

- megtervezésében,
- szervezésében,
- tisztségviselőik megválasztásában,
- diákönkormányzatban való képviseletben.

Ennek érdekében diákönkormányzatot hoznak létre. A diákkörök munkáját az igazgató által megbízott pedagógus segíti. A 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből áll a vezetőség. A diákok rajtuk keresztül jogosultak javaslatot tenni, kérdést intézni az iskola vezetőségéhez, és erre 15 napon belül joguk van választ kapni. Tőlük kapnak tájékoztatást az őket érintő kérdésekről. Szintén képviselőik útján gyakorolják véleményezési jogukat:

- az iskolai SZMSZ elfogadása előtt,
- a Házirend elfogadása előtt,
- fegyelmi tárgyalások alkalmával,
- valamennyi tanulókat érintő döntésünk meghozatala előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt és
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.

Évi egy tanítás nélküli munkanap programjára javaslatot tehetnek, annak megszervezésében, lebonyolításában tevékenyen részt vehetnek (DÖK-nap).
A diákönkormányzatnak lehetősége van továbbá arra, hogy az érintett tanuló érdekében, a fegyelmi tárgyalás előtt, egyeztető eljárást kezdeményezzen.
Lehetőségük van, minden tanulót érintő döntés előtt elmondani a véleményüket, javaslataikat.

IX. AZ ISKOLA KAPCSOLATAI ÉS A KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI

Az iskola belső kapcsolatai

Szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének formái:

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, vagy az általa megbízott pedagógus, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják,
   - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
   - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
   - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon,
   - szaktanárok a tanórákon
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az E-naplón keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői szervezettel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
   - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
   - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
   a) *Családlátogatás*

      Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve megbeszélés a tanulók optimális fejlesztésének érdekében.

   b) *Szülői értekezlet*

      Feladata:
      - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
      - a szülők tájékoztatása:
        - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
        - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,

- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,

- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) *Fogadó óra*

Lehetőség a szülők és a pedagógusok személyes találkozására, személyes megbeszélés egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének lehetőségeiről. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) *Nyílt tanítási nap*

Alkalom, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) *Ünnepségek, iskolai rendezvények*

Iskolai programok, rendezvények alkalmával sok esetben a szülők segítenek a szervezésben, részt vesznek a lebonyolításban, így ezeknek a közös programoknak közösségformáló hatása van. Ilyenkor a szülő közvetlen betekintést nyerhet az iskolai élet ünnepnapjaiba; aktívan részt vállalhat a munkában.

f) *versenyek lebonyolítása*

A gyermekek utaztatásakor szükség esetén igénybe vesszük a szülők segítségét is.

g) *Írásbeli tájékoztató*

A tanév során több esetben szükséges, hogy vagy a pedagógus, vagy a szülő írásban tájékoztassa a másik felet a nevelő oktató munkát érintő kérdésekről. Ezt általában a Kréta felületen keresztül tehetik meg.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a szülői szervezettel.

A kapcsolattartás feltétele, hogy a szülő az iskola rendelkezésére bocsássa érvényes/aktuális telefonszámát, valamint e-mailes elérhetőségét.

Az iskola külső kapcsolatai:

Dunakeszi Tankerület

Közvetlen fenntartó szervünk, mely a szakmai irányítást, fenntartást látja el. A zökkenőmentes munka érdekében folyamatos a telefonos és az internetes (e-mail) kapcsolat. A személyes találkozásokra a tankerület és az iskola dolgozói között általában havonta egyszer kerül sor. Ha több iskolát, iskolai munkát érintő kérdés merül fel, az intézményvezetőknek a tankerületi igazgató igazgatósági értekezleten tart tájékoztatást.

Oktatási Hivatal, Pedagógiai Oktatási Központ:

Szakmai továbbképzések, pedagógus minősítések, szaktanácsadások szervezésében, törvényességi megfelelőségben segíti iskolánkat.

Bag Nagyközségi Önkormányzat

A 2017-től a fenntartás és működtetés állami átvállalásával az önkormányzat minimális szerepet tölt be az iskola életében. Nevelő-oktató munkánk, valamint a település életében való iskolai jelenlét miatt azonban szükséges az alkalmi szintű kapcsolattartás, a feladatok megbeszélése, megtervezése.

Szociális és Oktatási Bizottsága év elején egyszeri pénzbeli támogatással segíti a tanévkezdést, amiből iskolai eszközöket, felszerelést vásárolunk. A kiemelkedően teljesítő hátrányos helyzetű tanulókat tanév végén lehetőség szerint uszodabérlettel jutalmazza.

Iglice Napközi Otthonos Óvoda

Községünk egyetlen óvodája, innen kerül hozzánk tanulóink nagy része. Együttműködésünk rendkívül fontos, melyet együttműködési megállapodásban is rögzítettünk. Legfontosabb közös célunk, a gyerekek alapos megismerése, az óvoda-iskola átmenet segítése. Rendszeresen kölcsönös hospitálásokat teszünk, szakmai konzultációkat folytatunk, részt veszünk egymás rendezvényein.

Cigány Kisebbségi Önkormányzat

Községünkben nagyszámú roma lakosság él, így tanulóink nagy része a cigány etnikumhoz tartozik Esélyegyenlőségük és hátránykompenzálásuk érdekében -ha van a településen-, akkor együttműködünk a CKÖ-vel, melynek legfontosabb célja a cigány származású tanulók iskolába járásának biztosítása, iskolai sikerességük elősegítése.

Bonifác Alapítvány

Az iskolát támogató alapítvány, amelynek célja a nevelés-oktatás feltételeinek anyagi eszközökkel való megsegítése és a diáktáborozások támogatása. Az alapítvány kuratóriuma döntései előtt kikéri az iskolavezetés véleményét.

Gyermekjóléti Szolgálat

Jelzőrendszeri tagként állandó kapcsolatban vagyunk a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival az iskolai élet minden napján. Hozzájuk fordulunk, ha veszélyeztető tényezőt tapasztalunk a gyermekek életében.

Szakvélemények készítésével segítjük a gyermekvédelmi munkát.

Szakmaközi konferenciákon, esetmegbeszéléseken, védelembe vételi tárgyaláson veszünk részt együtt.

Kormányhivatal, Gyámhivatal

Jelzőrendszeri tagként vagyunk kapcsolatban a Gyámhatósággal. Főként az igazolatlan hiányzások, a szülői gondatlanságból adódó jelzések miatt tartjuk a kapcsolatot.

Pedagógiai Szakszolgálat, Aszód

Folyamatos szakmai konzultációt folytatunk munkatársaival, akik a szakértői vizsgálatokat végzik. Célunk, hogy ezek a vizsgálatok helyben történjenek, mert jellemzően a telepi gyerekeket nem viszik el Aszódra a vizsgálatokra. A szakértői vizsgálaton kívül logopédust is biztosít intézményünknek.

Dózsa György Művelődési Ház

Községünk művelődési háza iskolai ünnepélyeink, rendezvényeink megtartásához biztosítja a helyszínt, ahol színpad és hangtechnikai eszközök segítik munkánkat.

Pest Megyei I. számú Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

Tanulási, magatartási, beilleszkedési problémával küzdő tanulóink vizsgálatát lebonyolító szakmai szervezet, mellyel hosszú évek óta szoros munkakapcsolatban állunk. Szakvéleményük, szakmai tanácsaik napi segítséget adnak napi fejlesztőmunkánk megtervezéséhez. 2016-tól már csak a Nevelési Tanácsadó kezdeményezheti a vizsgálatokat.

Egyházak

Településünk lakossága döntően római katolikus vallású. Azon túl, hogy a hitoktatásnak iskolánk mindig helyet biztosított, jó kapcsolatot ápolunk a római katolikus, a református, az evangélikus és a hitgyülekezeti hitoktatóval. Lehetőség szerint részt vesznek ünnepségeinken.

Vallásgyakorlásuktól függetlenül évente egy alkalommal a Szent Rita Karitász kirándulni viszi rászoruló tanítványainkat.

Az utóbbi években a római katolikuson kívül a református és az evangélikus és a hitgyülekezeti egyház is tart hittanórákat intézményünkben.

Bagi TC

Bozsik program keretében tanulóink futballozni járnak. Támogatásként az iskola sporteszközöket is kap.

Veresi Küzdősport Egyesület

Az Emberi Erőforrások Minisztériumától a „Sport legyen a Tied" program keretében tatami szőnyegeket kaptunk, melyeken a Veresi Küzdősport egyesület tart edzéseket tanítványainknak.

Kézilabda Szövetség

Az Emberi Erőforrások Minisztériumától a „Sport legyen a Tied" program keretében kézilabdázáshoz szükséges eszközöket kaptunk, a szövetséggel szorosabb együttműködésre törekszünk.

Egykori Aszódi Tankerület iskolái

Néhány évvel ezelőtt az iskolák megállapodtak egy kistérségi vetélkedősorozat tanévenkénti megszervezésében, melynek keretében sokféle verseny zajlik. Egy-egy versenynek más-más iskola nyújt otthont. Ez jó lehetőség diákjaink tudásának megmérettetésére és erősítik az iskolák közötti kapcsolatokat is. (Iskolánk az úszóversenyt és a kézilabdaversenyt bonyolítja.)

Zöld Híd Régió Kft.

Kistérségünk környezetvédelmi és hulladékgazdálkodási társulása, mellyel együttműködési megállapodást kötöttünk. Általában évente egyszer ingyenes üzemlátogatást biztosítanak, mi pedig részt veszünk akcióikban, programjaikban (szelektív hulladékgyűjtés különböző formái).

Bagázs Közhasznú Egyesület

Mentor program keretében halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink iskolára történő felkészítésében, tantárgyi korrepetálásába, képességek, készségek kialakításában működik közre, önkétesek és középiskolások közösségi szolgálatának megszervezésével.

Aszódi Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskola

Bagra kihelyezett néptánc tanszakot és szolfézs tanszakot működtet iskolánkban.

Isaszegi Damjanich János Általános Iskola AMI

Bagra kihelyezett színjáték tanszakot működtetett iskolánkban (2020. 09.01-ig.)

Rajkó Tálentum Alapfokú Művészeti Iskola és Középiskola

Bagra kihelyezett (roma és modern) néptánc tanszakot működtet iskolánkban.

Egyházak, melyek a hitoktatást valósítják meg:

- Magyar Katolikus Egyház
- Magyarországi Református Egyház
- Magyarországi Evangélikus Egyház
- Hit Gyülekezete

Helyi társadalmi egyesületek

A község életében való aktív részvétel során a helyi társadalmi egyesületekkel is vannak közös programjaink, kölcsönösen számíthatunk egymás támogatására.

- Muharay Népművészeti Egyesület,
- Szülői Összefogás Szülőfalunkért
- BAGázs Egyesület
- Bag és Testvérvárosai Egyesület,
- Bagi nyugdíjas Egyesület,
- A település gazdálkodó szervezetei, vállalkozói.

X. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYZATA

A tanulmányok alatti vizsgák hatálya kiterjed azokra a tanulókra, akiket évközben érdemjegyei alapján nem lehetett osztályozni, illetve magántanuló volt. Célja a tanulók félévi vagy tanév végi osztályzatának megállapítása.

Tanulmányok alatti vizsgák az alábbiak:

- osztályozóvizsga
- javítóvizsga
- különbözeti vizsga
- tanulmányi időt rövidítő osztályozó vizsga
- pótló vizsga.

A vizsgával kapcsolatos szabályokat a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet igen részletesen tartalmazza a 64.§ és a 73.§-ban. Ezek alapján:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak ha

- az Oktatási Hivatal felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól (magántanuló volt);
- egyéni tanrend szerint tanult;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és a nevelőtestület döntésével a vizsga letételét javasolja;
- adott tantárgyból a tanórák harmadánál többről hiányzott és a nevelőtestület döntésével a vizsga letételét javasolja;
- hiányzásai miatt nincs elég érdemjegye, ezért nem lehet reálisan osztályozni a tanév közben szerzett (vagy nem szerzett) értékelések alapján.

Különbözeti vizsgát tehet az a tanuló, aki

- iskolánkba kéri felvételét, de bizonyos tantárgyakat a másik iskolában nem tanult.

Pótló vizsgát tehet az a tanulónak aki

- önhibáján kívül nem jelent meg valamelyik vizsgán, vagy idő előtt távoznia kellett, neki fel nem róható okból.

Javító vizsgát tehet augusztus 15 és 31 között az a tanuló aki

- tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- aki az osztályozó vagy különbözeti vizsgáról neki felróható okból távol marad, ill. a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát

- a szülő kérésére, a kormányhivatal szervezi,
- a bizottságnak nem lehet tagja az iskola alkalmazottja,
- a független vizsgát a szülő kérelmezi és a költségeket is ő finanszírozza.

Nyolcadikosok vizsgája:

Iskolánk több mint két évtizede minden tanév májusában megszervezi az úgynevezett 8. osztályosok vizsgáját. Ez a vizsga két részből áll, az írásbeli részében magyar nyelvből és matematikából egy feladatlapot töltenek ki, a szóbeli részében – kidolgozott tételek alapján – számot adnak tudásukról magyar nyelv és irodalomból, matematikából és egy általuk választott tantárgyból. A vizsga anyaga, a tételek az 5-8. osztályos tananyag alapján kerülnek összeállításra. Háromtagú vizsgabizottság előtt vizsgáznak a tanulók, értékelésük a következő:

- elégtelen
- elégséges
- közepes
- jó
- jeles
- kiváló.

Mindhárom tárgyból jeles vagy kiváló teljesítményt nyújtó tanulók oklevelet és igazgatói dicséretet kapnak. Három vizsgatárgyból elért eredményük bejegyzésre kerül a Bizonyítványuk utolsó oldalára.

Ezzel a vizsgával az a célunk, hogy elmélyítsük, rendszerezzük a felső tagozatban tanult ismereteiket, vizsgahelyzetbe kerüljenek a gyerekek és a felkészüléssel, valamint a vizsgázással javuljon szóbeli kifejező képességük.

XI. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI, A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, de legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. A szülő, gondviselő az Oktatási Hivataltól kérelmezheti, hogy gyermeke maradhasson még egy évet óvodai nevelésben. Az eljárás a szülő kérelmére indul. A szülő a kérelemben bármilyen releváns okot, körülményt, állapotot, tényt megfogalmazhat, amely indokolttá teszi az iskolakezdés halasztását.

   Nem szükséges kérelmet benyújtani, ha január 31-e előtt készült a gyermekről szakértői bizottság által készített szakvélemény.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni: a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.
   - a gyermek lakcímkártyáját; nyilatkozatot az életvitel szerű ottlakásról;
   - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
   - a gyermek oktatási azonosító számát
   - a gyermek TAJ számát
   - nyilatkozatot a közös (szülői) felügyeletről
   - a szakértői bizottság véleményét (amennyiben van).
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
   - a gyermek lakcímkártyáját;
   - a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;
   - a tanuló oktatási azonosító és TAJ számát;
   - az eddigi tanulmányi előmenetelt bemutató e-napló másolatot;
   - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
   - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. A nem Bagon lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

6. Ha a nem Bagon lakó tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.
7. Amennyiben a gyermek felvételével kapcsolatban kérdések merülnek fel, a fenntartó képviselőjének a Dunakeszi Tankerület Igazgatójának utasítása szerint történik az eljárás további menete.

XII. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén 3 vagy annál kevesebb tárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát kell tennie.
4. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, amennyiben az év végi érdemjegyet a tanuló osztályzataiból (vagy azok hiányából adódóan) nem lehet megállapítani, a nevelőtestület döntése alapján a tanuló osztályozó vizsgát tehet. Ha legalább az elégséges osztályzathoz szükséges követelményeket teljesíti, tanulmányait magasabb évfolyamon folytathatja.
5. Egy tanév alatt intézményvezetői engedéllyel, osztályozó vizsga letételével két tanév követelményei is teljesíthetőek.

Évismétlés:

1. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a javító vizsgán szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
2. Ha a tanuló 3-nál több tantárgyból nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytatja.
3. A nemzeti köznevelési törvény 57.§ (1) értelmében az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.
4. Ha a nevelőtestület nem engedélyezi, (hiányzásai miatt) hogy osztályozó vizsgát tegyen.
5. Javítóvizsgán nem jelenik meg.

HELYI TANTERV

I. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV

AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAGAI

I. 1. Tantervek

A 2017/18-as tanévtől az iskola minden egyes évfolyamán és az azt következő tanévekben a **HT2013** = a Kormány 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelete – a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról – alapján elkészített helyi tanterv szerint folyik a tanítás.

A 2020/21.es tanévtől az új Nemzeti alaptanterv kerül bevezetésre az oktatási intézményekben. Az ennek megfelelő Helyi tantervet (II. sz melléklet) felmenő rendszerben vezetjük be.

A bevezetés táblázata:

TANÉV	**ÉVFOLYAM**							
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
2020-2021	Új NAT	2012-es NAT	2012-es NAT	2012-es NAT	Új NAT	2012-es NAT	2012-es NAT	2012-es NAT
2021-2022	Új NAT	Új NAT	2012-es NAT	2012-es NAT	Új NAT	Új NAT	2012-es NAT	2012-es NAT
2022-2023	Új NAT	Új NAT	Új NAT	2012-es NAT	Új NAT	Új NAT	Új NAT	2012-es NAT
2023-2024	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Új NAT

A régi kerettanterv a 2023/24-es tanévben elévül, teljesen hatályát veszti. Kikerül a pedagógiai programból.

A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE ÉS A VÁLASZTOTT KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁM ELOSZTÁSA

Helyi tantervünket az 51/2012.(XII.21.) EMMI rendelet a Kerettantervek kiadásáról szóló jogszabály mellékletei alapján és a MOZAIK Kiadó ajánlásai alapján készítettük el. Alapvetően a központi kerettantervben meghatározott óraszámokat alkalmaztuk (Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet).

I. 2.1. Óratervek 2012-es NAT:

1-4. évfolyam óraterve

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	3+1	4	148	3+1	4	148	3	3	111	2	2	74
Magyar irodalom	4	3+1	148	4	3+1	148	3+2	3+2	185	4+1	4	167
Idegen nyelv										2+1	2+1	111
Matematika	4+1	4+1	185	4+1	4+1	185	4+1	4+1	185	4	4+1	167
Erkölcstan	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Környezetismeret	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1+1	1+1	74
Ének-zene	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Vizuális kultúra(rajz)	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Életvitel és gyakorlat(technika)	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Testnevelés és sport	5	5	185	5	5	185	5	5	185	5	5	185
Tanórák összesen:	**25**	**25**	**925**	**25**	**25**	**925**	**25**	**25**	**925**	**27**	**27**	**998**

A szabadon tervezhető Óraszámet a tanulók heti kötelező óraszáma és az osztályok számára engedélyezett heti időkeret terhére osztottuk szét.

- Az Óraszámet részben a tanítandó tantárgyak között osztottuk el a minimális óraszámokat megemelve.
  1-2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom + 1 óra, matematika + 1 óra
  3. évfolyam: irodalom + 2 óra, matematika + 1 óra
  4. évfolyam: irodalom + 0,5 óra, idegen nyelv + 1 óra, környezetismeret + 1 óra, matematika 0,5 óra

A testnevelés és sport tantárgy Óraszámében az infrastruktúra lehetőségeit kihasználva minden évfolyamon tartunk úszást. 1-6. évfolyamig tanóra keretében, 7. 8.-ban igény és lehetőség szerint tanóra vagy szakkör keretében.

Minden alsó tagozatos osztályban heti 2 órában felzárkóztatás/differenciált foglalkozást (korrepetálást) tartunk a hátrányok enyhítésére.
A tehetséges tanulóknak tantárgyhoz, sporthoz, művészetekhez, informatikához, idegen nyelvhez köthető szakköröket tartunk az Nkt 57§ (5) bekezdése szerint.

5-8. évfolyam óraterve

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	2+1	2	92	2+1	2+1	111	2	1+1	74	2+1	2	93
Magyar irodalom	2	2+1	93	2	2	74	1+1	2	74	2	2	74
Idegen nyelv	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Matematika	4	4	148	3+1	3+1	148	3+1	3+1	148	3+1	3+1	148
Történelem	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Erkölcstan	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Természetismeret	2	2	74	2+1	2+1	111						
Biológia							2	2	74	1+1	1+1	74
Fizika							2	2	74	1	1+1	55
Kémia							1	1+1	55	2	2	74
Földrajz							1+1	1	55	2	2	74
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Vizuális kultúra	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Hon- és népismeret	1	1	37									
Informatika	0+1	0+1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Technika, életvétel és gyakorlat	1	1	37	1	1	37	1	1	37			
Testnevelés és sport	5	5	185	5	5	185	5	5	185	5	5	185
Osztályfőnöki	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Tanórák összesen:	**28**	**28**		**28**	**28**		**31**	**31**		**31**	**31**	

Felső tagozaton az Óraszámot több lehetőség szerint osztottuk,

- részben a kötelező tantárgyak óraszámát emeltük meg:

  5. évfolyam: magyar nyelv és irodalom + 1 óra
  6. évfolyam: matematika + 1 óra, természetismeret + 1 óra, magyar nyelv+1 óra
  7. évfolyam: magyar nyelv és irodalom + 1 óra, matematika + 1 óra, kémia + 0,5 óra, földrajz + 0,5 óra
  8. évfolyam: matematika + 1 óra, biológia + 1 óra, fizika + 0,5 óra, magyar nyelv +0,5 óra

- részben kötelező tantárgyakat alakítottunk ki:

  5. évfolyam: informatika 1 óra/hét

A 7. és a 8. évfolyamon az úszás szakköri keretben folytatható.

A szabadon választható tanórákat a heti kötelező óraszám és az osztályok számára engedélyezett időkeret terhére terveztük. Ugyanebből az időkeretből 26 órát kívánunk hetente fejlesztésre fordítani és az Nkt. 27.§(5.) által biztosított időkeretet is felhasználjuk tehetséggondozásra.

Sajátos nevelési igényű tanulócsoportban tanulók óraterve

Alsó tagozat

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6+1	6+1
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Habilitáció	3	3	3	3
Rendelkezésre álló Óraszám	**26**	**26**	**26**	**27**

A szabadon tervezhető Óraszámet a tanulók heti kötelező óraszáma és az osztályok számára engedélyezett heti időkeret terhére osztottuk szét. Az óraszámok elosztásánál a kötelező minimális óraszámot és a habilitáció szükségességét vettük figylembe.
A fennmaradó Óraszámet a tanítandó tantárgyak között osztottuk el a minimális óraszámokat megemelve.

1-4. évfolyam: habilitáció+3 óra
3. évfolyam: irodalom + 1 óra,
4. évfolyam: irodalom + 1 óra, környezetismeret +1 ór

A sajátos nevelési igényű tanulóknak alsóban nincs idegennyelv tanulás.

Felső tagozat

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3	4
Idegen nyelv	-	-	2	2
Matematika	4+1	3+1	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természetismeret	2	2	5	4
Földrajz	-	1	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Habilitáció	3	3	4	4
Rendelkezésre álló Óraszám	**28**	**28**	**31**	**32**

A szabad óraszámot a tanítandó tantárgyak között osztottuk el a minimális óraszámot megemelve mind az alsó, mind a felső tagozaton a magyar nyelv és irodalom, illetve a

matematika tantárgy óraszáma lett magasabb 5.6. évfolyamon 1-1 órával. A szabadon felhasználható óraszámot a kötelező habilitációs foglalkozásokhoz tettük.

A helyi tanterv elkészítése során felhasználtuk Némethné Tóth Ágnes által szerkesztett: „Összevont gyógypedagógiai osztályok tanterve” című munkáját.

- A tanterv a tanulásban akadályozott tanulók 1-8. évfolyama oktatásának teljes tantárgyi rendszerére kiterjed.
- Lehetőséget ad arra, hogy a pedagógus az időkeret egy kis részét saját belátása szerint használja fel, és a tanmenetének tervezése során ezt jelzi is.
- A tanterv tartalmazza az önálló osztályok, illetve a két és három évfolyamból összevont tanulócsoportok óratervét is.
- Órarend készítésekor a gyakorlati óraterv segítségével meghatározható a tanulócsoport heti kötelező tanítási óráinak száma.
- Órarendkészítéskor a következő szempontokat vesszük figyelembe:
    - Ésszerűen váltakozzanak egymással a különböző nehézségi fokú tantárgyak.
    - A közvetlen órákat úgy osztjuk el, hogy naponta legalább egy ilyen órája legyen mindegyik évfolyamnak (két és három évfolyamból összevont tanulócsoportok esetén).
    - Lehetőleg naponta 1 gyakorlati (művészeti) tantárgy szerepeljen az órarendben.
    - Közvetlen órára olyan tantárgyat tegyünk, amelynek bevezetéséhez célszerű, ha egész órán azzal az osztállyal tudunk foglalkozni.
    - Ügyelünk arra, is, hogy a kevesebb óraszámú tantárgyak legalább hetente egyszer, azonos napon kapjanak közvetlen órát, és ha lehetséges, önálló órát is.

Az egyes tantárgyak jellemzői, a habilitációs, rehabilitációs lehetőségek, a tantárgyak tanításának célja, a követelmények, a tartalom, a feladatok, az alkalmazott tevékenységi formák, a fejlesztési területek, a fejlesztendő készségek, képességek, attitűdök a tantervben megtalálhatók. A feldolgozandó anyag fő témákra bontva óraszámokkal szerepel. A könyvajánló segítséget ad a pedagógusnak. Két vagy három évfolyamból összevont tanulócsoport esetén az önálló órákon jól használható.

I. 2.2. Óratervek 2020-as NAT:

1-4. évfolyam óraterve

Tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák kiegészítve a szabadon tervezhető Óraszámtel								
Magyar nyelv	**4**	**136**	**4**	**136**	**3**	**102**	**3**	**102**
Magyar irodalom	**4**	**136**	**4**	**136**	**3**	**102**	**3**	**102**
Első élő idegen nyelv							**2**	**68**
Matematika	**5**	**170**	**5**	**170**	**5**	**170**	**5**	**170**
Etika/hit és erkölcstan	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**
Környezetismeret					**1**	**34**	**1**	**34**
Ének-zene	**2**	**68**	**2**	**68**	**2**	**68**	**2**	**68**
Vizuális kultúra(rajz)	**2**	**68**	**2**	**68**	**2**	**68**	**1**	**68**
Életvitel és gyakorlat(technika)	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**
Digitális kultúra					**1**	**34**	**1**	**34**
Testnevelés és sport	**5**	**170**	**5**	**170**	**5**	**170**	**5**	**170**
Tanórák összesen:	**24**	**816**	**24**	**816**	**24**	**816**	**25**	**850**

Alsó tagozaton a szabadon tervezhető órákat (összesen 2 óra) minden évfolyamon a magyar nyelv és irodalom valamint a matematika tantárgyhoz tettük, hogy a gyermekek írás, olvasás és számolási képességeit fejlesszük, készségeiket jól megalapozzuk. A tantárgyfelosztás elsőben nem tartalmaz környezetismeret tantárgyat, azt igény esetén szakkör biztosításával pótoljuk.

Alsóban differenciált foglalkozás keretében korrepetálást, tantárgyi fejlesztést, felzárkóztatást végzünk.

Alsó tagozaton mindennapos testnevelés keretében az úszás és a néptánc oktatást preferáljuk.

Új tartalmakat a szabadon tervezhető órák keretében nem terveztünk, minden esetben a tantárgyak kötelező óraszám feletti tanítására használjuk fel.

5-8. évfolyam óraterve

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák kiegészítve a szabadon tervezhető Óraszámtel												
Magyar nyelv	3	2	85	2	2	111	2	2	74	2	2	93
Magyar irodalom	2	3	85	2	2	74	1	1	74	2	2	74
Matematika	4	4	136	4	4	136	4	4	136	3	3	102
Történelem	2	2	68	2	2	68	2	2	68	2	2	68
Állampolgári ismeretek										1	1	34
Etika	1	1	34	1	1	34	1	1	34	1	1	34
Első élő idegen nyelv	3	3	102	3	3	102	3	3	102	3	3	102
Fizika							1	1	68	2	2	68
Kémia							1	1	34	2	2	68
Biológia							2	2	68	2	1	51
Földrajz							2	2	68	1	2	51
Természettudomány	2	2	68	3	3	102						
Ének-zene	2	2	68	1	1	34	1	1	34	1	1	34
Vizuális kultúra	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	34
Technika és tervezés	1	1	34	1	1	34	1	1	34			
Digitális kultúra	1	1	34	1	1	34	1	1	34	1	1	34
Testnevelés és sport	5	5	170	5	5	170	5	5	170	5	5	170
Hon- és népismeret				1	1	34						
Dráma és színház							1	1	34			
Osztályfőnöki	1	1	34	1	1	34	1	1	34	1	1	34
Tanórák összesen:	**28**	**28**		**28**	**28**		**30**	**30**		**30**	**30**	

5. évfolyamon a szabadon tervezhető órát (1 db) a magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz tettük.

6. évfolyamra tettük a Hon és népismeret tantárgyat a szabadon tervezhető órát pedig a Természettudomány tantárgyhoz.

7. évfolyamon lesz a Dráma és színház tantárgy, a szabadon tervezhető órát a matematika tantárgy kapta.

8. évfolyamon a matematika kapott 1 szabadon tervezhető órát és ½ - ½ órát kapott a földrajz és a biológia tantárgy.

Mindennapos testnevelés keretében az úszásra is van lehetőség, hiszen az iskola használhatja az uszodát.

Szükség esetén felsőben is tartunk tantárgyi korrepetálást.

II. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

- A taneszköz feleljen meg az iskolánk helyi tantervének.
- Iskolánkban az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyveket, munkafüzeteket, térképeket) használunk a tananyag feldolgozásához, amelyet hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak.
- A feladatlapok kiválasztása összhangban legyen a tankönyvvel.
- Fontosnak tartjuk a tankönyvek feladatainak tanulhatóságát, a korosztálynak megfelelő fogalomrendszerét, nyelvezetét.
- A tankönyvrendelésnél meghatározó szempont, hogy a választott tankönyv alkalmas legyen a kompetenciafejlesztésre.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: csak az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be új tankönyvet.
- Ha a tanuló képességei és fejlesztése megkívánja osztályon belül is eltérő tankönyveket rendelünk tanulóinknak.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A következő évre vonatkozó taneszköz listát a tanévzáró ünnepélyen a bizonyítvánnyal együtt odaadjuk a szülőnek.
- Figyelembe vesszük a tankönyvekre költhető keretösszeget. Amennyiben az osztály képességei, lehetőségei alapján további munkafüzetre, könyvre van igény, akkor azt a szülők segítségével szerezzük be.

III. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

1-2. évfolyam

Az első két tanév a tanulók életében meghatározó. Fokozatosan kell őket az óvodai szokásrendből átvezetni az iskolai élet szabályainak való megfelelésbe, állandóan szem előtt tartva mozgásigényüket és játékigényüket. Az átmenet megkönnyítése érdekében az előkészítő időszak hosszát rugalmasan kezeljük. Figyelembe vesszük az iskolába kerülő gyerekek eltérő adottságait, meglévő ismereteit, érésének ütemét.

Feladataink:

- Óvoda-iskola átmenet segítése
- A figyelem fejlesztése
- Munkafegyelem kialakítása
- Tanulási módszerek elsajátíttatása
- Motiváció
- Kötelességtudat alakítása
- Biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat fejlesztése

A tanórákon változatos munkaformákkal érjük el, hogy a gyerekek szeressenek iskolába járni, ne fáradjanak el nagyon; hogy ne csak direkt, indirekt módon is sajátítsanak el ismereteket, fejlődjenek.

3-4. évfolyam

Ezekben az években meghatározóvá válnak a teljesítmény elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

Feladataink:

- Teljesítménynövelés
- Kooperatív tanulási módszer alkalmazása
- Az együttműködés értékének tudatosítása
- Önismeret alakítása
- Önértékelési képességek fejlesztése
- Digitális kompetencia fejlesztése
- Művelődési lehetőségek biztosítása
- Aktív részvétel az iskola hagyományos programjain
- 4. évfolyam végén szummatív felmérés

A negyedik évfolyam kiemelt feladata az önállóságra és a felelősségvállalásra nevelés.

5-6. évfolyam

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanulmányokhoz szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Feladataink:

- Az átmenet segítése
- Tanulási stratégiák megválasztása
- A tantárgyak speciális tanulási technikáinak begyakorlása
- Az önművelés megalapozása
- „A tanulás tanulása”
- Tanulási problémákkal küzdő tanulók folyamatos megsegítése
- A tehetséges tanulók fejlesztése helyi, levelezős, országos versenyeken való részvétellel, egyénre szabott, fejlesztési programmal

5. évfolyam fontos feladatai még az alkalmazkodás, a szabályelfogadás megtanítása, a rendszerben gondolkodás kialakítása tanulóinkban. Ennek egyik fontos feltétele a következetesség, a szabályok következetes, egységes betartatása.

7-8. évfolyam

A 7-8. évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – az egyre összetettebb és folyamatosan változó – tudástartalmakkal összefüggésben a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, az életen át tartó tanulás megalapozása.

Feladataink:

- Kreativitás fejlesztése,
- Helyes önismeret kialakítása
- Egyéni tanulási módszerek és szokások továbbfejlesztése,
- Az egészséges életvitel elméleti és gyakorlati megalapozása,
- A pályaválasztás segítése (szakmák napja, pályaválasztási nap, pályaválasztási kiállítások látogatása, pályaválasztási szülői értekezlet szervezése),
- Felkészítés a középiskolai tanulmányokra, a megváltozott körülményekre.

Nyolcadikban a vizsga és felvételi felkészítések mellett nagyon fontos feladatunk a csoportdinamika fejlesztése, a közös programokon (táncok, bálok) való részvétel segítése.

IV. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A mindennapos testnevelés megvalósításának módját a Köznevelési Törvény 27.§(11.) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

4. Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- A 2012/2013-as tanévtől felmenő rendszerben az első és ötödik évfolyamtól heti 5 testnevelés óra órarendben;
- Ebből az alsó tagozaton évfolyamoként 1-2 tanórán néptáncot, népi gyermekjáték foglalkozást és úszásoktatást is tartunk;
- Csoportbontásban tanulnak úszni tanulóink, míg az osztály egyik fele testnevelés órán van, addig a másik fele úszás órán;
- Felső tagozaton az úszás mellett küzdősportokkal is megismerkedhetnek a gyerekek;
- **A mindennapos testnevelést, mozgást még az alábbi lehetőségekkel biztosítjuk:**

- *Az első-negyedik évfolyamon:*
  - játékos, egészségfejlesztő testmozgással tanórán kívül (tömegsport foglalkozás);
  - rendszeres uszodahasználati és tornacsarnok használati lehetőséggel a délutáni órákban;
  - JUDO oktatáshoz szőnyeghasználat és terem biztosítása tanítási időben;
  - napközis foglalkozásokon heti rendszerességgel séta, kirándulási lehetőség;
  - természetjáró szakkör működtetésével;
- *Az ötödik-nyolcadik évfolyamon*
  - az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásaival,
  - tanórán kívül szervezett tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak.
  - JUDO oktatáshoz szőnyeghasználat és terem biztosítása tanítási időben;

V. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Tanulóink iskolai sikerességéért saját pedagógiai módszereinkkel a lehető legtöbbet igyekszünk megtenni, betartjuk és tekintettel vagyunk a törvényi előírásokra. Igényeljük az iskolatejet és az iskolagyümölcsöt. Figyelemmel kísérjük az étkezést, a gyerekek megváltozott viselkedését. Évente kérünk anyagi segítséget a település szociális bizottságától. Ebből az összegből taneszközöket vagy fejlesztő játékokat vásárolunk. Jó és folyamatos,

szinte napi kapcsolatot tartunk fenn mindazokkal a szervezetekkel, akik valamit is tehetnek diákjaink helyzetének, esélyegyenlőségének érdekében. Az ezzel kapcsolatos lehetőségeket pedagógiai programunk első részében, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységünk leírásánál részletesen kifejtettük.

VI. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSE

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az értékelés során az egyéni fejlődésük és sikeres tanulmányi teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság elvét követjük.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az harmadik-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
   - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
   - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
5. A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Törekszünk arra, hogy tanítványaink minél többet nyilvánuljanak meg szóban, így fejlesztve kommunikációs- és vitakészségüket.
6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott– fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
   - Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
   - A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
   - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
     - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
     - JÓL TELJESÍTETT
     - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
     - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
   - A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

1. A második évfolyamon az év végi, a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
2. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
   jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
3. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
4. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az E-naplón keresztül. Az E-napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótoltatja. A hiányzások, at a pedagógusok vezetik a hiányzások igazolását az E-naplóban az osztályfőnök rögzíti.
5. A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:
   - A második évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, etika/hit és erkölcstan, matematika, ének-zene, rajz (vizuális kultúra), technika, testnevelés.*

- harmadik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, etika/hit és erkölcstan, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz (vizuális kultúra), technika, informatika (digitális kultúra) testnevelés.*
- negyedik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, etika/hit és erkölcstan, matematika, informatika (digitális kultúra), környezetismeret, ének-zene, rajz (vizuális kultúra), technika, testnevelés.*
- ötödik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, etika/hit és erkölcstan, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika (digitális kultúra), természettudomány, ének-zene, rajz (vizuális kultúra), technika és tervezés, testnevelés.*
- hatodik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, etika/hit és erkölcstan, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika (digitális kultúra), természettudomány, hon- és népismeret, ének-zene, rajz (vizuális kultúra), technika és tervezés, testnevelés.*
- hetedik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, etika/hit és erkölcstan, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika (digitális kultúra), fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz (vizuális kultúra), technika és tervezés, testnevelés, dráma és színház;*
- nyolcadik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, etika/hit és erkölcstan, történelem, állampolgári ismeretek, idegen nyelv, matematika, informatika (digitális kultúra), fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz (vizuális kultúra), testnevelés, mozgókép és médiaismeret.*

VII. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az otthoni tanulási idő 1-1 tantárgyból maximum 20-30 percet vegyen igénybe (a szóbeli és írásbeli feladatok együttesen);

- az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- az egész napos oktatási formában (iskolaotthon) tanuló gyerekek péntek kivételével nem visznek haza felszerelést illetve nem jelölhető ki számukra otthoni kötelezően elvégzendő feladat;
- ha a tanuló betegség vagy egyéb ok miatt nem vesz részt a tanórákon, az órán elsajátított tananyagot és a házi feladatokat a szaktanár által megjelölt időpontig be kell pótolnia. Ehhez kérhet segítséget tanárától.
- ha a tanuló nem készít házi feladatot, a következő órára be kell pótolnia.
- tanulóink fejlődését egyéni választásuk alapján szorgalmi feladatok ajánlásával segítjük.

VIII. CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk alsó tagozaton a 3-4. évfolyamon az úszást az idegen nyelvet és a néptáncot. A csoportbontással mindkét terület esetén az a célunk, hogy kellően megalapozzuk ezt az új tevékenységet, egyéni fejlődésükre a kisebb csoportlétszám miatt nagyobb figyelmet tudjunk fordítani.

A tanulói összetétel miatt, indokolt esetben a tantárgyakat képességek szerint, bontott csoportban tanítjuk.

Felső tagozaton az osztályok és csoportok létszámától függően csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet.

Párhuzamos osztályok esetében bármely tantárgyból alakíthatóak csoportok a képességek és a teljesítmények alapján.

Csoportbontásaink célja a felső tagozaton, a tanulók tudásához igazodó fejlesztés, ismeretelmélyítés, a kommunikációs készségek fejlesztése és a tehetséggondozás.

A szabadon választott tantárgyak, szakkörök és délutáni foglalkozások minden év májusában kerülnek meghirdetésre a következő tanévre vonatkozóan. Választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a mulasztás, az értékelés, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében ezek az órák is a kötelező tanórai foglalkozásokkal egyenlő elbírálásúak.

IX. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelésórákon, tanévenként két alkalommal októberben, illetve az április 3. és május 28. közötti időszakban. (A felmérés a „Hungarofit teszt" alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.*)

2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1. feladat: **HELYBŐL TÁVOLUGRÁS** (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14

16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	Évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. feladat: **HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN**

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórátartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az 1. ütemre törzsemelést végez,

2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,

3. ütemre visszanyit tarkórátartásba,

4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48
6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72
12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat: **HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSEL FOLYAMATOSAN**

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen, a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóra-tartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82

11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: **FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN**

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

I. 1. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

Elért összes pontszám	***Minősítés***
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

X. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- megbeszélésekkel, prevenciós programokkal segítjük személyes fejlődésüket;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel úgy, mint

- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás hatásai
- a családi és kortárskapcsolatok,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- a környezet védelme,
- hulladékgazdálkodás,
- közlekedési szabályok (kerékpáros és tömegközlekedés)

területén.

2. Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása: napi ötszöri étkezés fontosságának ismertetése.
- A kulturált étkezési szokások, az ízléses terítés az étkezések rendjének kialakítása.
- Az iskola háromszori étkezés lehetőségét biztosítja tanulói számára.
- El kell érni, hogy a gyermekek nagy része, de leginkább a veszélyeztetettek az iskolában étkezzenek.
- Az étkezést biztosító óvoda az életkornak, gyermekélelmezési normáknak megfelelően állítsa össze az étrendet.
- Az egyes beteg (pl:diabétesz) gyermekek külön étkeztetésének a megoldása szülő által küldött ennivalóval.
- El kell érnünk, hogy a tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezzék előtérbe az egészséges élelmiszereket, és kisebb mértékben fogyasszanak egészségtelen dolgokat: chips, kóla, cukros, szénsavas üdítő
- Lehetőség szerint bekapcsolódunk az iskolagyümölcse programba és az iskola-tej akcióba, hogy minden nap gyümölcsöt, tejet vagy kakaós tejet kapjanak iskolánk tanulói.
- Lehetőség szerint kiadjuk a büfét, de elvárjuk az egészséges ételek és italok árusítását.

3. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

4. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségét biztosítják: testnevelés órák; játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai; tömegsport, szakköri foglalkozások; úszásoktatás;
- Az egészségtan, a természetismeret, a biológia, a magyar nyelv és irodalom tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre; minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- A napközis tevékenységek során, biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a délelőtti megterhelő tanulás után 1 - 1 órát szabad levegőn töltsenek gyermekeink, tudatosan tervezett, sokoldalúan fejlesztő mozgással és játékkal.
- Fordítsunk figyelmet a helyes napirend és hetirend kialakítására.
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:
- félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.
- lehetőségeinkhez képest csatlakozunk és részt veszünk olyan regionális és országos szintű egészségvédelmi akciókban, amelyek jól szolgálják iskolánk egészségnevelési programját;
- segítjük az egészségügyi szolgálat munkatársait a szűrővizsgálatok lehetővé tételében.

5. Személyi higiéné kialakításával kapcsolatos feladataink:

- tisztálkodás, a ruházat tisztántartási igényének kialakítása;
- az időjárásnak, évszaknak, napszaknak megfelelő öltözködési szokás kialakítása;
- helyes fogápolási technika elsajátíttatása, fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén tanulóink fogászati kezelések elősegítése;
- váltó cipő használata a csarnokban és az uszodában;
- az egészséges életmód elemi ismereteinek és helyes szokásainak megismertetése és gyakorlása;
- a gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozásának elemi szabályainak betartatása.

- a cigaretta, alkohol, kábítószerek veszélyeinek és fogyasztásuk egészségkárosító következményeire, hatásaira figyelem felkeltése, hangsúly helyezése a megelőzésre.
- szükség esetén egészségügyi szolgáltatások igénybevétele. (fogorvos, védőnő, iskolaorvos)

6. **Úgy alakítjuk ki az iskola udvarát, hogy megfelelő helyszínt biztosítsunk a szabadlevegőn történő mozgásra a délelőtti szünetekben és a délutáni szabadidőben is.**

7. **Helyes közlekedésre nevelés**

Gondot fordítunk a tanulók helyes közlekedésére, és az elvárható magatartásra. Ezen belül érintjük az egyes közlekedési módokon belül követendő közlekedési elvárásokat. Felkészítjük tanulóinkat az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az balesetek elkerülésének módjaira

A közlekedésben való részvétel történhet:

- Gyalogosan - egyénileg vagy csoportosan
- Tömegközlekedési járművel
- Saját járművel (családon belül)

A helyes közlekedés szabályait és a közlekedési kultúrát permanensen tudatosítani kell a tanulókban, amely osztályfőnöki, természetismeret és technika–életvitel tantárgy keretén belül valósul meg.

Megismertetjük a tanulókkal a kerékpáros közlekedés szabályait, tudásukat Közlekedési kisokos tesztek kitöltésével mérjük fel a Kréta felület segítségével.

Szabadfoglalkozás keretében kerékpártúrán, városi kirándulásokon csoportosan gyakoroljuk a helyes közlekedést.

XI. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

Törvényi háttér

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról rendelkező 2003. évi LXV. törvény 48.§ (3) bekezdése értelmében az iskoláknak nevelési programjuk részeként el kell készíteniük környezeti nevelési programjukat is. Ezek a jogszabályok lehetőséget kínálnak arra, hogy az iskolák megtervezzék környezeti nevelési tevékenységüket.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének személyi feltételei

Iskolánk környezeti nevelési tevékenységében részt vesz a teljes testület, valamint a technikai dolgozók is. Az iskola pedagógusainak rendelkezniük kell a színvonalas környezeti neveléshez szükséges ismeretekkel, módszertani kompetenciákkal.
Az iskola technikai dolgozói rendszeres munkaköri tevékenységei közé tartozik több, a környezeti nevelési programokhoz kapcsolódó feladat.
Az iskola környezeti nevelési munkacsoportot állított fel Ökoiskolai Munkaközösség néven. Kötelessége iskolánk környezeti nevelési tevékenységének figyelemmel kísérése, a széleskörű tanácsadás. Joga a környezeti nevelési tevékenységek véleményezése, kezdeményezése. Feladata az iskolánkban folyó környezeti nevelési tevékenységek összehangolása és a folyamatos minőségfejlesztéssel járó feladatok ellátása (mérések, értékelés, stb.), valamint - ugyancsak az Oktatási törvényben előírtak alapján - a Helyi tanterv környezeti nevelési szempontú felülvizsgálata.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulókban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a fenntarthatóságra nevelés, mint célkitűzés fontos szerepet játszik a mindennapjainkban;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival,
- a szelektív hulladékgyűjtés előnyeinek megismerésével kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A természetismeret, a környezeti és vizuális kultúra, a matematika, a hon- és népismeret, a fizika, kémia, testnevelés, magyar nyelv és irodalom tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden félévben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre, a környezeti értékek felfedezésére; minden évben egy jeles környezetvédelmi naphoz kapcsolódóan játékos vetélkedő vagy akadályverseny; a szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában; a nyolc év alatt egy alkalommal lehetőség szerint látogatás Állat- és Növénykertben, valamint Mezőgazdasági Múzeumban.

- szelektív hulladékgyűjtés folyamatosan illetve félévente egy alkalommal szervezett keretek között.

- iskolánk csatlakozott a Szitakötő-programhoz, amelynek keretén belül továbbképzésen veszünk részt. Megrendeltük a Szitakötő folyóiratot 25 példányban, amit különböző foglalkozásokon más-más korosztályú diákokkal dolgozunk fel. Munkánkról előadások, beszámolók formájában adunk tájékoztatást. Célunk, hogy minél több diákot bevonjunk ebbe a műhelymunkába.

- A diákönkormányzat is kapcsolódik feladatainkhoz, megismeri munkatervünket és tevékeny részt vállal benne.

Az ökoiskola működése

Iskolánkban jól működik a szelektív hulladékgyűjtés. Folyamatosan rendelkezésünkre áll az udvaron egy konténer, a Bonifác Alapítvány jóvoltából, a papírgyűjtésre és egy használt elem-gyűjtő doboz a tetőtérben. Emellett évente kétszer, ősszel és tavasszal, szervezünk papír-gyűjtő hetet, amely során az osztályok versenyeznek, ki gyűjti a legtöbbet.

Törekszünk arra, hogy környezeti szempontból előnyösebb eszközöket rendeljünk, az irodai nyomdai munka során, lehetőleg újrahasznosított papírt használunk.

Osztályfőnökök, szaktanárok segítik a családokat a környezet-kímélő iskolaszerek kiválasztásában.

Iskolánkban Környezetőr csoport alakult. Minden héten 1 pár járja az iskola épületét és udvarát szünetekben, figyelve a rendre. Ügyelnek arra, hogy ne égjen feleslegesen a villany, ne legyen ajtó és ablak nyitva. Szükség esetén figyelmeztetik társaikat a villanyáram és a víz takarékos fogyasztására, a szellőztetésre, a szemetelésre. Amennyiben valahol hibát észlelnek, vagy baleset-veszélyes helyzetet, szólnak az ügyeletes nevelőnek vagy az igazgatóságnak. Az 1. félévben a 8. és a 7. osztályosok végzik ezt a munkát, majd a 2. félévben bekapcsolódnak a 6. osztályosok is.

Az iskola udvarán környezetbarát anyagokból készültek a játszóeszközök, a padok és az asztalok.

Az iskola udvarán elhelyezett kerékpártároló biztosítja a kerékpárral érkező pedagógusok és diákok számára azok biztonságos elhelyezését.

Az iskola udvara nem nagy, de található rajta egy füves pálya, illetve zöld játszótér is.

Az iskola környékén előforduló madarakat télen is szeretnénk a közelünkben megfigyelni, ezért madáretetőket helyezünk el csendes helyeken, az iskola udvarán.

Az iskola épületének otthonosabbá tételére, a folyosókon és a tantermekben számos élő növényt helyeztünk el. A folyosókon padok szolgálják a nyugodt pihenést a szünetekben és délután.

Intézményünk dekorációja összhangban van a fenntarthatóságra nevelés céljaival. A folyosókon faliújságok hívják fel tanulóink figyelmét az aktuális eseményekre, beszámolnak munkánkról, eredményeinkről. Igyekszünk minél inkább bevonni diákjainkat a publikálásba. Az 1. emeleten az ökoiskola számára külön faliújság található.

A tanulóknak lehetőségük van arra, hogy tantermeikben saját teret alakítsanak ki, bemutassák, mivel foglalkoznak, mi érdekli őket.

Módszerek, tanulásszervezési formák

Környezeti nevelési tevékenységeink során a következő módszereket és tanulásszervezési formákat alkalmazzuk:

- Kooperatív tanulási technikák
- Séta, játék a szabad levegőn, beszélgetések
- Kerékpáros túrák
- Erdei iskola (szülők pénzbeli hozzájárulásával)
- Osztálykirándulások, táborok (szülők pénzbeli hozzájárulásával)
- Csoportszintű előadás, gyakorlati foglalkozás (osztály, tagozat, iskolai keretben)
- Projektnap
- Múzeumi látogatás (szülők pénzbeli hozzájárulásával)
- Állatkerti foglalkozások (szülők pénzbeli hozzájárulásával)
- Szakköri foglalkozás (az önkormányzati finanszírozás lehetőségei szerint)
- Verseny

A környezeti nevelés tantárgyi keretek közt

Az iskolai oktató-nevelő munka nem szorítkozik a tantárgyak óráira, de a feladatok zömét mégiscsak e keretek között valósítjuk meg. Tanórákon történik azon ismeretek megalapozása, szemlélet formálása, amely során lehetőség van a helyes értékrend, természethez fűződő viszony kialakítására. Ez minden szaktanár feladata, a megvalósítást viszont nagymértékben befolyásolja, hogy milyen tantárgyról is van szó.

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt az alsó tagozatban

A környezeti nevelés átfogja az **alsó tagozatos** tárgyak teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon történik. Az első és második osztályban a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél, később, fokozatosan alakul ki a tudatosság és elkötelezettség szintje.

A **környezetismeret** tantárgy óráin tervszerűen és intenzíven történik a tanulók környezeti nevelése. Személyes tapasztalatokra, élménygyűjtésre épül. Integrálja a természeti és társadalmi jelenségeket.

A **magyar nyelv és irodalom** órákon - szövegértési kompetencia fejlesztése mellett - környezeti neveléshez kapcsolódó tevékenység lehet pl. a mindennapi életből, természeti

környezetből vett témán alapuló szépirodalmi művek, versek, prózai alkotások, ismeretterjesztő szövegek tanulmányozása, elemzése.

Matematika órákon: szöveges feladatokban valódi adatok felhasználása során jelennek meg az életszerűségek. Ezen tantárgy keretében is ötvöződhet a saját tapasztalat és a mások által lejegyzett tapasztalatok összehasonlítása. (Pl.: Hőmérséklet mérési saját adatait összehasonlíthatja az interneten és egyéb táblázatokban meglévő adatokkal.)

A **testnevelés** eszköze a mozgás örömének átélése, a szabad levegőn tartózkodás fontossága. Az időjárás elemeinek közvetlen megtapasztalása. Lehetséges tevékenységek, témák:

A **rajz tárgy:** alkalmas a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára. (Pl.: virágok, csigaházak, termések gyűjtése, lenyomatok készítése).

A **technika-életvitel tantárgy** nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezzék a környezetbarát létformát, és követendő, helyes példákat keressenek és mutassanak be. (Kézműves technikák pl.: hulladékok felhasználása "művészeti" alkotások létrehozásához,)

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt a felső tagozatban

A környezeti nevelés alapvető pillérei a **természettudományi** tantárgyak: *biológia, földrajz, fizika, kémia, matematika*.

A **társadalomtudományi** tantárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítse meg a kérdést. Ezek a tárgyak útmutatást adnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez.

A **technika-életvitel** tananyag tartalmának lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezze a környezetbarát létformát, és követendő, helyes példákat keressen és mutasson be.

Az **anyanyelv, idegen nyelvek** kompetencia fejlesztése során a környezeti nevelés lehetősége lehet például: újságcikkek elemzése, fordítása, amelyek környezeti problémákkal, azok sikeres megoldásával foglalkozik, szituációs játékok játszása,

A **művészeti tárgyak** alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására.

A **test- és egészségnevelési tárgyak** a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megértetésével, és az igények kialakításával teheti a legtöbbet.

Belső kapcsolatok: iskola – szülő - tanuló viszony a környezeti nevelés terén

Az iskola legfontosabb célcsoportjai a környezeti nevelés terén a tanulók, a családok, a szülők, a helyi közösség tagjai. Az iskolai környezeti nevelés fogékonyabbá teszi a szülőket, illetve a helyi lakosságot a helyes környezet- és természetvédő magatartás iránt.

Az iskola törekszik a szülők környezeti akciókba való bevonására. Szoros együttműködés alakult ki a szülőkkel a tantermek rendszeres felújításában, hasznos-anyag gyűjtés terén és több szabadidős programunk kapcsán.

Fontos, hogy a szülőket rendszeresen tájékoztassuk környezeti nevelői munkánkról, valamint az ezzel kapcsolatos feladataikról.

A tevékenységek eredményességének, hatékonyságának mérése

- célzott megfigyelések az iskolában,
- interjúk,
- kérdőívek kitöltetése.

Értékelés

A munkánk értékeléséhez minden tevékenységhez hozzá kell rendelnünk olyan feltételeket, amelyek teljesülése esetén a tevékenység eredményesnek ítélhető. A mérések eredményeit földolgozzuk, és összevetjük a korábbi méréseink eredményeivel.

Programfejlesztés

Az értékelés alapján elsősorban az ökoiskolai munkaközösség - kiemelt célok esetében a környezeti nevelési értekezlet - keres módosítási, fejlesztési lehetőségeket, esetleg elveti a tevékenység gyakorlatát.

XII. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Jutalmazás

1. Azt a tanulót, aki képességihez mérten
   - példamutató magatartást tanúsít,
   - vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
   - vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
   - vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
   - vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.
2. Az iskolai jutalmazás formái.

   a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
   - tantárgyi ötös
   - szaktanári dicséret,
   - napközis nevelői dicséret,
   - osztályfőnöki dicséret,
   - igazgatói dicséret,
   - nevelőtestületi dicséret.

   b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
   - szaktárgyi teljesítményért,
   - példamutató magatartásért,
   - kiemelkedő szorgalomért,
   - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért nevelőtestületi dicséretben részesíthetők. A nevelőtestületi dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

   c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

   d) Iskolánk végzősei tanév végén Arany János díjban részesülnek, ha kiemelkedően dolgoztak egy-egy területen több éven keresztül. A kategóriák:
   - természettudományokért,
   - társadalomtudományokért,

- művészetekért,
- sportért,
- környezetünkért.

e) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek, oklevelet és könyvjutalmat kapnak.

f) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

g) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

3. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

4. Sorozatos szorgalmi feladatok, beszámolók, előadások készítése, tartása esetén tantárgyi jelest kap, ami az év végi érdemjegyébe beleszámít.

5. Lecke és felszerelés hiány esetén

- 3 (lecke vagy felszerelés) hiány esetén tantárgyi elégtelent kap, ami az év végi érdemjegyébe beleszámít.

6. Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Büntetés

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás;

- fegyelmi tárgyalás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
A köznevelési törvény értelmében (58§(3) alapján) ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén e jogot a szülő gyakorolja.
A fegyelmi büntetés lehet

a) megrovás,
b) szigorú megrovás,
c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
f) kizárás az iskolából.

A fegyelmi tárgyalásra a szülő meghívást kap, melynek kézhezvételétől számított 5 tanítási napon belül írásban jelentheti be, ha kéri az egyeztető tárgyalás lefolytatását. Az egyeztető tárgyalás célja a sérelmek orvoslása.
Harmadszori kötelességszegés esetén a fegyelmi jogkör gyakorlója az egyeztető tárgyalás alkalmazását elutasíthatja.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

1. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a második-nyolcadik évfolyamon a ***példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)*** bejegyzést illetve osztályzatokat használjuk.
2. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félévkor és a tanítási év végén az osztályfőnök szövegesen minősíti, és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

   A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén szövegesen értékeli.

   A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

   A félévi és az év végi osztályzatot az E-naplóba- és a bizonyítványba be kell jegyezni.

3. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) ***Példás (5)*** az a tanuló, aki:
- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) ***Jó (4)*** az a tanuló, aki:
- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) ***Változó (3)*** az a tanuló, aki:
- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) ***Rossz (2)*** az a tanuló, aki:
- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;

- tíz órától többet mulasztott igazolatlanul;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

4. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az második-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
5. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon félévkor és a tanítási év végén az osztályfőnök szövegesen minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

6. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) ***Példás (5)*** az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) ***Jó (4)*** az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) ***Változó (3)*** az a tanuló, akinek:
- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;

- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) ***Hanyag (2)*** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

INTÉZKEDÉSEK

I. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE

- Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a törvényi előírások alapján módosított pedagógia program alapján.
- A pedagógiai program érvényességi ideje nyolc tanévre – azaz 2020. szeptember 1. napjától 2028. augusztus 31. napjáig – szól.

II. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

  A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
- Törvényi változások esetén a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

III. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

1. A pedagógiai program felülvizsgálata, módosítása kormányrendelet, törvénymódosítás vagy javaslattétel alapján történik.
2. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
   - az iskola igazgatója;
   - a nevelőtestület bármely tagja;
   - a nevelők szakmai munkaközösségei;
   - a szülői munkaközösség;
   - az iskola fenntartója.

3. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselőik útján javasolhatják.
4. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, amennyiben a változtatásoknak anyagi vonzata van, az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
5. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
   - az iskola fenntartójánál;
   - az iskola irattárában;
   - az iskola honlapján: http://www.bagiiskola.sulinet.hu/
   - www.kir.hu

Szásziné Győri Éva
intézményvezető

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat a ……. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

_____
az iskolai diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége ……...napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

_____
iskolai szülői munkaközösség képviselője

A Közoktatási törvény és a bevezetésre került NAT módosításainak megfelelően módosított pedagógia programot a nevelőtestület:……. napján tartott ülésén elfogadta.

_____
Szásziné Győri Éva
intézményvezető

I. MELLÉKLET

NAT 2012

A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAGAI

A rendelkezésre álló tantárgyi Óraszámek a következő tematikus egységekre történő bontással és órafelosztással kerülnek megvalósításra:

Alsó tagozat

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

Éves óraszám: 288 óra; Heti óraszám: 8 óra

Tematikai egység címe	Óraszám 288
Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása – folyamatos	15 óra
Olvasás, az írott szöveg megértése 1. – az olvasástanulás előkészítése	25 óra
Olvasás, az írott szöveg megértése 2. – az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása	50 óra
Olvasás, az írott szöveg megértése 3. – a szövegértő olvasás előkészítése	35 óra
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése – folyamatos	2 óra
Az írástanítás előkészítése – az írás megtanulásának technikai alapozása	25 óra
Az írott betűalakok tanítása – írástechnikát fejlesztő gyakorlatok	50 óra
Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése – folyamatos	45 óra
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása – folyamatos	8 óra
A tanulási képesség fejlesztése – folyamatos	3 óra
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése – folyamatos	2 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt Óraszám (a kerettantervben ún. szabad Óraszám, az éves óraszám 10%-a)	28 óra

2. évfolyam

Éves óraszám: 288 óra; Heti óraszám: 8 óra.

Tematikai egység címe	Óraszám 288
Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása – folyamatos	18 óra

Olvasás, az írott szöveg megértése 3. – a szövegértő olvasás előkészítése	90 óra
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése – folyamatos	13 óra
Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése – folyamatos	65 óra
Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták	20 óra
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása – folyamatos	34 óra
A tanulási képesség fejlesztése – folyamatos	16 óra
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése – folyamatos	4 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt Óraszám (a keret-tantervben ún. szabad Óraszám, az éves óraszám 10%-a)	28 óra

3. évfolyam

Éves óraszám: 288 óra; Heti óraszám: 8 óra.

Tematikai egység címe	Óraszám 288
Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása – folyamatos	16 óra
Olvasás, az írott szöveg megértése	77 óra
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	30 óra
Az íráshasználat fejlesztése – folyamatos	13 óra
Fogalmazási alapismeretek	15 óra
Szövegalkotási gyakorlatok	22 óra
Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondatfajták, szavak, szófajok	23 óra
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása – folyamatos	33 óra
A tanulási képesség fejlesztése – folyamatos	25 óra
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése – folyamatos	6 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt Óraszám (a kerettantervben ún. szabad Óraszám, az éves óraszám 10%-a)	28 óra

4. évfolyam

Éves óraszám: 234 óra; Heti óraszám: 6,5 óra.

Tematikai egység címe	Óraszám 234
Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása –	16 óra

folyamatos	
Olvasás, az írott szöveg megértése	60 óra
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése – folyamatos	18 óra
Az íráshasználat fejlesztése – folyamatos	7 óra
Fogalmazási alapismeretek	14 óra
Szövegalkotási gyakorlatok	25 óra
Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondatfajták, szavak, szófajok	22 óra
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása – folyamatos	28 óra
A tanulási képesség fejlesztése – folyamatos	14 óra
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése – folyamatos	6 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt Óraszám (a kerettantervben ún. szabad Óraszám, az éves óraszám 10%-a)	24 óra

Angol nyelv

4. évfolyam 111 óra

Témakör	Óraszám
Én és a családom. Családtagok bemutatása..	23
Otthonom, szűkebb környezetem, kedvenc játékaim, kedvenc állataim.	20
Iskola, tárgyak a tanteremben, osztálytársak.	20
Étkezés, néhány élelmiszer neve és leírása, kérés, kínálás.	18
Öltözködés, ruhadarabok, kedvenc ruháim.	18
Sport, mozgás, szabadidő.	12
Összesen	111 óra

Német nyelv

4. évfolyam 111 óra

Témakör	Óraszám
Én és a családom. Családtagok bemutatása..	23
Otthonom, szűkebb környezetem, kedvenc játékaim, kedvenc állataim.	20
Iskola, tárgyak a tanteremben, osztálytársak.	20
Étkezés, néhány élelmiszer neve és leírása, kérés, kínálás.	18

Öltözködés, ruhadarabok, kedvenc ruháim.	18
Sport, mozgás, szabadidő.	12
Összesen	111 óra

Matematika

1. osztály

Időkeret: 180 óra/év (5 óra/hét)

Fejezetek	Az új tananyag feldolgozásának óraszáma	A gyakorlás óraszáma (szabadon felhasználható 10%)	Ismétlés, számonkérés, óraszáma
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos		
Számelmélet, algebra	95	18	6
Függvények, az analízis elemei	19		3
Geometria, mérések	32		3
Statisztika, valószínűség	4		

2. osztály

Időkeret: 180 óra/év (5 óra/hét)

Fejezetek	Az új tananyag feldolgozásának óraszáma	A gyakorlás óraszáma (szabadon felhasználható 10%)	Ismétlés, számonkérés
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos		
Számelmélet, algebra	87	16	6
Függvények, az analízis elemei	16		3
Geometria, mérések	41	2	3
Statisztika, valószínűség	6		

3. osztály

Időkeret: 180 óra/év (5 óra/hét)

Fejezetek	Az új tananyag feldolgozásának óraszáma	A gyakorlás óraszáma	Az összefoglalás, ellenőrzés óraszáma
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika,	2+ folyamatos		

kombinatorika, gráfok			
Számelmélet, algebra	85	24	8
Függvények, az analízis elemei	16	2	3
Geometria, mérések	25	2	3
Statisztika, valószínűség	5	5	

4. osztály

Időkeret: 144óra/év (4 óra/hét)

Fejezetek	Az új tananyag feldolgozásának óraszáma	A gyakorlás óraszáma	Az összefoglalás, ellenőrzés óraszáma
Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	2+ folyamatos		
Számelmélet, algebra	74	14	6
Függvények, az analízis elemei	15		3
4. Geometria, mérések	22		3
5. Statisztika, valószínűség	5		

Erkölcstan

1. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Az én világom	7
Társaim – Ők és én	7
Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	9
Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség	6
A környező világ	7
Éves óraszám	36 óra

2. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Az én világom	6
Társaim – Ők és én	7
Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	10
Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség	6
A környező világ	7
Éves óraszám	36 óra

3. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?	6
Közösségben és egyedül – a társaim és én	7
Az osztály és az iskola	6
Kulturális-nemzeti közösség	9
Környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	3
A mindenség és én – Születés és elmúlás	5
Éves óraszám	36 óra

4.évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?	6
Közösségben és egyedül – a társaim és én	7
Az osztály és az iskola	5
Kulturális-nemzeti közösség	9
Környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	4
A mindenség és én – Születés és elmúlás	5
Éves óraszám	36 óra

Környezetismeret

	A környezetismeret tantárgy heti óraszáma	A tantárgy éves óraszáma
1. évfolyam	1 óra	36 óra
2. évfolyam	1 óra	36 óra
3. évfolyam	1 óra	36 óra
4. évfolyam	1,5 óra	54 óra

1. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Az iskola	8 óra
Az iskolás gyerek	8 óra
Mi van a teremben?	8 óra
Hóban, szélben, napsütésben	8 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt Óraszám	4 óra
Az éves óraszám	36 óra

2. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Tájékozódás az iskolában és környékén	8 óra
Anyagok körülöttünk	8 óra
Mi kerül az asztalra?	8 óra
Élőlények közösségei	8 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt Óraszám	4 óra

Az éves óraszám	36 óra

3. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Mennyi időnk van?	7 óra
Megtart, ha megtartod	7 óra
Az a szép, akinek a szeme kék?	5 óra
Merre megy a hajó?	6 óra
Egészség és betegség	7 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt Óraszám	4 óra
Az éves óraszám	36 óra

4. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Tájékozódás a tágabb térben	11 óra
Miért érdemes takarékoskodni?	9 óra
Önismeret és viselkedés	7 óra
Vágtat, mint a paripa	10 óra
Kertben, mezőn	11 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt Óraszám	6 óra
Az éves óraszám	54 óra

Ének-zene

1-4. osztály

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Heti óraszám	2	2	2	2
Éves óraszám	72	72	72	72

1. évfolyam

	A tantárgy heti óraszáma	A tantárgy éves óraszáma
1. évfolyam	2	72

Tematikai egység címe	Óraszám
Zenei reprodukció – Éneklés	40 óra
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	8 óra
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	8 óra
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	8 óra
Zenei befogadás – Zenehallgatás	8 óra
Össz. óraszám:	72 óra

2. évfolyam

	A tantárgy heti óraszáma	A tantárgy éves óraszáma

2. évfolyam	2	72

Tematikai egység címe	Óraszám
Zenei reprodukció – Éneklés	40 óra
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	8 óra
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	8 óra
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	8 óra
Zenei befogadás – Zenehallgatás	8 óra
Össz. óraszám:	72 óra

3. évfolyam

	A tantárgy heti óraszáma	A tantárgy éves óraszáma
3. évfolyam	2	72

Tematikai egység címe	Óraszám
Zenei reprodukció – Éneklés	40 óra
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	8 óra
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	8 óra
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	4 óra
Zenei befogadás – Zenehallgatás	12 óra
Össz. óraszám:	72 óra

4. évfolyam

	A tantárgy heti óraszáma	A tantárgy éves óraszáma
4. évfolyam	2	72

Tematikai egység címe	Óraszám
Zenei reprodukció – Éneklés	40 óra
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	8 óra
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	8 óra
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	4 óra
Zenei befogadás – Zenehallgatás	12 óra
Össz. óraszám:	72 óra

Rajz- és vizuális kultúra

Óraterv

	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
Heti óraszám	2	2	2	2
Éves óraszám	72	72	72	72

1. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
1. évfolyam	2	72

Tematikai egység megnevezése	Óraszám
1. Kifejezés, képzőművészet - Átélt élmények és események	14
2. Kifejezés és képzőművészet - Valós és képzelt látványok	10
3. Vizuális kommunikáció - Vizuális jelek a környezetünkben	8
4. A média társadalmi szerepe és használata - Médiahasználati szokások Médiumok, médiaélmény, feldolgozás	2
5. A média kifejezőeszközei - Kép, hang, cselekmény	3
6. A média társadalmi szerepe és használata - Személyes élmény, médiaélmény	1
7. A média társadalmi szerepe és használata - Tájékozódás a virtuális terekben	1
8. Tárgy- és környezetkultúra - Környezetünk valós terei és mesés helyek	17
9. Tárgy- és környezetkultúra - Valós és kitalált tárgyak	16
Összes óraszám:	**72**

2. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
1. évfolyam	2	72

Tematikai egység megnevezése	Óraszám
1. Kifejezés, képzőművészet - Átélt élmények és események	12
2. Kifejezés és képzőművészet - Valós és képzelt látványok	14
3. Vizuális kommunikáció - Vizuális jelek a környezetünkben	10
4. A média társadalmi szerepe és használata - Médiahasználati szokások Médiumok, médiaélmény, feldolgozás	2
5. A média kifejezőeszközei - Kép, hang, cselekmény	2
6. A média társadalmi szerepe és használata - Személyes élmény, médiaélmény	3
7. A média társadalmi szerepe és használata - Tájékozódás a virtuális terekben	3
8. Tárgy- és környezetkultúra - Környezetünk valós terei és mesés helyek	13
9. Tárgy- és környezetkultúra - Valós és kitalált tárgyak	13
Összes óraszám:	**72**

3. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
1. évfolyam	2	72

Tematikai egység megnevezése	Óraszám
1. Kifejezés, képzőművészet - Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	9
2. Kifejezés és képzőművészet - Hétköznapi és képzelt figurák	9
3. Vizuális kommunikáció - Utazások	8
4. Vizuális kommunikáció - Vizuális hatáskeltés	7
5. A média társadalmi szerepe és használata - Médiahasználat,	3

élménybefogadás, élményfeldolgozás - Médiumok a mindennapi környeztünkben	
6. A média kifejezőeszközei - A médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása	3
7. A média társadalmi szerepe és használata a média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága	3
8. A média társadalmi szerepe és használata - Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	3
9. Tárgy- és környezetkultúra - Mikro- és makrotér	10
10. Tárgy- és környezetkultúra - Tárgyak és használatuk	17
Összes óraszám:	**72**

4. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
4. évfolyam	2	72

A tematikai egységeket áttekintő táblázat

Tematikai egység megnevezése	Óraszám
1. Kifejezés, képzőművészet - Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	8
2. Kifejezés és képzőművészet - Hétköznapi és képzelt figurák	9
3. Vizuális kommunikáció - Utazások	9
4. Vizuális kommunikáció - Vizuális hatáskeltés	10
5. A média társadalmi szerepe és használata - Médiahasználat, élménybefogadás, élményfeldolgozás Médiumok a mindennapi környeztünkben	2
6. A média kifejezőeszközei a médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása	2
7. A média társadalmi szerepe és használata a média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága	3
8. A média társadalmi szerepe és használata Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	3
9. Tárgy- és környezetkultúra - Mikro- és makrotér	13
10. Tárgy- és környezetkultúra - Tárgyak és használatuk	13
Összes óraszám:	**72**

Életvitel és gyakorlat
(technika)
Óraterv

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Heti óraszám	1	1	1	1
Éves óraszám	36	36	36	36

1. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
1. évfolyam	1	36

Tematikai egység címe	Óraszám
Család, otthon, háztartás	8

Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	17
Közlekedés	5
Közösségi munka, közösségi szerepek	6
Összes óraszám	36

2. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
2. évfolyam	1	36

Tematikai egység címe	Óraszám
Család, otthon, háztartás	8
Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	17
Közlekedés	5
Közösségi munka, közösségi szerepek	6
Összes óraszám	36

3. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
3. évfolyam	1	36

Tematikai egység címe	Óraszám
Család, otthon, háztartás	8
Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	17
Közlekedés	5
Közösségi munka, közösségi szerepek	6
Összes óraszám	36

4. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
4. évfolyam	1	36

Tematikai egység címe	Óraszám
Család, otthon, háztartás	8
Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	17
Közlekedés	5
Közösségi munka, közösségi szerepek	6
Összes óraszám	36

Testnevelés és sport

1. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
1. évfolyam	5	180

A tematikai egységeket áttekintő táblázat

Tematikai egység megnevezése	Óraszám
1. Előkészítő és preventív mozgásformák	10
2. Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	47
3. Manipulatív természetes mozgásformák	30
4. Természetes mozgásformák a tornajellegű feladatmegoldásokban és	19

gyermektáncokban	
5. Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban	22
6. Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	17
7. Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	8
8. Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszásgyakorlatokban	
9. Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	33
Összes óraszám:	**180**

2. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
2. évfolyam	5	180

Tematikai egység megnevezése	Óraszám
1. Előkészítő és preventív mozgásformák	10
2. Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	42
3. Manipulatív természetes mozgásformák	30
4. Természetes mozgásformák a tornajellegű feladatmegoldásokban és gyermektáncokban	19
5. Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban	22
6. Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	17
7. Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	7
8. Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszásgyakorlatokban	
9. Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	15
Összes óraszám:	**180**

3. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
3. évfolyam	5	180

Tematikai egység megnevezése	Óraszám
1. Előkészítő és preventív mozgásformák	10
2. Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	20
3. Manipulatív természetes mozgásformák	30
4. Természetes mozgásformák a tornajellegű feladatmegoldásokban és gyermektáncokban	14
5. Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban	18
6. Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	15
7. Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	4
8. Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és	36

úszásgyakorlatokban	
9. Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	30
Összes óraszám:	**180**

4. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
4. évfolyam	5	180

Tematikai egység megnevezése	Óraszám
1. Előkészítő és preventív mozgásformák	10
2. Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	20
3. Manipulatív természetes mozgásformák	30
4. Természetes mozgásformák a tornajellegű feladatmegoldásokban és gyermektáncokban	14
5. Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban	18
6. Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	15
7. Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	4
8. Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszásgyakorlatokban	36
9. Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	30
Összes óraszám:	**180**

Felső tagozat

Magyar nyelv és irodalom

	A tantárgy heti óraszáma		A tantárgy éves óraszáma	
	nyelvtan	irodalom	nyelvtan	irodalom
5. évfolyam	2,5	2,5	90	90
6. évfolyam	2	2	72	72
7. évfolyam	2	2	72	72
8. évfolyam	2	2	72	72

Magyar nyelv

5. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	6 óra
Olvasás, szövegértés	4 óra
Írás, fogalmazás	10 óra
Helyesírás	20 óra
A szavak szerkezete és jelentése Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása Olvasás, szövegértés Írás, fogalmazás	20 óra 1 óra 2 óra 2 óra
A nyelv szerkezete Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása Olvasás, szövegértés	20 óra 3 óra 2 óra
Az összes óraszám	**90 óra**

6. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	8 óra
Olvasás, szövegértés	8 óra
Írás, fogalmazás	5 óra
Helyesírás	10 óra
A szavak szerkezete és jelentése	3 óra
A nyelv szerkezete Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása Olvasás, szövegértés Írás, fogalmazás	18 óra 4 óra 8 óra 8 óra
Az összes óraszám	**72 óra**

7. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	6 óra
Olvasás, szövegértés	6 óra
Írás, fogalmazás	6 óra
Helyesírás	10 óra
A nyelv szerkezete és jelentése Olvasás, szövegértés	40 óra 2 óra

Írás, fogalmazás	2 óra
Az összes óraszám	**72 óra**

8. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	10 óra
Olvasás, szövegértés	3 óra
Írás, fogalmazás	8 óra
Helyesírás	8 óra
A nyelv szerkezete és jelentése Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása Olvasás, szövegértés Írás, fogalmazás	30 óra 2 óra 2 óra 2 óra
A nyelv állandósága és változása Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása Olvasás, szövegértés	5 óra 1 óra 1 óra
Az összes óraszám	**72 óra**

Irodalom

5. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Mesék Szövegalkotás	16 óra 2 óra
Petőfi Sándor: János vitéz Szövegalkotás	26 óra 3 óra
Táj, szülőföld Szövegalkotás	10 óra 1 óra
A régió, a lakóhely kultúrája, irodalmi emlékei – bevezetés	5 óra
Család, gyerekek és szülők; barátság, emberi kapcsolatok	15 óra
Molnár Ferenc: *A Pál utcai fiúk* - házi olvasmány	12 óra
Az összes óraszám	**90 óra**

6. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Ballada Szövegalkotás	6 óra 2 óra
Monda, rege Szövegalkotás	6 óra 1 óra
Arany János: *Toldi* Szövegalkotás	15 óra 3 óra
Érzelmek, hangulatok, gondolatok	12 óra
Próbatételek, kalandok, hősök	15 óra
Gárdonyi Géza: *Egri csillagok* (házi olvasmány)	12 óra
Az összes óraszám	**72 óra**

7. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Kisepikai alkotások (pl. kisregény, elbeszélés, novella, legenda, anekdota)	11 óra
Nagyepikai alkotás (regényelemzés)	9 óra

Lírai műfajok (óda, himnusz, elégia, dal, epigramma)	23 óra
Egy korstílus – a romantika	7 óra
Nagyepikai alkotás– egy Jókai-regény és a romantikus korstílus (regényelemzés)	9 óra
Drámai műfajok (egy komédia)	9 óra
A média kifejezőeszközei (1) Történet és elbeszélés a mozgóképen	4 óra
Az összes óraszám	**72 óra**

8. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Kisepikai alkotások - prózai és verses, pl. novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, komikus eposz, ballada	14 óra
Nagyepikai alkotás - regényelemzés	9 óra
Lírai és átmeneti műfajok, műtípusok - óda, dal, epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlíra, hangulatlíra, gondolati líra	18 óra
Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség)	7 óra
Nagyepikai alkotás az ifjúsági és/vagy a szórakoztató irodalom köréből - magyar vagy világirodalom, regényelemzés	8 óra
Drámai műfajok - egy tragédia és/vagy egy komédia	8 óra
A média kifejezőeszközei (2) A mozgóképi és az írott sajtó szövegeinek rendszerezése	4 óra
A média társadalmi szerepe, használata A média nyelve, a médiaszövegek értelmezése	4 óra
Az összes óraszám	**72 óra**

Angol nyelv

5. évfolyam 102 óra

Témakör	Óraszám
Család, barátok, kedvenc állatok, családi események, programok	15 óra
Iskola, tantárgyak, tanrend, osztálytársak, tanórán kívüli programok	12 óra
Emberek külső és belső jellemzése, öltözködés, alapvető tulajdonságok	12 óra
Szűkebb környezetünk: a lakás, a ház, a szoba bemutatása, bútorok, berendezési tárgyak	12 óra
Tágabb környezetünk: a lakóhely, a város, tájékozódás, útbaigazítás kérése/adása	12 óra
Idő, óra, a hét napjai, napszakok	6 óra
Napirend, mindennapos, szokásos tevékenységek, házimunka, otthoni feladatok	12 óra
Vásárlás: mindennapi bevásárlás	9 óra
Szabadidő, szórakozás, kedvenc időtöltés, hétvége	9 óra
Az angol nyelvű országok; házak, helynevek Angliában	3 óra

6. évfolyam 102 óra

Témakör	Óraszám
Család, személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek, napirend; családi ünnepek.	15 óra
Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.	12 óra
Tágabb környezetünk: város, ország; a lakóhely bemutatása	12 óra
Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; növények és állatok.	12 óra
Az iskola világa: az iskola bemutatása, órarend, iskolai programok	12 óra
Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.	15 óra
Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél	15 óra
Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.	6 óra
Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.	3 óra

7. évfolyam 102 óra

Témakör	Óraszám
Én és a családom: családfa; foglalkozások; családi ünnepek	15 óra
Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.	12 óra
Tágabb környezetünk: falu, város, ország;	15 óra
Az iskola világa	12 óra
Egészség, az egészséges életmód	15 óra
Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.	12 óra
Utazás: utazási előkészületek; közlekedési eszközök.	15 óra
Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.	6 óra

8. évfolyam 102 óra

Témakör	Óraszám
Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek	12 óra
Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.	9 óra
Tágabb környezetünk: falu, kisváros, nagyváros, ország; a lakóhely bemutatása; lakóhelyünk megóvása.	12 óra
Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; veszélyeztetett növények és állatok.	12 óra
Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola.	9 óra

Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.	12 óra
Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél.	12 óra
Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.	9 óra
Utazás: utazási előkészületek; a kedvenc közlekedési eszközöd.	12 óra
Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, videó, számítógép és olvasás.	3 óra

Német nyelv

5. évfolyam 102 óra

Témakör	Óraszám
Család, barátok, kedvenc állatok, családi események, programok	15 óra
Iskola, tantárgyak, tanrend, osztálytársak, tanórán kívüli programok	12 óra
Emberek külső és belső jellemzése, öltözködés, alapvető tulajdonságok	12 óra
Szűkebb környezetünk: a lakás, a ház, a szoba bemutatása, bútorok, berendezési tárgyak	12 óra
Tágabb környezetünk: a lakóhely, a város, tájékozódás, útbaigazítás kérése/adása	12 óra
Idő, óra, a hét napjai, napszakok	6 óra
Napirend, mindennapos, szokásos tevékenységek, házimunka, otthoni feladatok	12 óra
Vásárlás: mindennapi bevásárlás	9 óra
Szabadidő, szórakozás, kedvenc időtöltés, hétvége	9 óra
A német nyelvű országok; házak, helynevek Németországban	3 óra

6. évfolyam 102 óra

Témakör	Óraszám
Család, személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek, napirend; családi ünnepek.	15 óra
Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.	12 óra
Tágabb környezetünk: város, ország; a lakóhely bemutatása	12 óra
Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; növények és állatok.	12 óra
Az iskola világa: az iskola bemutatása, órarend, iskolai programok	12 óra
Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.	15 óra

Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél	15 óra
Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.	6 óra
Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.	3 óra

7. évfolyam 102 óra

Témakör	Óraszám
Én és a családom: családfa; foglalkozások; családi ünnepek	15 óra
Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.	12 óra
Tágabb környezetünk: falu, város, ország;	15 óra
Az iskola világa	12 óra
Egészség, az egészséges életmód	15 óra
Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.	12 óra
Utazás: utazási előkészületek; közlekedési eszközök.	15 óra
Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.	6 óra

8. évfolyam 102 óra

Témakör	Óraszám
Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek	12 óra
Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.	9 óra
Tágabb környezetünk: falu, kisváros, nagyváros, ország; a lakóhely bemutatása; lakóhelyünk megóvása.	12 óra
Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; veszélyeztetett növények és állatok.	12 óra
Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola.	9 óra
Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.	12 óra
Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél.	12 óra
Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.	9 óra
Utazás: utazási előkészületek; a kedvenc közlekedési eszközöd.	12 óra
Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, videó, számítógép és olvasás.	3 óra

Matematika

Témakörök	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Gondolkodási módszerek	3+folyamatos	4+folyamatos	12+folyamatos	14+folyamatos
Számtan, algebra	78	87	50	42
Geometria	38	31	42	38
Függvények, sorozatok	9	9	14	22
Statisztika, valószínűség	6	8	10	9
Év végi ismétlés	5	5	8	8
Összesen	144	144	144	144

A témakörökre fordítható Óraszám az egyes évfolyamokon

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
Óraterv

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Hetióraszám	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra
Évesóraszám	72 óra	72 óra	72 óra	72 óra

5. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Az emberiség őskora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája	14 óra
Az ókori görög-római világ	25óra
A középkori Európa világa	16 óra
A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora	17 óra
Az össz. óraszám	**72 óra**

6. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
A Magyar Királyság virágkora	15 óra
A világ és Európa a kora újkorban	15 óra
Magyarország a kora újkorban	20 óra
A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon	22 óra
Az össz. óraszám	**72 óra**

7. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei	9 óra
Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon	13 óra
A nagyhatalmak versengése és az első világháború	9 óra
Európa és a világ a két háború között	12 óra
Magyarország a két világháború között	15 óra
A második világháború	14 óra
Az össz óraszám	**72 óra**

8. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése	7 óra
Magyarország a világháborús vereségtől a forradalom leveréséig	9 óra
A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása	7 óra
A Kádár-korszak jellemzői	9 óra
Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése	7 óra
Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon	7 óra
Társadalmi szabályok	3 óra
Állampolgári alapismeretek	5 óra
Pénzügyi és gazdasági kultúra	5 óra
Háztartás és családi gazdálkodás	5 óra
Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság	3 óra
A médiamodellek és intézmények	3 óra
A média társadalmi szerepe, használata – Reklám és hír a hagyományos és az új médiában	2 óra
Az össz. óraszám	**72 óra**

Erkölcstan

5. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Ötödikesek lettünk	3
Test és lélek	6
Kapcsolat, barátság, szeretet	5
Kortársi csoportok	6

Társadalmi együttélés	5
Technikai fejlődés hatásai	5
A mindenséget kutató ember	3
Év végi összefoglalás	3
Éves óraszám	**36 óra**

6. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Test és lélek	6
Kapcsolat, barátság, szeretet	6
Kortársi csoportok	6
Társadalmi együttélés	6
Technikai fejlődés hatásai	6
A mindenséget kutató ember	5
Év végi összefoglalás	1
Éves óraszám	**36 óra**

7. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Ki vagyok én?	6
Párkapcsolat és szerelem	6
Egyén és közösség	6
Helyem a világban	6
Mi dolgunk a világban?	6
Hit, világkép, világnézet	6
Éves óraszám	**36 óra**

8. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Ki vagyok én?	6
Párkapcsolat és szerelem	6
Egyén és közösség	6
Helyem a világban	6
Mi dolgunk a világban?	6
Hit, világkép, világnézet	6
Éves óraszám	**36 óra**

Természetismeret

5-6. évfolyam

5. évfolyam

	Új ismeret feldolgozása	Munkáltatásra, gyakorlásra	Ismétlés, ellenőrzés	Összesen
Év eleji ismétlés			1	1

Állandóság és változás környezetünkben – Anyag és közeg	5	3	1	9
Élet a kertben Az őszi kert	6	1	2	9
Állatok a házban és a ház körül	6	1	2	9
Tájékozódás a valóságban és a térképen	9	1	2	12
A Föld és a Világegyetem	9	1	2	12
Élet a kertben A tavaszi kert	6	1	2	9
Felszíni és felszín alatti vizek	5	1	1	7
Év végi ismétlés			4	4
Összesen	**46**	**9**	**17**	**72**

6. évfolyam

	Új ismeret feldolgozása	Munkáltatásra, gyakorlásra	Ismétlés, ellenőrzés	Összesen
Év eleji ismétlés			5	5
Kölcsönhatások a természetben	9	1	1	11
Vizek, vízpartok	12	0	2	14
Hegyvidékek, dombvidékek	11	1	2	14
Erdő életközössége	15	0	2	17
Alföldi tájakon	12	0	2	14
Természet és társadalom kölcsönhatásai	8	1	1	10
Az ember szervezete és egészsége	17	1	2	20
Év végi ismétlés			5	5
Összesen	**84**	**4**	**22**	**110**

Biológia

7-8. évfolyam

Heti és éves óraterv

	A tantárgy heti óraszáma	A tantárgy éves óraszáma
7. évfolyam	2 óra	72 óra
8. évfolyam	2 óra	72 óra

7. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Az élőlények változatossága I. Csapadékhoz igazodó élet a forró éghajlati övben	12 óra
Az élőlények változatossága II. Az élővilág alkalmazkodása a négy évszakhoz	14 óra
Az élőlények változatossága III. Az élővilág alkalmazkodás a hideghez, és a világtenger övezeteihez	12 óra
Rendszer az élővilág sokféleségében	12 óra
Részekből egész	14 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt Óraszám	8 óra
Az éves óraszám	72 óra

8. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Szépség, erő, egészség	13 óra
A szervezet anyag- és energiaforgalma	18 óra
A belső környezet állandósága	15 óra
A fogamzástól az elmúlásig	16 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt Óraszám	10 óra
Az éves óraszám	72 óra

Fizika

7. évfolyam

Tematikai egység	Óraszám
Természettudományos vizsgálati módszerek, kölcsönhatásuk	12
Mozgások	20
Energia, energiaváltozás	11
Hő jelenségek	12
Összesen	**55**

8. évfolyam

Tematikai egység	Óraszám
Nyomás	15
Elektromosság, mágnesesség	24
Optika, csillagászat	16
Összesen	**55**

Kémia

7. évfolyam

Tematikai egység	Óraszám
A kémia tárgya, kémiai kísérletek	5
Részecskék, halmazok, változások, keverékek	25
A részecskék szerkezete, tulajdonságai, vegyülettípusok	20
Év végi ismétlés	4
Összesen	**54**

8. évfolyam

Tematikai egység	Óraszám
A kémiai reakciók típusai	15 óra
Élelmiszerek és az egészséges életmód	13 óra
Kémia a természetben	13 óra
Kémia az iparban	13 óra
Kémia a háztartásban	14 óra
Év végi ismétlés	4 óra
Összesen	**72 óra**

Ének-zene

5-8 évfolyam

ÉNEK-ZENE	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8 évfolyam
Heti óraszám	1	1	1	1
Éves óraszám	36	36	36	36

5. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Zenei reprodukció – Éneklés	16
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	3
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	3
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	5
Zenei befogadás – Zenehallgatás	9
Össz. óraszám:	**36**

6. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Zenei reprodukció – Éneklés	16
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	4
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	4
Zenei befogadás – Zenehallgatás	8
Össz. óraszám:	**36**

7. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Zenei reprodukció – Éneklés	13
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	4
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	5
Zenei befogadás – Zenehallgatás	10
Össz. óraszám:	**36**

8. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Zenei reprodukció – Éneklés	12
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	5
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	4
Zenei befogadás – Zenehallgatás	11
Össz. óraszám:	**36**

Vizuális kultúra

5. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Kifejezés, képzőművészet - Valóság és képzelet	5 óra
Kifejezés, képzőművészet - Stílus és mozgás	7 óra
Vizuális kommunikáció - Idő- és térbeli változások	2óra
Vizuális kommunikáció - Jelértelmezés, jelalkotás	3 óra
Vizuális kommunikáció - Kép és szöveg	3 óra
Tárgy és környezetkultúra - Tervezett, alakított környezet	7 óra
Tárgy és környezetkultúra -Tárgy és hagyomány	5 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt Óraszám	4 óra
Az éves óraszám	**36 óra**

6. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Kifejezés, képzőművészet - Valóság és képzelet	5 óra
Kifejezés, képzőművészet - Stílus és mozgás	7 óra
Vizuális kommunikáció - Idő- és térbeli változások	3óra
Vizuális kommunikáció - Jelértelmezés, jelalkotás	2óra
Vizuális kommunikáció - Kép és szöveg	5 óra
Tárgy és környezetkultúra - Tervezett, alakított környezet	5 óra
Tárgy és környezetkultúra - Tárgy és hagyomány	5 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt Óraszám	4 óra
Az éves óraszám	**36 óra**

7. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Kifejezés, képzőművészet - Érzelmek, hangulatok kifejezése	3 óra
Kifejezés, képzőművészet - A művészi közlés, mű és jelentése	6 óra
Vizuális kommunikáció - Magyarázó képek/rajzok	4 óra
Vizuális kommunikáció - Mozgóképi közlés	3 óra
Vizuális kommunikáció - Vizuális kommunikációs formák	3 óra
Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei A kiemelés (hangsúlyozás) alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, az írott és az online sajtóban	3 óra
Tárgy és környezetkultúra - Tervezett, alakított környezet	5 óra
Tárgy és környezetkultúra - Az épített környezet története	5 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt Óraszám	4 óra
Az éves óraszám	**36 óra**

8. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Kifejezés, képzőművészet - Érzelmek, hangulatok kifejezése	4 óra
Kifejezés, képzőművészet - A művészi közlés, mű és jelentése	5 óra
Vizuális kommunikáció - Magyarázó képek/rajzok	
Vizuális kommunikáció - Mozgóképi közlés	4óra
Vizuális kommunikáció - Montázs	4 óra
Vizuális kommunikáció - Vizuális kommunikációs formák	2 óra
Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei Reprodukálás és ábrázolás – a mozgókép kettős természete	2 óra
Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban	2 óra
Tárgy és környezetkultúra - Tervezett, alakított környezet	4 óra
Tárgy és környezetkultúra - Az épített környezet története	5 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt Óraszám	4 óra
Az éves óraszám	**36 óra**

Informatika

5. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Informatikai eszközök használata	8
Alkalmazói ismeretek	10
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	10
Infokommunikáció	2
Információs társadalom	2
Könyvtári informatika	4
Az össz. óraszám	**36**

6. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Informatikai eszközök használata	4
Alkalmazói ismeretek	12
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	10
Infokommunikáció	7
Információs társadalom	3
Az össz. óraszám	**36**

7. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Informatikai eszközök használata	8
Alkalmazói ismeretek	8
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	6
Infokommunikáció	8
Információs társadalom	3
Könyvtári informatika	3
Az össz. óraszám	**36**

8. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Alkalmazói ismeretek	16
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	14
Információs társadalom	3
Könyvtári informatika	3
Az össz. óraszám	**36**

Életvitel és gyakorlati ismeretek

Óraterv

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Heti óraszám	1	1	1	0,5
Éves óraszám	36	36	36	18

5. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Modellezés	10
Technika történet	10

Háztartástan és egészségkultúra	11
Közlekedéskultúra	5
Az össz. óraszám	**36**

6. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Modellezés	10
Technika történet	10
Háztartástan és egészségkultúra	11
Közlekedéskultúra	5
Az össz. óraszám	**36**

7. évfolyam

Tematikai egység címe	Óraszám
Modellezés	10
Technika történet	10
Háztartástan és egészségkultúra	11
Közlekedéskultúra	5
Az össz óraszám	**36**

8. évfolyam
Szabadon választható tantárgy

Tematikai egység címe	Óraszám
Modellezés	7
Technika történet	4
Háztartástan és egészségkultúra	4
Közlekedéskultúra	3
Az össz óraszám	**18**

Testnevelés és sport

5. évfolyam

Óraszám: 180 óra/év, 5 óra/hét

	Témakör	Óraszám
1.	Természetes és nem természetes mozgásformák	15 óra
2.	Úszás és úszójellegű feladatok	72 óra
3.	Sportjátékok	32 óra
4.	Atlétikai jellegű feladatok	21óra
5.	Torna jellegű feladatok	20 óra

6.	Alternatív környezetben űzhető sportok	10 óra
7.	Önvédelmi és küzdő feladatok	10 óra

6. évfolyam

Óraszám: 180 óra/év 5 óra/hét

	Témakör	Óraszám
1.	Természetes és nem természetes mozgásformák	12 óra
2.	Úszás és úszójellegű feladatok	72 óra
3.	Sportjátékok	35 óra
4.	Atlétikai jellegű feladatok	21 óra
5.	Torna jellegű feladatok	20 óra
6.	Alternatív környezetben űzhető sportok	10 óra
7.	Önvédelmi és küzdő feladatok	10 óra

7. évfolyam

Óraszám: 180 óra/év 5 óra/hét

	Témakör	Óraszám
1.	Természetes és nem természetes mozgásformák	10 óra
2.	Úszás és úszójellegű feladatok	72 óra
3.	Sportjátékok	33 óra
4.	Atlétikai jellegű feladatok	25 óra
5.	Torna jellegű feladatok	20 óra
6.	Alternatív környezetben űzhető sportok	10 óra
7.	Önvédelmi és küzdőfeladatok	10 óra

8. évfolyam

Óraszám: 180 óra/év 5 óra/hét

	Témakör	Óraszám
1.	Természetes és nem természetes mozgásformák	10 óra
2.	Úszás és úszójellegű feladatok	72 óra
3.	Sportjátékok	32 óra
4.	Atlétikai jellegű feladatok	24 óra
5.	Torna jellegű feladatok	22 óra
6.	Alternatív környezetben űzhető sportok	10 óra
7.	Önvédelmi és küzdő feladatok	10 óra

II. MELLÉKLET

NAT 2020

A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAGAI

A rendelkezésre álló tantárgyi Óraszámek a következő tematikus egységekre történő bontással és órafelosztással kerülnek megvalósításra.

A tantárgyak témakörei és a témakörökre szánt óraszámai:

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

Témakör neve	Óraszám
BESZÉD ÉS OLVASÁS	
Beszéd és kommunikáció	17
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	55
Népmesék, műmesék	12
Versek, népköltészeti alkotások	6
Helyem a közösségben – család, iskola	5
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	5
Állatok, növények, emberek	5
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS	
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	32
Írás jelrendszere	38
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	16
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	4
Kisbetű – nagybetű	4
A magyar ábécé – a betűrend	3
Hangok időtartamának jelentés-megkülönböztető szerepe	10
Összes óraszám:	272

2. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
BESZÉD ÉS OLVASÁS	
Beszéd és kommunikáció	18
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	17
Népmesék, műmesék	36
Versek, népköltészeti alkotások	25
Helyem a közösségben – család, iskola	14
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	21
Állatok, növények, emberek	22
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS	
Írás jelrendszere	20
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	16

A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	25
Kisbetű – nagybetű	14
A magyar ábécé – a betűrend	20
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	24
Összes óraszám:	**272**

3. évfolyam

Témakör neve	Óraszám
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS	
Beszéd és kommunikáció	11
Mesék, történetek	15
Mondák, regék	17
Versek, népköltészeti alkotások	12
Helyem a világban	12
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	12
Állatok, növények, tájak, találmányok	17
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	6
NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	14
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	13
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	12
Szótő és toldalék, szóelemzés	8
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	7
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	14
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	12
3. Mennyiségeket kifejező szavak	6
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	16
Összes óraszám:	**204**

4. évfolyam

Témakör neve	Óraszám
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS	
Beszéd és kommunikáció	13
Mesék, történetek	13
Mondák, regék	16
Versek, népköltészeti alkotások	15
Helyem a világban	15
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	14
Állatok, növények, tájak, találmányok	15
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	8
NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	7
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	8
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	17
Szótő és toldalék, szóelemzés	9

Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	9
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	10
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	7
3. Mennyiségeket kifejező szavak	13
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	15
Összes óraszám:	**204**

5. évfolyam

Témakör neve	Óraszám
MAGYAR NYELV	
A kommunikáció alapjai	6
Hangok világa	12
Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	10
Magyar helyesírás alapelvei	8
A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	22
Hangalak és jelentés	6
Szavak szerkezete	8
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban Mondatfajták	10
Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	3
IRODALOM	
Család, otthon, nemzet – kisepikai alkotások (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások	9
Petőfi Sándor: János vitéz	23
Szülőföld, táj – lírai és kisepikai alkotások	8
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 1. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	22
Egy szabadon választott meseregény elemzése	8
Hősök az irodalomban	5
Szeretet, hazaszeretet, szerelem	5
Szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény	5
Összes óraszám:	**170**

6. évfolyam

Témakör neve	Óraszám
MAGYAR NYELV	
A kommunikáció alapjai	3
Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	4
Állandósult szókapcsolatok	2
A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	8
Hangalak és jelentés	4
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban Mondatfajták	12
Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók	33
Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	2
IRODALOM	
Család, otthon, nemzet – kisepikai alkotások (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások	9
Szülőföld, táj – lírai és kisepikai alkotások	4
Hősök az irodalomban	5
Arany János: Toldi	19
Szeretet, hazaszeretet, szerelem	6
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 2. - Gárdonyi Géza: Egri csillagok	20
Szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény	5
Összes óraszám:	136

7. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
MAGYAR NYELV	
A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	2
Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei	15
Szószerkezetek	5
Szerkezetek a mondatban Alárendelő és mellérendelő szerkezetek	5
A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, szóalkotási módok – játékos feladatokkal	3
Könyvtárhasználat	1
Szövegértés, szövegalkotás	3
Összes óraszám:	34
IRODALOM	
I. Korok és portrék	*60*
A. A középkor	2
B. Reneszánsz, humanizmus, reformáció	8
C. Irodalmunk a 17–18. században	3
D. Klasszicizmus	8
E. Romantika a lírában és a regényirodalomban	30
F. Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője	9
II. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	*8*
Összes óraszám:	**68**
Magyar nyelv és irodalom összes óraszám:	**102**

8. évfolyam

Témakör neve	Óraszám
MAGYAR NYELV	
A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	*3*
Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, mellérendelő szószerkezet	*4*
A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, szóalkotási módok – játékos feladatokkal	*10*
Könyvtárhasználat	*1*
Készüljünk a felvételire!	*10*
Szövegértés, szövegalkotás	*7*
Összetett mondatok	*16*
Szóösszetétel, szóképzés	*8*
Szókincsünk rétegei	*5*
Összes óraszám:	68
IRODALOM	
III. Korok és portrék	*12*
A) A középkor	*1*
B) Reneszánsz, humanizmus, reformáció	*3*
C) Irodalmunk a 17–18. században	*1*
D-E) Klasszicizmus és romantika	*7*
IV. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	*2*
V. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében	*27*
A) Líra a 20. század első felének magyar irodalmában	*14*
B) Epika a 20. század első felének magyar irodalmában	*11*
C) „Vérző Magyarország” - Trianon	*2*
IV. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében	18
A) Líra a 20. század második felének magyar irodalmában	*12*
B) Epika a 20. század második felének magyar irodalmában	*4*
C) Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában	*2*
V. A 20. századi történelem az irodalomban	6

(II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)	
VI. Szórakoztató irodalom	3
Összes óraszám:	68
Magyar nyelv és irodalom összes óraszám:	136

Matematika

1. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4
Rendszerezés, rendszerképzés	4
Állítások	4
Problémamegoldás	4
Szöveges feladatok megoldása	6
Szám és valóság kapcsolata	9
Számlálás, becslés	9
Számok rendezése	10
Számok tulajdonságai	10
Számok helyi értékes alakja	7
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	12
Alapműveletek értelmezése	12
Alapműveletek tulajdonságai	12
Szóbeli számolási eljárások	14
Fejben számolás	13
Alkotás térben és síkon	4
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6
Transzformációk	3
Tájékozódás térben és síkon	6
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	11
Adatok megfigyelése	5
Valószínűségi gondolkodás	5
Összes óraszám:	**170**

2. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4
Rendszerezés, rendszerképzés	4
Állítások	4
Problémamegoldás	4
Szöveges feladatok megoldása	10
Szám és valóság kapcsolata	10
Számlálás, becslés	8
Számok rendezése	8
Számok tulajdonságai	11
Számok helyi értékes alakja	6
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	11
Alapműveletek értelmezése	11
Alapműveletek tulajdonságai	11
Szóbeli számolási eljárások	14

Fejben számolás	13
Alkotás térben és síkon	4
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6
Transzformációk	3
Tájékozódás térben és síkon	8
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	12
Adatok megfigyelése	4
Valószínűségi gondolkodás	4
Összes óraszám:	**170**

3. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	3
Rendszerezés, rendszerképzés	5
Állítások	4
Problémamegoldás	5
Szöveges feladatok megoldása	11
Szám és valóság kapcsolata	4
Számlálás, becslés	5
Számok rendezése	5
Számok tulajdonságai	10
Számok helyi értékes alakja	8
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10
Alapműveletek értelmezése	4
Alapműveletek tulajdonságai	5
Szóbeli számolási eljárások	10
Fejben számolás	12
Írásbeli összeadás és kivonás	10
Írásbeli szorzás és osztás	10
Törtrészek	10
Negatív számok	5
Alkotás térben és síkon	6
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6
Transzformációk	4
Tájékozódás térben és síkon	3
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9
Adatok megfigyelése	3
Valószínűségi gondolkodás	3
Összes óraszám:	**170**

4. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	3
Rendszerezés, rendszerképzés	5
Állítások	4
Problémamegoldás	5
Szöveges feladatok megoldása	11
Szám és valóság kapcsolata	4
Számlálás, becslés	5
Számok rendezése	5
Számok tulajdonságai	10
Számok helyi értékes alakja	8
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10
Alapműveletek értelmezése	4
Alapműveletek tulajdonságai	5
Szóbeli számolási eljárások	10

Fejben számolás	12
Írásbeli összeadás és kivonás	10
Írásbeli szorzás és osztás	10
Törtrészek	10
Negatív számok	5
Alkotás térben és síkon	6
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6
Transzformációk	4
Tájékozódás térben és síkon	3
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9
Adatok megfigyelése	3
Valószínűségi gondolkodás	3
Összes óraszám:	**170**

5. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Halmazok	5
Matematikai logika, kombinatorika	5
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	10
Alapműveletek természetes számokkal	13
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	9
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	9
Alapműveletek közönséges törtekkel	9
Alapműveletek tizedes törtekkel	7
Arányosság, százalékszámítás	5
Egyszerű szöveges feladatok	10
A függvény fogalmának előkészítése	5
Sorozatok	4
Mérés és mértékegységek	8
Síkbeli alakzatok	9
Transzformációk, szerkesztések	10
Térgeometria	8
Leíró statisztika	5
Valószínűség-számítás	5
Összes óraszám:	**136**

6. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Halmazok	5
Matematikai logika, kombinatorika	5
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	10
Alapműveletek természetes számokkal	3
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	9
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	9
Alapműveletek közönséges törtekkel	9
Alapműveletek tizedes törtekkel	7
Arányosság, százalékszámítás	15
Egyszerű szöveges feladatok	10
A függvény fogalmának előkészítése	5
Sorozatok	4

Mérés és mértékegységek	8
Síkbeli alakzatok	9
Transzformációk, szerkesztések	10
Térgeometria	8
Leíró statisztika	5
Valószínűség-számítás	5
Összes óraszám:	**136**

7. évfolyam

Témakör	**Óraszám**
Halmazok, számhalmazok	8
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	11
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	13
Arányosság, százalékszámítás	13
Szöveges feladatok előkészítése	10
Szöveges feladatok	15
A függvény fogalmának előkészítése	10
Síkbeli alakzatok	14
Transzformációk, szerkesztések	14
Térgeometria	12
Leíró statisztika	8
Valószínűség-számítás	8
Összes óraszám:	**136**

8. évfolyam

Témakör	**óraszám**
Halmazok, számhalmazok	6
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	9
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	9
Arányosság, százalékszámítás	11
Szöveges feladatok előkészítése	8
Szöveges feladatok	11
A függvény fogalmának előkészítése	6
Síkbeli alakzatok	10
Transzformációk, szerkesztések	10
Térgeometria	10
Leíró statisztika	6
Valószínűség-számítás	6
Összes óraszám:	**102**

Történelem

Heti 2 óra minden évfolyamon

5. évfolyam

Tematikus egység címe	**Óraszám**
Személyes történelem	7
Fejezetek az ókor történelméből	20
A kereszténység	5
A középkor világa	16
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	20
Az összes óraszám	**68**

6. évfolyam

Tematikus egység címe	**Óraszám**
Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	12
Új látóhatárok	13
Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	14
Élet a kora újkori Magyarországon	6
Forradalmak kora	8
A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	15
Az összes óraszám	**68**

7. évfolyam

Tematikus egység címe	**Óraszám**
A modern kor születése	8
A dualizmus kora	10
Az első világháború és következményei	11
Totális diktatúrák	5
A Horthy-korszak	9
A második világháború	10
A megosztott világ	5
Magyarország szovjetizálása	10
Az összes óraszám	**68**

8. évfolyam

Tematikus egység címe	**Óraszám**
A forradalomtól az ezredfordulóig	24
Együttélés a Kárpát-medencében	10
Népesedés és társadalom	5
A demokratikus állam	7
Régiók története	14
Mérlegen a magyar történelem	8
Az összes óraszám	**68**

Állampolgári ismeretek

8. évfolyam, heti 1 óra

Témakör neve	**Óraszám**
Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell	4
A család gazdálkodása és pénzügyei	3
Településünk, lakóhelyünk megismerése	6
Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	6
A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	5
Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	4
A fogyasztóvédelem alapjai	3
A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	3
Összes óraszám:	**34**

Etika

Heti 1 óra minden évfolyamon

1. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
1. Éntudat – Önismeret	5
2. Család – Helyem a családban	6
3. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5
5. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	34

2. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
4. Éntudat – Önismeret	5
5. Család – Helyem a családban	6
6. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	6
7. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5
8. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
9. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	34

3. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
7. Éntudat – Önismeret	5
8. Család – Helyem a családban	6
9. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem az osztályközösségben	6
10. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5
11. A természet rendjének megőrzése, a fenntarthatóság érdekében	6
12. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	34

4. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
10. Éntudat – Önismeret	5
11. Család – Helyem a családban	6
12. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem az osztályközösségben	6
13. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5
14. A természet rendjének megőrzése, a fenntarthatóság érdekében	6
15. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	34

5. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
13. Éntudat – Önismeret	5
14. Család – Helyem a családban	6
15. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	6
16. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5
17. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
18. Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	34

6. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
1. Éntudat – Önismeret	5
2. Család – Helyem a családban	6
3. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5
5. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
6. Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	34

7. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
7. Éntudat – Önismeret	5
8. Család – Helyem a családban	6
9. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	6
10. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5
11. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
12. Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	34

8. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
13. Éntudat – Önismeret	5
14. Család – Helyem a családban	6
15. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	6
16. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5
17. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
18. Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	34

Élő idegennyelv
(Angol, német) nyelv

4. évfolyam Heti 2 óra

Témakör neve	Óraszám
Személyes és a közvetlen környezettel és a természettel kapcsolatos témák	20
Az osztálytermi tevékenységek témái	10
Közélet és szolgáltatás: személyek, helyszínek, tárgyak, események, szituációk.	8
Idegennyelv és nyelvtanulás Alapvető szavak, szókapcsolatok használata témakörönként	5
Interkulturális témák, közügyek, emberek közötti kapcsolatok, helyzetek	6
Játékos tanulás	10
Szórakozás	6
Tudás megszerzése és megosztása	3
Összes óraszám:	68

Felső tagozaton minden évfolyamon heti 3 óra.

5. évfolyam

Tematikus egység címe	Óraszám
Személyes kapcsolatok és természeti környezet.	35 óra
Közélet és szolgáltatás: személyek, helyszínek, tárgyak, események.	4óra
Iskola: tantestület, helyszínek, tárgyak, események, tevékenységek, fogalmak	15 óra
Alapvető szavak, szókapcsolatok használata témakörönként	6 óra
Nyelvi készségek fejlesztése, Olvasott, írott tartalmak. Nyelvtanulási stratégiák.	6 óra
Kulturális szokások. Célnyelvi ország jellemzői. Hazánk főbb országismereti jellemzői célnyelven.	12 óra

Hazai és nemzetközi eseményekre vonatkozó szókincs megértése	6 óra
Élő idegen nyelvi tartalmak, szövegek szórakozás és nyelvtanulás céljára. Társasjáték, játékos nyelvi tevékenységek.	11 óra
Egyszerű információ megosztása és megszerzése az élő idegennyelven.	7 óra
Összes óraszám:	102 óra

6. évfolyam

Tematikus egység címe	Óraszám
Személyes kapcsolatok és természeti környezet.	29 óra
Közélet és szolgáltatás: személyek, helyszínek, tárgyak, események.	4óra
Iskola: tantestület, helyszínek, tárgyak, események, tevékenységek, fogalmak	15 óra
Alapvető szavak, szókapcsolatok használata témakörönként	6 óra
Nyelvi készségek. Kiejtés. Betű-és jelkészlet. Olvasott, írott tartalmak. Nyelvtanulási stratégiák.	6 óra
Kulturális szokások. Célnyelvi ország jellemzői. Hazánk főbb országismereti jellemzői célnyelven.	15 óra
Hazai és nemzetközi eseményekre vonatkozó szókincs megértése	8 óra
Élő idegennyelvi tartalmak, szövegek szórakozás és nyelvtanulás céljára. Társasjáték, játékos nyelvi tevékenységek.	11 óra
Egyszerű információ megosztása és megszerzése angol nyelven.	8 óra
Összes óraszám:	102 óra

7. évfolyam

Tematikus egység címe	**Óraszám**
Személyes kapcsolatok és természeti környezet	30 óra
Emberi kapcsolatok: barátság, emberek külső és belső tulajdonsága	8 óra
Az iskola világa	10 óra
Egészség, az egészséges életmód	8 óra
Vásárlás: mindennapi bevásárlás, étteremben	8 óra
Utazás: utazási előkészületek, közlekedési eszközök	6 óra
Szabadidő, szórakozás: film, videó, számítógép, olvasás	8 óra
Tanterven átívelő tartalmak	12 óra
Multikulturális tartalmak	12 óra
Az összes óraszám	**102 óra**

8. évfolyam

Tematikus egység címe	**Óraszám**
Személyes és emberi kapcsolatok: foglalkozások, ünnepek	30 óra
Természeti környezet: Földünk nevezetes tájai, természetvédelem	16 óra
Az iskola világa: foglalkozások, pályaválasztás	8 óra
Egészség és betegség: sérülések, egészséges táplálkozás	8 óra
Utazás, vásárlás, öltözködés	8 óra
Szabadidő és szórakozás: sport, olvasás, hobbi	8 óra
Tanterven átívelő tartalmak	12 óra
Multikulturális tartalmak	12 óra
Az összes óraszám	**102 óra**

Fizika

7. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Bevezetés a fizikába (1)	8
Az energia (5)	8
Mozgás közlekedés és sportolás közben (2)	10
Lendület és egyensúly (2, 4)	10
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben (3, 4)	14
Hullámok (3, 4)	8
Világítás, fény, optikai eszközök (4)	10
Összes óraszám:	**68**

8. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Elektromosság a háztartásban (4)	18
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata (6)	10
Környezetünk globális problémái (6)	6
Összes óraszám:	34

Kémia

7. évfolyam heti 1 óra

Témakör neve	Óraszám
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	5
Az anyagi halmazok	7
Atomok, molekulák és ionok	7
Kémiai reakciók	5
Kémia a természetben	5
Kémia a mindennapokban	5
Összes óraszám:	34

8. évfolyam heti 2 óra

Témakör neve	Óraszám
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	12
Az anyagi halmazok	10
Atomok, molekulák és ionok	7
Kémiai reakciók	15
Kémia a természetben	10
Kémia a mindennapokban	14
Összes óraszám:	68

Biológia

7. évfolyam

Nat témakörök	**Témakör neve**	**Javasolt óraszám**
1. A biológia tudományának céljai és vizsgálati módszerei	A biológia tudománya	3
2. Az élet kialakulása és szerveződése	Az élet kialakulása és szerveződése	6
3. Az élet formái, működése és fejlődése	Az élővilág fejlődése	6
	Az élővilág országai	12
6. A fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései	Bolygónk élővilága	13
4. Életközösségek vizsgálata	Életközösségek vizsgálata	10
6. A fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései	A természeti értékek védelme	8
5. Az élővilág és az ember kapcsolata 6. A fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései	Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	10

	Összes óraszám:	**68**

8. évfolyam heti 1,5 óra: 51 óra
A témakörök áttekintő táblázata:

Nat témakörök	**Témakör neve**	**Javasolt óraszám**
7. Az emberi szervezet felépítése, működése	Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség	5
	Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom	14
	Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás	12
	Szaporodás, öröklődés, életmód	10
8. Életmód és egészség	Egészségmegőrzés, elsősegély	10
	Összes óraszám:	**51**

Földrajz

7. évfolyam

Témakör neve		**Javasolt óraszám**
Tájékozódás a földrajzi térben		5
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza		5
Magyarország földrajza		26
A Kárpát-medence térsége		10
Európa és a távoli kontinensek eltérő fejlettségű térségei, tipikus tájai	Európa földrajza	22
	Az Európán kívüli kontinensek földrajza	28
A földrajzi övezetesség rendszere		12
Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa		11
	Összes óraszám:	**119**

Természettudomány

5. évfolyam heti 2 óra

Témakör neve	**Óraszám**
Anyagok és tulajdonságaik	12
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	7
Tájékozódás az időben	6
Alapvető térképészeti ismeretek	7
Topográfiai alapismeretek	7
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)	7
A növények testfelépítése	11
Az állatok testfelépítése	11
Összes óraszám:	**68**

6. évfolyam heti 3 óra

Témakör neve	**Óraszám**
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	11
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	16
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái	14
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	14
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	14
Az energia	9
A Föld külső és belső erői, folyamatai	14
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	10
Összes óraszám:	**102**

Környezet

3. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Megfigyelés, mérés 1., 2.	9
Az élettelen környezet kölcsönhatásai 1., 2.	4
Tájékozódás az időben 3.	6
Tájékozódás a térben 4.	4
Életközösségek lakóhelyünk környezetében 5.	8
Testünk, egészségünk 5.	3
Összes óraszám:	34

4. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Megfigyelés, mérés 1., 2.	3
Az élettelen környezet kölcsönhatásai 1., 2.	4
Tájékozódás az időben 3.	2
Tájékozódás a térben 4.	4
Hazánk, Magyarország 3., 4.	6
Életközösségek lakóhelyünk környezetében 5.	12
Testünk, egészségünk 5.	3
Összes óraszám:	34

Ének-zene

Alsó tagozaton heti 2 óra minden évfolyamon.

1. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Zeneművek/Énekes anyag	35
Zeneművek/Zenehallgatás	13
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	8
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	8
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	4
Összes óraszám:	68

2. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Zeneművek/Énekes anyag	35
Zeneművek/Zenehallgatás	14
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	5
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	5
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	9
Összes óraszám:	68

3. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Zeneművek/Énekes anyag	35
Zeneművek/Zenehallgatás	13

Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	7
Összes óraszám:	68

4. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Zeneművek/Énekes anyag	35
Zeneművek/Zenehallgatás	14
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	6
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6
Összes óraszám:	68

5. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Zeneművek/Énekes anyag	34
Zeneművek/Zenehallgatás	14
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	8
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6
Összes óraszám:	68

6. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Zeneművek/Énekes anyag	17
Zeneművek/Zenehallgatás	7
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	4
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	3
Összes óraszám:	34

7. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Zeneművek/Énekes anyag	14
Zeneművek/Zenehallgatás	12
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	3
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	2
Összes óraszám:	34

8. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Zeneművek/Énekes anyag	14
Zeneművek/Zenehallgatás	12
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	3
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	2
Összes óraszám:	34

Vizuális kultúra

1. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	28
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	6
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12
Összes óraszám:	68

2. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	28
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	6
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12
Összes óraszám:	68

3. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	24
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	8
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	8
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	11
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	11
Összes óraszám:	68

4. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	12
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	4
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	4
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	4
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	5
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	5
Összes óraszám:	34

5. évfolyam

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
Összes óraszám:	34

6. évfolyam

Témakör neve	**Javasolt óraszám**

Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
Összes óraszám:	34

7. évfolyam

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	4
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	4
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
Összes óraszám:	34

8. évfolyam

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	4
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	4
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
Összes óraszám:	34

Technika és tervezés

1. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon – család – életmód	7
Jeles napok, ünnepek	5
Közlekedés	3
Összes óraszám:	34

2. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon – család – életmód	7
Jeles napok, ünnepek	5
Közlekedés	3
Összes óraszám:	34

3. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon – család – életmód	8
Jeles napok, ünnepek	4
Közlekedés	3

Összes óraszám:	34

4. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon – család – életmód	8
Jeles napok, ünnepek	4
Közlekedés	3
Összes óraszám:	34

5. évfolyam

Témakör neve	**óraszám**
Modell- és makettépítés technológiái	4
Település – a település kialakulása, településtípusok	3
Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek	4
Közterek, közösségi terek, középületek	4
Közlekedés – közlekedés egykor és ma	3
Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	4
Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések	4
Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	3
Komplex modell- és makettkészítés	5
Összes óraszám:	34

6. évfolyam

Témakör neve	**óraszám**
Modell- és makettépítés technológiái	4
Település – a település kialakulása, településtípusok	3
Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek	4
Közterek, közösségi terek, középületek	4
Közlekedés – közlekedés egykor és ma	3
Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	4
Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések	4
Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	3
Komplex modell- és makettkészítés	5
Összes óraszám:	34

7. évfolyam

Témakör neve	**Javasolt óraszám**
A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások	6
Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet	8
Az egészséges település	6
Közlekedés, közlekedési rendszerek	6
Komplex modellezési feladat	8
Összes óraszám:	34

Digitális kultúra

3. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
A digitális világ körülöttünk	3
A digitális eszközök használata	7
Alkotás digitális eszközökkel	9
Információszerzés az e-Világban	4
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3
A robotika és a kódolás alapjai	8
Összes óraszám:	34

4. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
A digitális világ körülöttünk	3
A digitális eszközök használata	7
Alkotás digitális eszközökkel	9
Információszerzés az e-Világban	3
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	6
A robotika és a kódolás alapjai	8
Összes óraszám:	34

5. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
Online kommunikáció	2
Robotika	6
Szövegszerkesztés	6
Bemutatókészítés	4
Multimédiás elemek készítése	4
Az információs társadalom, e-Világ	3
A digitális eszközök használata	2
Összes óraszám:	34

6. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
Online kommunikáció	3
Robotika	5
Szövegszerkesztés	6
Bemutatókészítés	4
Multimédiás elemek készítése	4
Az információs társadalom, e-Világ	3
A digitális eszközök használata	2
Összes óraszám:	34

7. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Algoritmizálás és blokkprogramozás	10
Online kommunikáció	2
Robotika	4
Szövegszerkesztés	4
Bemutatókészítés	3
Multimédiás elemek készítése	2
Táblázatkezelés	5
Az információs társadalom, e-Világ	2
A digitális eszközök használata	2
Összes óraszám:	34

8. évfolyam

Témakör neve	**Óraszám**
Algoritmizálás és blokkprogramozás	5
Online kommunikáció	2
Robotika	4
Szövegszerkesztés	4
Bemutatókészítés	3
Multimédiás elemek készítése	4
Táblázatkezelés	7

Az információs társadalom, e-Világ	3
A digitális eszközök használata	2
Összes óraszám:	34

Testnevelés

Hon- és népismeret

6. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Az én világom	6
Találkozás a múlttal	20
Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink	20
Összes óraszám:	34

Dráma és színház

7. évfolyam, heti 1 óra

Témakör neve	Óraszám
Szabályjátékok, népi játékok	7
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)	4
Rögtönzés	5
Saját történetek feldolgozása	5
Műalkotások feldolgozása	3
Dramaturgiai alapfogalmak	3
A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	2
Színházi műfajok, stílusok	2
Színházi előadás megtekintése	3
Összes óraszám:	**34**

Osztályfőnöki óra